



## **V Congreso SAVECC**

6 a 8 de octubre de 2016

Motril (Granada), España

**V CONGRESO DE LA SOCIEDAD PARA  
EL AVANCE DEL ESTUDIO  
CIENTÍFICO DEL COMPORTAMIENTO  
SAVECC**

**MOTRIL (GRANADA) 2016**

Maite Rodríguez García

Santiago Benjumea Rodríguez

José Carlos Caracuel Tubío

Andrés García García

Jesús Gómez Bujedo

María Teresa Gutiérrez Domínguez

José Andrés Lorca Marín

Raúl Márquez Zamora

Vicente Jesús Pérez Fernández

(Comp.)

V Congreso de la Sociedad para el Avance del  
Estudio Científico del Comportamiento  
SAVECC

Motril, 6-8 de octubre, 2016

LIBRO DE RESÚMENES



## **Comité organizador**

Maite Rodríguez García

(Centro asociado UNED-Motril)

Santiago Benjumea

(Universidad de Sevilla, España)

Andrés García

(Universidad de Sevilla, España)

Jesús Gómez

(Universidad de Sevilla, España)

María Teresa Gutiérrez

(Universidad de Sevilla, España)

José Andrés Lorca Marín

(Universidad De Huelva, España)

Vicente Pérez

(UNED, España)

Héctor Martínez

(Universidad de Guadalajara, México)

Luis Valero Aguayo

(Universidad de Málaga)

## **Comité Científico**

Maite Rodríguez García  
(Centro asociado UNED-Motril)

Santiago Benjumea  
(Universidad de Sevilla, España)

Andrés García  
(Universidad de Sevilla, España)

Jesús Gómez  
(Universidad de Sevilla, España)

María Teresa Gutiérrez  
(Universidad de Sevilla, España)

José Andrés Lorca Marín  
(Universidad De Huelva, España)

Vicente Pérez  
(UNED, España)

Héctor Martínez  
(Universidad de Guadalajara, México)

Luis Valero Aguayo  
(Universidad de Málaga)

# Instituciones colaboradoras

**SAVECC.ORG**



## **BIENVENIDA AL QUINTO CONGRESO SAVECC**

¿Por qué quieres estudiar Psicología?, es la pregunta que hago al alumnado de primero el primer día de clase.

En estos más de 15 años que ejerzo de tutora en el Centro Asociado a la UNED de Motril he podido escuchar casi de todo en respuesta a mi habitual pregunta. Pero me llama poderosamente la atención que hay una respuesta que se repite con cierta frecuencia. Y es que siempre hay alguien que se acerca a la psicología para encontrar respuestas sobre lo oculto, sobre lo parapsicológico, sobre otras dimensiones.

Es evidente que en nuestra sociedad hay muchos malentendidos sobre lo que es o no es lo psicológico, sobre lo que es o no es lo científico, y desde luego sobre lo que constituye una aproximación científica a lo psicológico. Y mi alumnado no lo tiene especialmente fácil para dar una respuesta clara tras pasar por los 4 años del grado de Psicología. Entre inputs y outputs, filtros y niveles de procesamiento, circuitos neuronales y sistemas modulares, se van sucediendo las asignaturas una tras otra: Atención, Memoria, Lenguaje, Percepción, Emoción... No es de extrañar que, al finalizar los estudios universitarios, se vean un tanto perdidos y puedan finalmente optar por caminos tan dispares y cuestionables para ejercer profesionalmente como la Programación neurolingüística, el Coaching o el Mindfulness como un tratamiento holístico y no como técnica, y quién sabe si la aplicación de las flores de Bach.



Hace 8 años ya que se fundó SAVECC, una sociedad con la que pretendíamos promover el Análisis Experimental de la Conducta y suplir, en la medida de nuestras posibilidades, la carencia que los programas universitarios presentan con respecto a esta disciplina. Han sido muchas las ediciones de nuestros Seminarios, que comenzaron en Sevilla y pronto se hicieron itinerantes, charlas y cursos específicos en estos años. Hemos visto nacer y crecer un Máster de Análisis Funcional del Comportamiento. Ahora afrontamos el V Congreso SAVECC en Motril, tras las citas anteriores en Sevilla, Madrid, Huelva y Córdoba.

Desde la Costa Tropical ofrecemos nuestro clima, nuestro paisaje privilegiado, nuestras puestas de sol. Motril es un lugar en el que puedes disfrutar de una terraza junto al mar viendo al fondo las cumbres de Sierra Nevada que son el punto más alto de la España peninsular. Aquí podrás degustar productos de ese mar, tan exquisitos como su famosa quisquilla, o sencillamente elaborados pero únicos como el pulpo seco o la “espichá”, regados con vinos de esta tierra al Sur de la Alpujarra. Podréis saborear sus frutos tropicales, como el aguacate o el mango y seréis acogidos por sus gentes abiertas y hospitalarias que han visto pasar a pueblos milenarios por sus campos y sus costas.

¿Te lo vas a perder?

Maite Rodríguez García  
Presidenta del comité organizador

**PROGRAMA****Jueves, 6 de octubre**

16.00- Entrega de Material

16.30

16.30- Presentación

17.00

---

17.00-

**Conferencia Inaugural:**

18.30

*Ocupabilidad: la necesidad de un constructo interactivo en la búsqueda de empleo*

Dr. D. José María San Román Sevillano

Servicio público de empleo. Junta de Castilla y León

---

18.30-

Café

19.00

---

19.00-

**Comunicaciones libres 1:**

20.30

Evaluación e intervención conductual en niños y adolescentes

- *Intervención en conductas agresivas de una joven con discapacidad intelectual: análisis funcional experimental aplicado en el contexto familiar*

Alós F. I., García-Torres, F., Maldonado, M. A.,

Pérez-Dueñas, C.

y Moreno, E. M.

(Universidad de Córdoba)

- 
- *Una intervención conductual en un caso de conductas disruptivas en un niño con discapacidad intelectual*  
Alós, F. I., García-Torres, F., Maldonado, M. A., Moreno, E. M., Pérez-Dueñas, C.  
(Universidad de Córdoba)
  - *Exploración de un instrumento para la evaluación funcional del lenguaje en niños con dificultades del aprendizaje*  
De la Rosa, A. M.<sup>1</sup>, Cáceres, M. P.<sup>1</sup>, Gómez, J.<sup>2</sup> y Lorca, J. A.<sup>1</sup>  
(Universidad de Huelva y Universidad de Sevilla)
  - *Evaluación de las operantes verbales en niños de 4 a 6 años*  
Cáceres-Pachón, P.<sup>1</sup>, Lorca-Marín, J. A.<sup>1</sup>, Pérez-Moreno, P.<sup>1</sup>, Gómez, J.<sup>2</sup> y Velo, S.<sup>1</sup>  
(Universidad de Huelva y Universidad de Sevilla)
  - *El IRAP como medida de flexibilidad psicológica en adolescentes*  
Torres, G., Hernández, M. y Rodríguez, M.  
(Universidad de Jaén)
  - *Adquisición de vocabulario en educación primaria: un intento fallido*  
Hernández, H. y Julio Varela, J.  
(Universidad de Guadalajara)

### Viernes, 7 de octubre

10.00-12.00 **Simposium:** De lo clásico a lo actual: investigación básica animal y humana  
 Coordina: Dr. D. Héctor Martínez Sánchez. U. de Guadalajara (México)

- *Investigación conductual básica: ¿Qué necesitamos ideas o tecnología ?*

Martínez, H.

(Universidad de Guadalajara- Instituto de Neurociencias)

- *Control instruccional y seguimiento de instrucciones negativas en una tarea de igualdad a la muestra*

Cerda, J.<sup>1</sup>, Martínez, H.<sup>1</sup>, y Pérez, V.<sup>2</sup>

(Universidad de Guadalajara y UNED)

- *Insensibilidad a las contingencias y seguimiento de instrucciones negativas en una tarea de igualdad a la muestra*

Cerda, J.<sup>1</sup>, Martínez, H.<sup>1</sup>, y Pérez, V.<sup>2</sup>

(Universidad de Guadalajara y UNED)

- *Palatabilidad y sabor: efectos sobre el modelo de anorexia basada en actividad*

Gómez, I. y Martínez, H.

(Universidad de Guadalajara)

- *¿Una operante sin operando? Análisis de la topografía de la conducta en una tarea de alcance*

Cabrera, F.

(Universidad de Guadalajara)

---

12.00-  
12.30

Café

---

12.30-  
13.00

**Sesión informativa:**

Curso de experto SAVECC

13:00-  
14:30

**Sesión de Posters**

- *Influencia de las Etiquetas "Impulsivo" y "Autocontrolado" sobre la conducta de Elección*

Egea, C.T., Gutiérrez, M.T. y García, A.

(Universidad de Sevilla)

- *La metáfora cinematográfica: La película como proveedor de herramientas psicológicas*

Costa C..C..C.<sup>1</sup> y García, A.<sup>2</sup>

(Universidad de Huelva y Universidad de Sevilla)

- *Incidencia del procedimiento de corrección en la velocidad de adquisición de discriminaciones condicionales en niños con autismo*

Jorrín, N.<sup>1</sup>, Gutiérrez, M.<sup>2</sup> y García, A.<sup>2</sup>

(Universidad de Huelva y Universidad de Sevilla)

- *Validación empírica de las Intervenciones psicoeducativas asistidas con caballos sobre las necesidades educativas especiales de niños/as con trastorno del espectro autista*

Castro, I., Gómez, J. y García, A.

(Universidad de Sevilla)

- *Representación de la Figura del Psicólogo en las Series Españolas*

Rodríguez, P., Moreno, Gutiérrez, M. y García, A.

(Universidad de Sevilla)

- *Abstracción de textura en un ratón de laboratorio*

Barroso, S., Lara, A.M., Santana, M., y García, A.

(Universidad de Sevilla)

- *Ciclos de entrenamiento y evaluación y su efecto sobre la equivalencia*

Blanco, A., Gutiérrez, M. y García, A.

(Universidad de Sevilla)

- *Evaluación de la transferencia de excitación sexual mediante clases de equivalencia con categorías naturales*

Jiménez, J., Gómez, J. y García, A.

(Universidad de Sevilla)

- *Control del estímulo y conductas de observación no instrumentales*

Rubio, S.<sup>1</sup>, Rincón, A.<sup>2</sup> y Cabrera, F.<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>Universidad de Guadalajara y <sup>2</sup>Universidad Nacional Autónoma de México)

17.00-  
18.30

**Comunicaciones Libres 2:**

Avances teóricos y empíricos en la psicología conductual

- *La evolución de los trabajos empíricos sobre conducta verbal*

Pérez, V.

(UNED)

- *Teoría del Lenguaje de Señas: apuntes para su construcción*

Varela, J., Huerta, C., Nava, G. y García, C.

(Universidad de Guadalajara)

- *Contra la autonomía. Una actualización de la filosofía social skinneriana*

Jiménez, J.

(Independiente)

- *Velocidad de adquisición y transición entre discriminaciones condicionales que comparten la muestra o el estímulo de comparación*

Benjumea, S., Lastres, V., Moral, L. y Ramos, S.

(Universidad de Sevilla)

- *Pasando por aberturas: restricciones ambientales y conducta de búsqueda de alimento*

Cabrera, F., Covarrubias, P. y Jiménez, Á.

(Universidad de Guadalajara)

---

18.30-  
19.00

Café

---

19.00-  
20.30

**Comunicaciones Libres 3:**

Investigación básica en adultos verbales

- *Velocidad de adquisición de discriminaciones condicionales en función de la variedad, o no, de estímulos condicionales en humanos*

Polín, E. y Pérez, V.

(UNED)

- *Estudio del efecto de generalización de la indefensión aprendida aversiva y apetitiva*

Martín, I., Pérez, P., Hernández, A., Cáceres, P.,

Lorca, J.A. y Pérez, P.J.

(Universidad de Huelva)

- *Estudio del efecto de inmunización en la indefensión aprendida apetitiva y aversiva*

Pérez-Valle A.P., Martín-Gorostidi I., Hernández-

Sande A., Cáceres-Pachón P., Lorca-Marín J.A. y

Pérez-Moreno P.J.

(Universidad de Huelva)



- 
- *Transferencia entre autoclíticos controlados por tactos y mandos abstractos*

Sánchez-Oro, I.<sup>1</sup>, Pérez, V.<sup>2</sup> y García, A.<sup>1</sup>

(Universidad de Sevilla y UNED)

### Sábado, 8 de octubre

10.00-12.00 **Simposium:** Aplicaciones clínicas del análisis de conducta

Coordina: Dr. D. Luis Valero Aguayo. U. de Málaga

- *La evaluación automatizada en un Behavior Avoidance Test (BAT) para fobia a la sangre*  
Ruiz, A. y Valero, L.  
(Universidad de Málaga)
- *Aplicación de la Terapia de Interacción Padres Hijos (PCIT) en dos niñas con trastorno negativista y conductas disruptivas*  
Castro, A. y Valero, L.  
(Universidad de Málaga)
- *Aplicación de un programa breve ACT + FAP para mejorar la salud laboral de los empleados de la administración pública*  
Macías, J.J. y Valero, L.  
(Universidad de Málaga)

- *Intervención breve en un trastorno de evitación experiencial utilizando Terapia de Aceptación y Compromiso: estudio del moldeamiento verbal y su relación con el éxito terapéutico*

Sánchez, J.M. y Valero, L.

(Universidad de Málaga)

- *Utilización de principios conductuales y una economía de fichas en la enseñanza universitaria de Psicología*

Valero, L.

(Universidad de Málaga)

---

12.00-

Café

12.30

---

12.30-

**Conferencia de Clausura:**

14.00

*Emergencia de intraverbales: Procesos de productividad lingüística, comprensión y razonamiento*

Dr. D. Luis Antonio Pérez González. Universidad de Oviedo

---

## Índice

BIENVENIDA AL QUINTO CONGRESO SAVECC.....	8
PROGRAMA .....	10
CONFERENCIA INAUGURAL .....	24
Ocupabilidad: la necesidad de un constructo interactivo en la búsqueda de empleo.....	24
COMUNICACIONES LIBRES 1: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES .....	27
Intervención en conductas agresivas de una joven con discapacidad intelectual: análisis funcional experimental aplicado en el contexto familiar .....	27
Una intervención conductual en un caso de conductas disruptivas en un niño con discapacidad intelectual	28
Exploración de un instrumento para la evaluación funcional del lenguaje en niños con dificultades del aprendizaje .....	30
Evaluación de las operantes verbales en niños de 4 a 6 años.....	32
El IRAP como medida de flexibilidad psicológica en adolescentes.....	34
Adquisición de vocabulario en educación primaria: un intento fallido .....	35
<i>SIMPOSIUM: DE LO CLÁSICO A LO ACTUAL: INVESTIGACIÓN BÁSICA ANIMAL Y HUMANA .....</i>	<i>38</i>
Investigación conductual básica: ¿Qué necesitamos ideas o tecnología ?.....	38

Control instruccional y seguimiento de instrucciones negativas en una tarea de igualación a la muestra ...39

Insensibilidad a las contingencias y seguimiento de instrucciones negativas en una tarea de igualación a la muestra..... 40

Palatabilidad y sabor: efectos sobre el modelo de anorexia basada en actividad.....42

¿Una operante sin operando? Análisis de la topografía de la conducta en una tarea de alcance.....43

SESIÓN DE PÓSTERS.....46

Influencia de las Etiquetas "Impulsivo" y "Autocontrolado" sobre la conducta de Elección ..... 46

La metáfora cinematográfica: La película como proveedor de herramientas psicológicas.....47

Incidencia del procedimiento de corrección en la velocidad de adquisición de discriminaciones condicionales en niños con autismo ..... 49

Validación empírica de las Intervenciones psicoeducativas asistidas con caballos sobre las necesidades educativas especiales de niños/as con trastorno del espectro autista ..... 50

Representación de la Figura del Psicólogo en las Series Españolas.....52

Abstracción de textura en un ratón de laboratorio ...53

Ciclos de entrenamiento y evaluación y su efecto sobre la equivalencia.....54

Evaluación de la transferencia de excitación sexual mediante clases de equivalencia con categorías naturales ..... 55

Control del estímulo y conductas de observación no instrumentales..... 56

COMUNICACIONES LIBRES 2: AVANCES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS EN LA PSICOLOGÍA CONDUCTUAL..... 57

La evolución de los trabajos empíricos sobre conducta verbal..... 58

Teoría del Lenguaje de Señas: apuntes para su construcción..... 59

Contra la autonomía. Una actualización de la filosofía social skinneriana ..... 60

Velocidad de adquisición y transición entre discriminaciones condicionales que comparten la muestra o el estímulo de comparación ..... 61

Pasando por aberturas: restricciones ambientales y conducta de búsqueda de alimento..... 63

COMUNICACIONES LIBRES 3: INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ADULTOS VERBALES..... 65

Velocidad de adquisición de discriminaciones condicionales en función de la variedad, o no, de estímulos condicionales en humanos ..... 66

Estudio del efecto de generalización de la indefensión aprendida aversiva y apetitiva ..... 68

Estudio del efecto de inmunización en la indefensión aprendida apetitiva y aversiva ..... 70

Transferencia entre autoclíticos controlados por  
tactos y mandos abstractos .....73

SIMPOSIUM: APLICACIONES CLÍNICAS DEL ANÁLISIS DE  
CONDUCTA .....75

La evaluación automatizada en un Behavior Avoidance  
Test (BAT) para fobia a la sangre .....76

Aplicación de la Terapia de Interacción Padres Hijos  
(PCIT) en dos niñas con trastorno negativista y  
conductas disruptivas .....78

Aplicación de un programa breve ACT + FAP para  
mejorar la salud laboral de los empleados de la  
administración pública .....79

Intervención breve en un trastorno de evitación  
experiencial utilizando Terapia de Aceptación y  
Compromiso: estudio del moldeamiento verbal y su  
relación con el éxito terapéutico.....81

Utilización de principios conductuales y una economía  
de fichas en la enseñanza universitaria de Psicología  
.....83

CONFERENCIA CLAUSURA .....86

Emergencia de intraverbales: Procesos de  
productividad lingüística, comprensión y  
razonamiento .....86

**CONFERENCIA INAUGURAL**

## CONFERENCIA INAUGURAL

### **Ocupabilidad: la necesidad de un constructo interactivo en la búsqueda de empleo**

San Román, J. M.

*Servicio público de empleo. Junta de Castilla y León*

Se expondrá cual es la situación del constructor de empleabilidad, director a día de hoy de la búsqueda de empleo y la labor profesional relativa a ella: la orientación laboral. Se revisará la alta carga ideológica implícita que conlleva el concepto, su insuficiencia conceptual y su inadecuación para la acción orientadora eficiente.

Se propone como constructo alternativo el de Ocupabilidad, que se enuncia con un carácter esencialmente interactivo, psico-social, evolutivo, multivariable, dependiente y cuya finalidad es manifiestamente pragmática. La llegada hasta tal construcción conceptual se hace a partir de unos principios sustancialmente conductistas de comprensión de lo psicológico.

Se exponen también las variables componentes del constructo propuesto, que se organizan como se presenta a continuación en:

I- Variables Contextuales: hacen referencia las variables ambientales en las que se enmarca la vida



de la persona. Son variables de tipo social, convencional y normativo.

a- Variables Contextuales Amplias: incluyen aspectos económicos, normativos y políticos, pero también valores sociales generales y estereotipos sociales.

b- Variables Contextuales Próximas: son aspectos como las redes de apoyo social y los valores de los grupos a los que pertenece la persona.

II- Variables Personales: son las que hacen referencia a la persona en sí misma y son, a su vez, de dos tipos:

a- Variables históricas: que hace referencia a la historia de interacciones con el empleo y la formación de la persona, pero también su relación con la situación de desempleo.

b- Variables Actuales: son variables de carácter individual, producto de la historia vital de la persona con los diferentes contextos y que se cristalizan en un momento de manera particular.

Por último, en relación con la finalidad pragmática del constructo, se presenta el desarrollo de un procedimiento, basado en el modelo de ocupabilidad propuesto, aplicable individual o grupalmente a personas que están en búsqueda de empleo o en proceso de mejora de su ocupabilidad.

Palabras clave: Empleabilidad, ocupabilidad

Email: chemasrs@gmail.com

COMUNICACIONES LIBRES 1: EVALUACIÓN E  
INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN NIÑOS Y  
ADOLESCENTES

## COMUNICACIONES LIBRES 1: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

### **Intervención en conductas agresivas de una joven con discapacidad intelectual: análisis funcional experimental aplicado en el contexto familiar**

Alós F. J., García-Torres, F., Maldonado, M. A.,  
Pérez-Dueñas, C. y Moreno, E. M.

*Universidad de Córdoba*

El análisis funcional experimental, aplicado por expertos, permite determinar la función que cumplen determinadas conductas disruptivas. Sin embargo, es poco usual su aplicación por los padres, dada la complejidad técnica que tiene su implementación para los no especialistas. En la presente comunicación se describe el análisis funcional realizado para erradicar las conductas agresivas hacia su madre de una joven con discapacidad. Azahara es una joven de 20 años de edad con discapacidad intelectual y un grado de discapacidad del 80%. Aproximadamente, desde hace un año realiza conductas de agresión física (pegar) hacia la madre. El procedimiento de análisis funcional experimental fue aplicado en el contexto familiar por los padres en el periodo del aseo matinal de la joven (20 minutos). Los parámetros que se registraron fueron la frecuencia y de la intensidad de

dichas conductas y las consecuencias que se manipularon fueron: la aplicación de reprimendas verbales o la retirada de la atención de la madre (esta se salía del cuarto de baño durante 30 segundos y la dejaba sola). Los resultados determinaron que del total de conductas agresivas, el 70% de estas aparecieron cuando la madre le regañaba y el 30% de las conductas agresivas aparecieron en el periodo de retirada de atención. Estos resultados permitieron desarrollar un procedimiento sistemático para ser aplicado por los padres en cualquier momento del día cuando se produjeran conductas agresivas.

Palabras clave: Conductas agresivas, discapacidad intelectual, análisis funcional experimental.

Email: ed1alcif@uco.es

**Una intervención conductual en un caso de conductas disruptivas en un niño con discapacidad intelectual**

Alós, F. J., García-Torres, F., Maldonado, M. A., Moreno, E. M., Pérez-Dueñas, C.

*Universidad de Córdoba*

En la presente comunicación se describe una intervención llevado a cabo para la eliminación de las conductas disruptivas que presenta un niño con discapacidad intelectual, las cuales debidas a su alta

frecuencia estaban imposibilitando la enseñanza en el ámbito clínico. Los objetivos de este estudio fueron: 1. Determinar la función que mantiene este tipo de conductas. 2. La reducción o eliminación de las mismas. 3. Establecer un procedimiento mínimamente intrusivo para que esta intervención pudiera ser aplicada por los padres en el contexto natural. Darío es un niño de 7 años que presenta síndrome de Down y discapacidad intelectual. Los padres solicitan ayuda profesional porque su hijo realiza un conjunto variado de conductas disruptivas que hacen difícil la convivencia familiar y social. En el contexto terapéutico, para realizar la evaluación e intervención se eligieron tres tareas de enseñanza (imitación, control instruccional y aprendizaje de discriminaciones condicionales), se anotó la ejecución del niño en ellas y la frecuencia de conductas disruptivas (romper papeles, tirar juguetes o material escolar) que realizaba cuando se presentaban los ensayos de enseñanza. El diseño de línea base múltiple puso de manifiesto la independencia de las conductas, las cuales estaban mantenidas por reforzamiento positivo (atención prestada); además, la aplicación de una contingencia de castigo positivo produjo una reducción de las mismas. Los datos obtenidos permitieron diseñar un procedimiento mínimamente intrusivo (recogida de cinco cartas rojas y depósito, una a una, a una distancia de dos metros aproximadamente sobre una carta azul) para que los padres lo aplicaran en el contexto natural facilitando así la adherencia de estos, quedando mantenida su aplicación por reforzamiento negativo, dado el control de las conductas disruptivas.

Palabras clave: Intervención conductual, conductas disruptivas, discapacidad intelectual, síndrome de Down.

Email: ed1alcif@uco.es

**Exploración de un instrumento para la  
evaluación funcional del lenguaje en niños con  
dificultades del aprendizaje**

De la Rosa, A. M.<sup>1</sup>, Cáceres, M. P.<sup>1</sup>, Gómez, J.<sup>2</sup> y  
Lorca, J. A.<sup>1</sup>

*Universidad de Huelva y Universidad de Sevilla*

El análisis de la conducta verbal de Skinner (1957) ha dado lugar a las técnicas de enseñanza incidental para el desarrollo del lenguaje en los niños. No obstante, hasta la actualidad no se ha encontrado ninguna prueba que evalúe el nivel de desarrollo de las operantes verbales en la población infantil hablante de español. Por ello, el primer objetivo del trabajo fue dar respuesta a la necesidad de desarrollar y explorar un instrumento para evaluar de manera rápida, clara y sencilla las operantes verbales (ecoica, mando, tacto, intraverbal y escucha). Este instrumento se aplicó a niños con dificultades del aprendizaje para cumplir con el segundo objetivo del trabajo, evidenciar la independencia funcional de las operantes verbales en los participantes evaluados. Para ello se adaptó el instrumento de Gross, Fuqua y Merritt (2013) de

modo que estuvo compuesto por cinco pruebas, una para evaluar cada operante verbal. Por otro lado, se seleccionaron como estímulos 20 palabras y sus respectivos dibujos a color que eran conocidos por la media de hablantes de español de 4 y 5 años según el Test de Vocabulario en Imágenes (TEVI-R) (Echeverría, Herrero y Sègure, 2002). Seguidamente se aplicaron las pruebas a dos niños de cuatro y cinco años con dificultades del aprendizaje partiendo de un diseño N=1. Asimismo, se realizó un análisis visual de los datos teniéndose en cuenta tres variables: el número de ensayos correctos para cada operante, el número de ensayos correctos para cada palabra y el tiempo invertido en la ejecución de la prueba. Atendiéndose al porcentaje de aciertos en cada palabra se concluye que los estímulos utilizados en la prueba actuaron como estímulos discriminativos, a excepción una palabra en el caso del participante de cinco años. Por otro lado, los resultados aportaron evidencias de la independencia funcional de las operantes verbales en ambos participantes. Los porcentajes de aciertos de cada operante siguieron la misma tendencia en ambos participantes, presentando de mayor a menor porcentaje de aciertos ecoica, escucha, mando, tacto e intraverbal. Además, los tiempos de respuesta fueron sistemáticamente inferiores para el participante de cinco años, respondiendo a las tareas de forma más rápida. En base a los resultados se observó que ambos participantes dominaban la operante ecoica y escucha, con un efecto techo y un 96% de aciertos respectivamente para ambos participantes. Por el contrario, estaban en proceso de adquisición de las operantes mando y tacto, y requerían de entrenamiento para desarrollar la

operante intraverbal, cuyo porcentaje de aciertos no superaba el 50% para ambos participantes. La línea base que se obtiene tras la aplicación de la prueba orienta la línea de trabajo a seguir para desarrollar las operantes verbales en ambos participantes, en este caso destinada al desarrollo de la operante intraverbal. Finalmente, se presentan las limitaciones de la prueba y se proponen alternativas para dar solución y mejorar la misma, como podría ser la utilización del software libre Lince (Gabín, Camerino, Anguera y Castañer, 2012) que permitiría un realizar registro más objetivo de los datos.

Palabras clave: Conducta verbal, Skinner, evaluación, niños, dificultades del aprendizaje.

Email: delarosacaceres@gmail.com

### **Evaluación de las operantes verbales en niños de 4 a 6 años**

Cáceres-Pachón, P.<sup>1</sup>, Lorca-Marín, J. A.<sup>1</sup>,  
Pérez-Moreno, P.<sup>1</sup>, Gómez, J.<sup>2</sup> y Velo, S.<sup>1</sup>

*Universidad de Huelva y Universidad de Sevilla*

La evaluación tradicional del lenguaje se centra en la utilización de pruebas estandarizadas, en las cuales no se tiene en cuenta la función que cumple una respuesta en un contexto determinado. Skinner (1957) en su propuesta funcional de la conducta verbal, propuso estudiar el lenguaje atendiendo a la función que cumple, y distinguió una serie de



operantes verbales. El objetivo del presente estudio se centra en la evaluación de las operantes verbales (ecoica, mando, tacto, intraverbal y escucha) en niños de 4 a 6 años, divididos en tres grupos compuesto cada uno de ellos por un total de 10 participantes. Se utilizaron 15 estímulos extraídos de la base de datos de Pérez, Alameda y Cuetos (2003). Se llevó a cabo un Diseño factorial de parcela dividida o Split-plot, puesto que hay cuatro variables, de las cuales dos eran transversales (la Edad y el Sexo) y las otras longitudinales (las Palabras y las Operantes). Los resultados muestran que se encuentran mayores porcentajes de respuestas correctas en las operantes Ecoica y Escucha, seguidas de Mando, Tacto e Intraverbal (en este orden). Además de encontrarse diferencias significativas entre los participantes de 4 y 6 años en todas las pruebas, excepto en Ecoica (efecto techo). De los resultados podemos inferir que las tareas diseñadas permiten analizar y explorar de manera sistemática las operantes verbales a través de un protocolo y de un diseño que permite cierta sistematización y admitiría la estandarización.

Palabras clave: Operantes verbales, función verbal, independencia funcional, niños.

Email: pilar.caceres89@hotmail.com

## **El IRAP como medida de flexibilidad psicológica en adolescentes**

Torres, G., Hernández, M. y Rodríguez, M.

*Universidad de Jaén*

El IRAP es un procedimiento basado en la Teoría de los Marcos Relacionales que ha resultado eficaz para la evaluación de actitudes implícitas en diferentes áreas. Sin embargo, las publicaciones sobre su uso en niños y adolescentes son muy escasas. Este estudio explora su aplicabilidad como medida de flexibilidad psicológica en adolescentes de tercero de la ESO. Cincuenta y un participantes realizaron dos tareas IRAP. La primera de ellas evaluaba las actitudes asociadas a la emociones de alegría y tristeza; la segunda valoraba si esas emociones eran percibidas como barreras para realizar actividades valiosas para ellos. Los participantes así mismo cumplimentaban medidas explícitas de flexibilidad psicológica (AFQ-Y) y de inteligencia emocional (EQi-YV). Los resultados muestran un sesgo positivo hacia la alegría en las dos tareas IRAP. La alegría es percibida más positivamente que la tristeza. Además, el estar alegre se percibe como facilitador de la realización de actividades valiosas. Aunque estos resultados podrían interpretarse como indicativos de cierto grado de inflexibilidad psicológica, las puntuaciones del IRAP no correlacionan con las obtenidas en AFQ-Y. Se discute la utilidad potencial del IRAP como una herramienta para investigar la flexibilidad psicológica.

Palabras clave: Teoría de los Marcos Relacionales, flexibilidad psicológica, IRAP y adolescentes.

Email: gmtorresfer@gmail.com

**Adquisición de vocabulario en educación  
primaria: un intento fallido**  
Hernández, H. y Varela, J.

*Universidad de Guadalajara*

El aprendizaje de vocabulario es una práctica que rara vez ocurre en los recintos escolares de la educación primaria en México, lo cual aunado a la gran extensión de los textos oficiales que contienen poco menos de 1,056,000 palabras (40,910 diferentes) se presume que son factores que obstaculizan el rendimiento académico en ese nivel y en los subsecuentes. Mediante la participación de 40 alumnos de 4º grado de primaria, se hizo una pre y postevaluación de 15 vocablos extraídos de una lección de Geografía que tenían la característica de que aparecer por vez primera en los libros de texto. Dicha evaluación incluyó si conocían el vocablo, que lo definieran y que redactaran una oración con dicho él. Se formaron 3 grupos experimentales y al profesor respectivo se le proporcionó: la lista de dichos vocablos (L), la lista y un recordatorio (LR), la lista, recordatorio y sugerencias de cómo proceder con la instrucción directa de los vocablos (LRI). Un cuarto grupo (O) fue control que prosiguió con la

impartición regular de las clases. Los resultados generales muestran que durante la clase respectiva se mencionaron o leyeron 2, 10, 13 y 7 palabras (respectivamente en cada grupo formado) de las 15 de la lista de las cuales los profesores hicieron énfasis en su significado en sólo 1, 3, 6 y 0 casos, respectivamente. Además, las diferencias entre las evaluaciones fueron mínimas variando entre -0.6 y 1.8 para las 15 palabras y de -0.4 y 0.8 para las palabras en las que se hizo explícito su significado. La prueba de Wilcoxon para pares de rangos mostró algunas diferencias significativas y el coeficiente de correlación de Spearman determinó que no hubo correlación entre las palabras señaladas como sí sé y su definición correcta. Los profesores de los grupos L y LR enfatizaron 44 y 50 palabras no incluidas en el vocabulario de palabras novedosas. Se discute la necesidad de impulsar la instrucción directa del vocabulario en aras de facilitar el rendimiento académico.

Palabras clave: instrucción de vocabulario, educación primaria, rendimiento académico, inventario lexical.

Email: [jvar07@gmail.com](mailto:jvar07@gmail.com)

**SIMPOSIUM: DE LO CLÁSICO A LO ACTUAL:  
INVESTIGACIÓN BÁSICA ANIMAL Y HUMANA**

**SIMPOSIUM: DE LO CLÁSICO A LO ACTUAL:  
INVESTIGACIÓN BÁSICA ANIMAL Y HUMANA**

**Investigación conductual básica: ¿Qué  
necesitamos ideas o tecnología ?**

Martínez, H.

*Universidad de Guadalajara- Instituto de  
Neurociencias*

Desde hace tiempo se ha extendido la idea de que la investigación conductual en el laboratorio requiere de tecnología sofisticada y costosa para ser tomada en cuenta por la comunidad científica o demostrar que se han obtenido datos confiables. Esta condición no resulta alentadora para que los jóvenes interesados en la investigación conductual básica se acerquen al laboratorio. En esta presentación el objetivo es llamar la atención para mirar en retrospectiva los inicios de la experimentación conductual y tratar de recuperar la noción de que experimentos que han sido realizados con un bajo costo y una mínima tecnología, han tenido un impacto relevante para entender el comportamiento animal y humano. Con ese motivo ilustraremos con cuatro estudios que consideramos clásicos, que lo que se necesita para hacer investigación son buenas ideas que como consecuencia generen el desarrollo tecnológico que la ciencia requiere y no el camino inverso.

Palabras clave: Investigación básica, tecnología, experimentos.

Email: [hectorm@cencar.udg.mx](mailto:hectorm@cencar.udg.mx)

**Control instruccional y seguimiento de  
instrucciones negativas en una tarea de  
igualación a la muestra**

Cerda, J.<sup>1</sup>, Martínez, H.<sup>1</sup>, y Pérez, V.<sup>2</sup>

*Universidad de Guadalajara y UNED*

Uno de los medios por los cuales nos comportamos acorde a las normas y costumbres sociales es a través de las instrucciones. Estas normalmente guían nuestra conducta dando como resultado que al enfrentarnos a una situación novedosa podamos tener éxito con menos intentos y en un menor tiempo que si nos enfrentamos directamente con la situación. Si un grupo de personas sigue una instrucción que señala la conducta a emitir, la mayoría desempeñará un comportamiento parecido o estereotipado. Los estudios realizados sobre el control instruccional y los factores relacionados con su seguimiento utilizan este tipo de instrucciones que describen una sola conducta. Sin embargo, en nuestra vida diaria también recibimos instrucciones que señalan aquella conducta que no debemos emitir pero que no especifican el patrón conductual a realizar, a este tipo de instrucciones las denominamos instrucciones negativas. En un estudio previo usamos una tarea de discriminación condicional de igualación a la muestra con tres relaciones físicas posibles a elegir en donde a cada ensayo una instrucción señalaba una relación física a la cual no se debía responder y la retroalimentación indicaba si la respuesta elegida de las dos posibles restantes era correcta o no. En los datos de este

experimento observamos un alto seguimiento instruccional aunque el número de respuestas correctas no fue satisfactorio para la mayoría de los participantes. Por ello realizamos un nuevo estudio con el objetivo de conocer si incrementando el número de ensayos con retroalimentación incrementaría el número de respuestas correctas. Los resultados confirmaron el beneficio de alargar el número de sesiones con retroalimentación. Estos datos aportan evidencia para posteriores estudios que utilicen este tipo de instrucciones negativas.

Palabras clave: Control instruccional, instrucciones negativas, retroalimentación, discriminación condicional.

Email: [hectorm@cencar.udg.mx](mailto:hectorm@cencar.udg.mx)

**Insensibilidad a las contingencias y seguimiento de instrucciones negativas en una tarea de igualación a la muestra**

Cerda, J.<sup>1</sup>, Martínez, H.<sup>1</sup>, y Pérez, V.<sup>2</sup>

*Universidad de Guadalajara y UNED*

El estudio de las instrucciones como instancias de reglas que describen contingencias ha aumentado en los últimos años en el marco del análisis de la conducta. Los factores relacionados con su seguimiento han sido analizados en diversos experimentos. Actualmente se sabe que instrucciones precisas que describen todos los



componentes de una contingencia son fundamentales para lograr desempeños altos en diferentes tipos de tareas, guían la conducta y facilitan la generalización de conducta aprendida a variaciones en las condiciones experimentales. Además, se han hecho distinciones respecto a la conducta derivada del seguimiento de instrucciones con aquella conducta moldeada directamente a través de la experiencia, llamadas conducta gobernada por reglas y conducta gobernada por las contingencias respectivamente. Normalmente en estudios de seguimiento instruccional se proporciona una instrucción y la retroalimentación como consecuencia coincide con lo descrito por la instrucción, sin embargo esto conlleva a un problema en la identificación de la fuente de control de la conducta, resulta imposible conocer si los participantes están siguiendo la instrucción o han sido moldeados por la retroalimentación. Una forma de resolver este conflicto es la utilización de instrucciones falsas, es decir instrucciones que describen un repertorio conductual distinto al reforzado por la retroalimentación. La utilización de este tipo de instrucciones falsas ha propiciado la emergencia de un fenómeno denominado insensibilidad a las contingencias en el cual los participantes siguen respondiendo acorde a lo descrito por la instrucción derivando en desempeños muy bajos. Con estos antecedentes como base planteamos un experimento que utiliza instrucciones falsas pero descritas de forma negativa, es decir, instrucciones que señalan la conducta que no se debe emitir. Los resultados de este estudio nos permiten observar que utilizando instrucciones negativas falsas son suficientes para propiciar un

decremento casi generalizado en el fenómeno de insensibilidad a las contingencias.

Palabras clave: Control instruccional, insensibilidad a las contingencias, discriminación condicional.

Email: [hectorm@cencar.udg.mx](mailto:hectorm@cencar.udg.mx)

### **Palatabilidad y sabor: efectos sobre el modelo de anorexia basada en actividad**

Gómez, I. y Martínez, H.

*Universidad de Guadalajara*

Desde que se describió el fenómeno por primera vez, incluso antes de ser denominado como anorexia basada en actividad, la reducción de la cantidad de alimento consumida por los animales fue uno de los hallazgos que provocó la atención experimental. Paradójicamente, conforme transcurren las sesiones, esta reducción del consumo de alimento va acompañada de un aumento gradual en la actividad (p.ej., una rueda de actividad). Con el propósito de explorar de qué manera se puede facilitar, retrasar y hasta impedir que los sujetos desarrollen estas características del modelo de anorexia basada en actividad, distintos horarios de acceso al alimento, variabilidad en los periodos de exposición a la rueda y de restricción al alimento, entre otros aspectos han sido manipulados buscando aminorar los efectos del fenómeno. Estas manipulaciones han tenido como resultado diferencias en los niveles de actividad, en

la cantidad total del peso corporal perdido, la temporalidad en la que se dispara la actividad, o diferencias sexuales, son algunos ejemplos. El objetivo de esta serie de experimentos fue analizar y evaluar los efectos de la exposición de grupos de ratas a variaciones en la palatabilidad mediante la manipulación de diferentes sabores del alimento disponible durante el tiempo de acceso a la comida sobre la actividad en la rueda, el consumo de alimento, consumo de agua y la pérdida de peso bajo el modelo de anorexia basada en actividad. Los resultados mostraron que con las variables manipuladas se pueden atenuar los efectos atípicos del modelo de anorexia basada en actividad.

Palabras clave: Palatabilidad, sabor, anorexia, actividad, ratas.

Email: [hectorm@cencar.udg.mx](mailto:hectorm@cencar.udg.mx)

### **¿Una operante sin operando? Análisis de la topografía de la conducta en una tarea de alcance**

Cabrera, F.

*Universidad de Guadalajara*

Desde sus orígenes experimentales, una característica de los procedimientos operantes con ratas es el uso del operando (e.g. palanca) como un medio con el cual medir la conducta. Parte de la problemática que en su momento se planteó fue la artificialidad de la respuesta emitida sobre la

palanca. En el presente experimento se analizó la conducta de alcance en roedores, destacando la lateralidad como un modo de acción importante. En el estudio de las conductas de alcance se destaca el patrón fijo de los movimientos de la rata para capturar, manipular y sujetar objetos. Para llevar a cabo el estudio comparado con validez ecológica de la conducta de alcanzar objetos se diseñó una tarea en la que ratas (*Rattus norvegicus*) debían obtener su alimento de un tubo ubicado en una de las paredes de la cámara experimental, variando la altura y el diámetro del orificio. Los resultados mostraron un patrón de respuestas típico de situaciones operantes, además de mostrar diferentes topografías vinculadas a las restricciones ambientales por la altura y diámetro del orificio. Se discuten los hallazgos según la generalidad de los principios operantes además de variables ecológicas implicadas.

Palabras clave: Topografía, lateralidad, conducta de alcance, ratas, alimento.

Email: [fcabrera@cencar.udg.mx](mailto:fcabrera@cencar.udg.mx)

**SESIÓN DE PÓSTERS**

## SESIÓN DE PÓSTERS

### **Influencia de las Etiquetas "Impulsivo" y "Autocontrolado" sobre la conducta de Elección**

Egea, C.T., Gutiérrez, M.T. y García, A.

*Universidad de Sevilla*

Con este proyecto se pretende comprobar empíricamente la capacidad de las etiquetas verbales para cambiar nuestro comportamiento en una tarea de elección. Se diseñó un experimento donde cada sujeto fue etiquetado como persona "Impulsiva" o "Autocontrolada", y un grupo control sin etiqueta. El experimento fue realizado en dos fases; en la primera estos sujetos realizaron la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11). En la segunda fase los sujetos fueron informados de su etiqueta experimental y a continuación realizaron una tarea de elección de recompensas, en la cual una respuesta podía ser considerada impulsiva o autocontrolada. Tras esto, los sujetos volvían a realizar la escala con el objetivo de analizar si las puntuaciones variaban en función de la etiqueta asignada. Los resultados muestran que los sujetos etiquetados como autocontrolados realizan más conductas de autocontrol en la tarea de elección que el resto de grupos. Estos sujetos también disminuyeron sus puntuaciones del BIS-11 en el Posttest respecto al Pretest, diferencia que resultó significativa. Además, esta diferencia también se produjo en los sujetos etiquetados como impulsivos pero no resultó

significativa. Por tanto, los resultados muestran la influencia de una etiqueta verbal sobre la conducta.

Palabras clave: Elección, autocontrol, impulsividad, adultos.

Email: andresgarcia@us.es

### **La metáfora cinematográfica: La película como proveedor de herramientas psicológicas**

Costa C.,C.,C.<sup>1</sup> y García, A.<sup>2</sup>

*Universidad de Huelva y Universidad de Sevilla*

Cineterapia, Cinematerapia o videoterapia son los términos más destacados para designar la elección de la visualización de películas y / o parte de ellas en psicoterapia, técnica esa que se apoya en las teorías que abordan a la eficacia de la utilización terapéutica de la metáfora, ya que el poder de la película está relacionado con su contenido metafórico, entonces tenemos un casamiento relevante.

La definición más clásica de la metáfora, señalada por Aristóteles en la Poética, es de “la translación del nombre de una cosa a otra, la transferencia del género a la especie, o de la especie al género o de la especie a la especie, o por virtud de lo análogo”. Esa definición duró hasta el siglo pasado en el mundo occidental, cuando se puso en marcha de nuevo el debate, no sólo acerca de su definición, sino también acerca de los factores que intervienen en su

formación / comprensión. Este debate se pone de relieve dos perspectivas diferentes: la filosofía del lenguaje ordinario; y el enfoque más hermenéutico.

Entonces estamos pensando en la metáfora como una herramienta auxiliar dentro de un enfoque psicoterapéutico, y por supuesto la película como el proveedor de estas metáforas, en el papel de contador de historias, que a través de sus metáforas puede añadir un nuevo sentido u otro punto de vista a la una situación/experiencia vivida, la película funciona como un facilitador para la investigación psíquica, ayudando al autoconocimiento, el reconocimiento de los conflictos psicológica y / o en la psicoeducación.

Algunos autores contemporáneos se ha dedicado a la investigación sobre estas dos relaciones "metáfora y la psicología" y "el cine y la psicología", y en este trabajo se van a investigar la unión de estas dos relaciones, como se indica en el título "La metáfora cinematográfica: La película como proveedora de herramientas psicológicas", yendo al encuentro de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).

El objetivo es ofrecer una contribución a la ACT, creando de una lista de películas; y partes de películas con equivalente fuerza metafórica a las metáforas narrativas empleadas actualmente en esa teoría.

Palabras clave: Cineterapia, metáforas, ACT.

Email: andresgarcia@us.es



**Incidencia del procedimiento de corrección en la  
velocidad de adquisición de discriminaciones  
condicionales en niños con autismo**

Jorrín, N.<sup>1</sup>, Gutiérrez, M.<sup>2</sup> y García, A.<sup>2</sup>

*Universidad de Huelva y Universidad de Sevilla*

El objetivo del presente estudio consistió en comparar la velocidad de aprendizaje ante cada procedimiento de corrección, para determinar qué procedimiento de corrección facilitaría en mayor medida el aprendizaje de las discriminaciones condicionales en niños con Trastorno del Espectro Autista. Para ello, se diseñó una tarea de igualación a la muestra, donde debían emparejarse nombres de países o verbo en castellano, que actuaban como muestra, a sus banderas o traducciones en inglés, que actuaban como comparaciones. Tras la presentación del estímulo de muestra, se les presentaban las tres comparaciones para que los participantes escogiesen la opción que consideraban correcta en función de la muestra presentada. En caso de acierto, se les proporcionaba reforzador positivo social, y ante error, se llevaba a cabo el procedimiento de corrección que correspondía al ensayo erróneo (sin corrección, castigo positivo, seguimiento de regla, corrección llevada a la muestra o corrección llevada a la comparación). Al finalizar con la tarea, se contabilizó el número de ensayos que precisaron los participantes para adquirir el aprendizaje. Los datos parecen apuntar a que los

procedimientos que más facilitarían la velocidad de aprendizaje de las discriminaciones condicionales son el de sin corrección y el de seguimiento de regla, mientras que el procedimiento que más ralentiza el aprendizaje es el castigo positivo.

Palabras clave: Aprendizaje discriminativo, procedimientos de corrección, autismo, niños.

Email: andresgarcia@us.es

**Validación empírica de las Intervenciones psicoeducativas asistidas con caballos sobre las necesidades educativas especiales de niños/as con trastorno del espectro autista**

Castro, I., Gómez, J. y García, A.

*Universidad de Sevilla*

Esta investigación se centra en realizar un estudio empírico para comprobar la influencia de las intervenciones psicoeducativas asistidas con caballos sobre las necesidades educativas especiales de los/as niños/as con Trastorno del Espectro Autista.

La muestra está formada por 3 participantes de la Asociación de Equitación Terapéutica la Corbera: un niño de 11 años, una niña de 8 años; y una joven de 21 años. La investigación se ha llevado a cabo a través de 3 estudios de casos únicos diferentes, adaptados a las respuestas autoestimuladas de cada

participante, que fueron evaluadas mediante registros conductuales durante la intervención y durante una línea base (en el caso de la niña de 8 años).

A continuación se detallan cada una de las intervenciones realizadas. La intervención sobre el primer participante (niño de 11 años) consistía en un estudio de cambio de criterio, basado en la administración de un estímulo reforzador tras mantener el contacto ocular durante un periodo de tiempo preestablecido, para comprobar si a lo largo de una serie de ensayos iba aumentando el tiempo que permanece manteniendo el contacto ocular. La intervención de la segunda participante (niña de 8 años) está basada en la aplicación de la técnica de reforzamiento diferencial de otras conductas, que consiste en la aplicación del estímulo reforzador tras la no emisión de las respuestas autoestimuladas objetivos durante un periodo o intervalo de tiempo. Para la tercera participante (joven de 21 años) se llevó a cabo una intervención basada en el moldeamiento, que consistía en la utilización de estímulos discriminativos verbales y visuales, así como ayudas e instigadores ambientales para facilitar la adquisición de una nueva conducta y concepto (diagonal), así como para mejorar la capacidad de seguimiento de instrucciones.

Palabras clave: Modificación de conducta, autismo, n=1, niños.

Email: andresgarcia@us.es

**Representación de la Figura del Psicólogo en las  
Series Españolas**

Rodríguez, P., Moreno, Gutiérrez, M. y García,  
A.

*Universidad de Sevilla*

A raíz del interés por estudiar la forma en que las series televisivas españolas de nuestro tiempo representan a los profesionales de la Psicología, se seleccionaron diversas series con algún profesional de la Psicología en su reparto. De esta forma, la investigación para discernir si esta representación se hace con características positivas o negativas se realizó teniendo en cuenta el manual de Código Deontológico de la profesión de Psicología, con las directrices comportamentales a seguir por este colectivo profesional, la correcta o incorrecta intervención del profesional de la Psicología en cuanto a efectividad en relación con su cliente/s, y finalmente, el género de serie del que se tratara. Todo esto, fue recogido y organizado en una serie de hojas de registro para su posterior análisis.

Palabras clave: Papel del psicólogo, series españolas, televisión, código deontológico.

Email: andresgarcia@us.es

**Abstracción de textura en un ratón de laboratorio**

Barroso, S., Lara, A.M., Santana, M., y García, A.

*Universidad de Sevilla*

La presente investigación sigue la línea de los estudios del fenómeno de discriminación simple dentro del aprendizaje categorial, concretamente sobre el fenómeno de abstracción; presentando una novedad a resaltar, las propiedades de los estímulos a discriminar, siendo éstos estímulos táctiles.

El objetivo consiste en enseñar a un ratón de laboratorio a abstraer la característica de textura lisa y rugosa de los diferentes estímulos presentados, a través de una discriminación simple sucesiva, quedando la conducta bajo el control de un única dimensión del estímulo.

Una vez que el sujeto adquiere dicho aprendizaje, pasa por una prueba, donde se comprueba si el aprendizaje es categorial o configuracional.

Palabras clave: Aprendizaje discriminativo, discriminación simple, abstracción, estímulos táctiles, ratón.

Email: andresgarcia@us.es

## **Ciclos de entrenamiento y evaluación y su efecto sobre la equivalencia**

Blanco, A., Gutiérrez, M. y García, A.

*Universidad de Sevilla*

El aprendizaje es uno de los fenómenos más estudiados en Psicología a lo largo de la historia. La mayoría de los estudios se han centrado en averiguar qué mecanismos se esconden detrás de este proceso y como puede acelerarse el aprendizaje. Estos estudios apuntan que cuando una conducta adquirida deja de reforzarse, tiende a bajar la fuerza y la frecuencia de esta. Sin embargo, Pérez y García (2009) comprobaron que en ciertas condiciones de extinción, la conducta no solo disminuye, sino que aumenta. En este trabajo nos propusimos comprobar como varía una conducta adquirida previamente al someterla a una evaluación en extinción. Para ello, se entrenó a 8 sujetos en la adquisición de clases de equivalencia, las cuáles fueron posteriormente evaluadas en 5 ocasiones. En la mayoría de ellos, el rendimiento del sujeto aumentó evidenciando que, incluso en extinción, puede producirse aprendizaje.

Palabras clave: Entrenamiento-evaluación, equivalencia, adultos.

Email: [andresgarcia@us.es](mailto:andresgarcia@us.es)

**Evaluación de la transferencia de excitación sexual mediante clases de equivalencia con categorías naturales**

Jiménez, J., Gómez, J. y García, A.

*Universidad de Sevilla*

El presente estudio tiene como objetivo comprobar la existencia de transferencia de funciones mediante un procedimiento de condicionamiento clásico. En primer lugar, a los participantes se les realizaba una evaluación de dos categorías naturales con cinco estímulos cada una a través de un procedimiento de discriminación de clases de equivalencia. A continuación, dos miembros de una de las clases eran condicionados con vídeos eróticos. Por último, se pretendía comprobar si se había producido la transferencia de funciones al resto de los estímulos de la clase condicionada utilizando una prueba en extinción. Todos los participantes superaron la evaluación de las categorías naturales. No obstante, no se apreciaron diferencias claras en la respuesta de excitación sexual en la fase de condicionamiento y, en consecuencia, tampoco en la prueba en extinción. Por lo tanto, no se demostró la transferencia de funciones.

Palabras clave: Transferencia, clases de equivalencia, categorías naturales, excitación sexual, tasa cardíaca, universitarios.

Email: andresgarcia@us.es

## **Control del estímulo y conductas de observación no instrumentales**

Rubio, S.<sup>1</sup>, Rincón, A.<sup>2</sup> y Cabrera, F.<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Universidad de Guadalajara y <sup>2</sup>Universidad Nacional  
Autónoma de México*

En los procedimientos sobre control del estímulo se han evaluado, además de las respuestas correctas, las conductas de observación asociadas al estímulo discriminativo (E+) y al estímulo delta (E-). Wyckoff (1952) definió una respuesta de observación como “una respuesta que resulta en la exposición a un par de estímulos discriminativos”. En el presente experimento se entrenó a ratas a discriminar entre la presencia o ausencia del E+, en donde la presencia de barreras obstaculizaba a la rata el contacto visual de los estímulos. Además de evaluar el patrón de adquisición en las respuestas meta (presión de palanca), se evaluaron aquellas conductas que la rata realizaba para tener contacto visual con el E+. Los resultados mostraron que, en conjunción con la adquisición del control del estímulo, la estrategia para hacer contacto con el E+ cambió a lo largo de las sesiones. Se discuten en términos de la importancia de evaluar las conductas previas a una elección en la discriminación de estímulos.

Palabras clave: Conductas de observación, control del estímulo, discriminación, conductas pre-elección, ratas.

Email: saul\_0792@hotmail.com



COMUNICACIONES LIBRES 2: AVANCES TEÓRICOS Y  
EMPÍRICOS EN LA PSICOLOGÍA CONDUCTUAL

## COMUNICACIONES LIBRES 2: AVANCES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS EN LA PSICOLOGÍA CONDUCTUAL

### La evolución de los trabajos empíricos sobre conducta verbal

Pérez, V.

*UNED*

Sólo un año después de la publicación de *Verbal Behavior* (1957), Skinner recibió una crítica responsable en gran medida de la idea de fracaso generalizado de sus planteamientos. Este hecho desalentó durante décadas cualquier posible acercamiento desde el Análisis Experimental del Comportamiento, pero el libro continuó vendiéndose y citándose. No obstante, el número de trabajos empíricos basados en *Verbal Behavior* durante los casi treinta años posteriores a su publicación seguía siendo muy escaso.

El presente trabajo parte de algunos de los principales estudios que han analizado el progreso de la investigación empírica sobre conducta verbal hasta principios del siglo XXI, para luego realizar un análisis bibliométrico de los años comprendidos entre 1980 y 2015. Se discute la distribución de estos artículos entre las principales revistas especializadas, la presencia relativa de cada una de las operantes verbales de la taxonomía de Skinner, así como la interacción entre ellas y con otras áreas de investigación. El resultado evidencia no sólo la buena salud de *Verbal Behavior* como estructura

teórica y generadora de hipótesis experimentales, sino también el marcado auge que está experimentando en las últimas décadas.

Palabras clave: Skinner, Chomsky, conducta verbal, análisis bibliométrico.

Email: vperez@psi.uned.es

### **Teoría del Lenguaje de Señas: apuntes para su construcción**

Varela, J., Huerta, C., Nava, G. y García, C.

*Universidad de Guadalajara*

La diversidad de las teorías lingüísticas que existen sobre el lenguaje y las teorías que han surgido en la psicología ha incluido la proposición de términos diferentes como son conducta verbal (Skinner), conducta lingüística (Kantor), lenguaje (Bruner, Chomsky, Piaget, Vigotsky), entre otros y su formulación se ha basado en la sonoridad dado que es el elemento natural que le dio origen. Con el paso del tiempo y la invención de la escritura, la oralidad primaria fue influida por la escritura y ambos elementos se han usado para analizar la conducta de Sordos y la Lengua de Señas (LS) lo cual constituye un grave error pues la creación de la LS no supone la sonoridad. Los dos sesgos más sobresalientes corresponden al concepto dualista de la Doble Ruta (lexical y fonológica) para decodificar la escritura y la conciencia fonológica que se adhieren a una teoría química en la que el lenguaje se analiza como cosa y

se compone de elementos (fonemas) y moléculas (morfemas y sintagmas). Ante la inexistencia de la audición, se han formulado conceptos que no tienen sentido como es de la “fonología visual”. Ante esto, se presenta un esbozo de una alternativa para una teoría psicológica de la LS con base en el modelo interconductual que rechaza todo tipo de constructos mentalistas e interpretaciones derivadas de la lingüística y del enfoque cognitivo que predominan en la enseñanza de los actos lingüísticos en Sordos. Todas las construcciones se derivan de la observación. Bajo el enfoque interconductual se define el acto lingüístico como aquel que es biestimulacional: Un hablante (Referidor), un Escucha (Referido) y de lo que se habla (Referente). Ajustado dicho modelo a la LS debe ser: Un señante, un Observador y lo que se seña. Se discute la necesidad de una alternativa para analizar la LS ante las teorías del lenguaje concebidas originalmente.

Palabras clave: Lenguaje, conducta lingüística, Lengua de Señas, Sordos, Interconductismo.

Email: [jvar07@gmail.com](mailto:jvar07@gmail.com)

**Contra la autonomía. Una actualización de la filosofía social skinneriana**

Jiménez, J.

*Independiente*

Hasta la fecha, la aportación del análisis de la conducta a la reflexión filosófica político-social se sigue circunscribiendo (casi en exclusiva) a la obra

de Skinner. Pero desde sus trabajos ambas disciplinas (el análisis de las prácticas culturales por un lado y la filosofía política) han avanzado mucho en estos años. La intención de la ponencia es hacer una revisión de la filosofía social skinneriana; examinarla a la luz de los nuevos desarrollos teóricos y aplicados; y plantear posibles líneas de trabajo en torno a la reconstrucción y actualización de una filosofía social basada en el análisis de la conducta.

Palabras clave: Behaviorist approach to cultural analysis, social philosophy, Skinner, metacontingency, macrobehavior, macrocontingency.

Email: [americaylosovnis@gmail.com](mailto:americaylosovnis@gmail.com)

**Velocidad de adquisición y transición entre discriminaciones condicionales que comparten la muestra o el estímulo de comparación**

Benjumea, S. Lastres, V., Moral, L. y Ramos, S.

*Universidad de Sevilla*

En un experimento previo en nuestro laboratorio (González, 2014) se pudo comprobar que al realizar una transición entre dos discriminaciones condicionales, ciertas combinaciones de estímulos favorecieron la adquisición de dichas relaciones condicionales, mientras que otras parecieron

dificultarla. La posible clave de dichos resultados pareció ser la mayor o menor familiaridad con los estímulos de muestra o de comparación de la segunda fase.

Para confirmar los resultados anteriores, en el presente experimento se realizó una comparación entre dos grupos de sujetos que fueron entrenados en la misma discriminación condicional en la fase primera pero difirieron en la discriminación condicional a aprender en la segunda fase: Así, en esta segunda fase, en el grupo I se mantuvieron las mismas muestras de la fase primera pero se cambiaron los estímulos de comparación, mientras que en el grupo II se cambiaron los estímulos de muestra manteniendo los mismos estímulos de comparación utilizados en la primera fase. Como sujetos experimentales se usaron 8 palomas (*Columba livia*) experimentalmente ingenuas. En las dos fases experimentales se usó el procedimiento de tecla única de Frank Y Wasserman (2005) (procedimiento GO-NO GO).

Los resultados obtenidos confirmaron de forma fehaciente que en la segunda fase, se observó una aceleración de la adquisición de la discriminación condicional en aquellos sujetos en los que se mantuvo la muestra en ambas fases (grupo I) , mientras que por el contrario, hubo un retraso bastante considerable en aquel otro grupo en el que la muestra aparecía como un estímulo novedoso en la segunda fase, conservando el estímulo de comparación (grupo II). Estos resultados favorecen la explicación de la ejecución en discriminaciones

condicionales en base a una hipótesis de la codificación retrospectiva de la muestra.

Palabras clave: Discriminación condicional, transiciones, efectos de transferencia, procedimiento go-no go, tecla única, palomas.

Email: benjumea@us.es

**Pasando por aberturas: restricciones ambientales y conducta de búsqueda de alimento**

Cabrera, F., Covarrubias, P. y Jiménez, Á.

*Universidad de Guadalajara*

Los organismos perciben tanto las restricciones que impone el ambiente como las oportunidades para realizar alguna conducta (Gibson, 1979); una restricción para un animal en búsqueda de alimento es la amplitud de la entrada a una fuente de alimento (parcela) en relación a su tamaño. El presente experimento evaluó la exploración y elección de fuentes de alimento con diferentes amplitudes de entrada. En cada brazo se otorgó alimento de acuerdo a un programa de razón progresiva (RP). Los resultados mostraron que los sujetos exploraron más las entradas próximas al límite crítico absoluto que en las entradas cuya estrechez era imposible de pasar, o las entradas amplias cuyo paso era confortable. Los resultados extienden los hallazgos e implicaciones teóricas descritas por la investigación

sobre posibilitadores de acción desarrollada en humanos.

Palabras clave: Oportunidad de acción, límite crítico absoluto, laberinto radial, ratas.

Email: fcabrera@cencar.udg.mx



COMUNICACIONES LIBRES 3: INVESTIGACIÓN  
BÁSICA EN ADULTOS VERBALES

## COMUNICACIONES LIBRES 3: INVESTIGACIÓN BÁSICA EN ADULTOS VERBALES

### **Velocidad de adquisición de discriminaciones condicionales en función de la variedad, o no, de estímulos condicionales en humanos**

Polín, E. y Pérez, V.

*UNED*

Uno de los procedimientos más habituales a la hora de estudiar la adquisición de discriminaciones condicionales en humanos es el conocido como "Igualación a la Muestra". La situación típica de entrenamiento en estos casos se podría resumir como la aparición de estímulos condicionales ("de muestra") que son aquellos que determinan la función de los discriminativos que aparecen a continuación ("comparaciones"), siendo estos últimos ante los cuales el sujeto, en última instancia, responde. De este modo, se suelen entrenar igualaciones A1B1, A2B2, A3B3.

Sin embargo, en situaciones fuera de laboratorio, las condiciones que se dan en la adquisición de este tipo de discriminaciones podrían, probablemente, llegar a diferir sustancialmente de lo observado en contextos de alto control. Concretamente, la función que adquieren los discriminativos no tendría por qué estar siempre determinada únicamente por un solo estímulo condicional, sino que podría suceder que varios estímulos fueran los que jugaran este papel.

Por ello se realizó el presente experimento, el cual pretende ser un estudio piloto que compare el comportamiento de los sujetos durante la adquisición de discriminaciones condicionales (utilizando estímulos familiares y relaciones arbitrarias) en función de la variedad, o no, de estímulos condicionales. Se empleó un diseño intra-sujeto consistente en tres bloques de entrenamiento: A, B y C. El bloque A consistía en una discriminación condicional estándar en la que se entrenaban tres igualaciones a la muestra (A1-B1, A2-B2, A3-B3). El bloque B consistía en una nueva discriminación en la que la función discriminativa de uno de los estímulos de comparación estaba determinada por tres estímulos de muestra diferentes en lugar de solo por uno (C1-D1, C2-D2, C3/C4/C5 -D3). El bloque C, por su parte, presentaba variedad en los tres estímulos condicionales (E1/E2/E3-F1, E4/E5/E6-F2, E7/E8/E9-F3). El contrabalanceo del orden de presentación de los distintos bloques dio lugar a 6 condiciones diferentes: ABC/ACB/BAC/BCA/CAB/CBA, siendo cada condición llevada a cabo por un único participante (n=1; N=6). Se discuten los resultados atendiendo a la velocidad de adquisición mostrada por los participantes en cada uno de los bloques de entrenamiento.

Palabras clave: Estímulos condicionales, Variedad, Igualación a la Muestra, Humanos.

Email: labo.edu@gmail.com

**Estudio del efecto de generalización de la indefensión aprendida aversiva y apetitiva**

Martín, I., Pérez, P., Hernández, A., Cáceres, P.,  
Lorca, J.A. y Pérez, P.J.

*Universidad de Huelva*

El presente estudio se ha centrado en comprobar tanto el efecto de la indefensión aprendida como probar la generalización de la misma mediante una tarea similar. La muestra estaba compuesta por un total de 59 estudiantes pertenecientes a la Universidad de Huelva, divididos en tres grupos: un grupo control y dos grupos experimentales (con indefensión aprendida apetitiva y aversiva). Posteriormente, cada grupo se dividió en dos, uno con generalización y otro sin ella, por lo que pasaron a ser seis subgrupos con 10 participantes cada uno, excepto uno de ellos que tenía 9.

Para llevar la tarea a cabo se utilizó el programa informático OpenSesame versión 2.9.4 para programar una tarea similar al conocido juego Piedra, Papel o Tijeras, pero con las variantes Fuego, Agua o Rama. La prueba para valorar la generalización ha sido el Test de Wisconsin, en su versión gratuita Berg Card-Sorting Test (BCST).

El experimento constaba de dos fases, una de entrenamiento y otra de prueba. La fase de entrenamiento, era común entre sí para cada grupo principal, es decir, el grupo control al completo realizó una tarea donde podían aprender a ganar los ensayos si preveían la aparición de la figura por

parte del ordenador, ésta estaba controlada con un 90% de contingencia. El grupo experimental aversivo realizó la tarea del mismo programa, pero con la peculiaridad de que se le hacía perder todos los ensayos independientemente de su respuesta, y el apetitivo realizó la misma tarea pero ganando todos los ensayos sin importar cual fuera su desempeño de la prueba.

En la segunda fase, la de prueba, es cuando los grupos se dividieron en dos, los tres subgrupos que no sufría generalización realizaban la tarea del 90% de contingencia y los otros tres subgrupos que iban a servir para medir la generalización de la indefensión realizaban el BCST.

Después de analizar los resultados mediante una ANOVA de parcela dividida con dos variables, una intrasujeto (fases), y otra, entresujetos (grupos), se comprobaba que entre las fases todos los grupos, excepto el control con generalización, variaban significativamente entre la primera fase y la segunda; entre grupos, en la fase de entrenamiento todos los grupos control son iguales entre sí, al igual que todos los grupos experimentales entre sí  $p=1$ ; entre grupos en la fase de prueba se encontró que el grupo de indefensión aversiva sin generalización tenía diferencias significativas con el control  $p<.05$ , y el de indefensión apetitiva sin generalización tenía diferencias marginales con el control  $p<.1$ . Los resultados de los grupos aversivo y apetitivo con generalización fueron los mismos que el grupo control.

Con estos resultados se puede concluir que se ha producido un efecto de indefensión aprendida aversiva y que la generalización de ésta no se produce en ningún momento.

Palabras clave: Generalización, indefensión aprendida, aversiva, apetitiva.

Email: i.martin.gorostidi@gmail.com

### **Estudio del efecto de inmunización en la indefensión aprendida apetitiva y aversiva**

Pérez-Valle A.P., Martín-Gorostidi I.,  
Hernández-Sande A., Cáceres-Pachón P.,  
Lorca-Marín J.A. y Pérez-Moreno P.J.

*Universidad de Huelva*

El objeto de investigación del presente trabajo ha sido replicar el fenómeno de indefensión aprendida a través de un nuevo procedimiento, tanto en la modalidad aversiva (Indefensión Aprendida) como apetitiva (Pereza Aprendida) por un lado, y por otro, comprobar si el fenómeno de indefensión queda reducido o anulado por la pre-exposición de una fase de inmunización provocando un retardo de la adquisición del efecto de indefensión.

La muestra de investigación estuvo conformada por 49 estudiantes de la Universidad de Huelva. Los grupos de inmunización apetitiva, inmunización aversiva y control pasaron por tres fases: fase de

inmunización, fase de indefensión (aquí el grupo control realizó una prueba distractora) y la fase de prueba. Los grupos de indefensión apetitiva y aversiva pasaron por dos fases (fase de indefensión y fase de prueba).

En la fase de inmunización y en la fase de prueba se estableció que los sujetos jugaran bajo secuencias de 10 figuras iguales al 90% de probabilidad de aparición, es decir, con una contingencia del 90%, cambiando el criterio cuando se contabilizaba 10 aciertos seguidos. En los grupos que se le pasó la fase de indefensión aversiva al 0% de contingencia, independientemente de la figura elegida, siempre perdía. A los grupos que se le pasó la fase de indefensión apetitiva al 0% de contingencia, indistintamente de la figura elegida, siempre ganaba.

La prueba fue programada a través del software gratuito OpenSesame 2.9.4. (Mathôt, Schreij y Theeuwes, 2012). La tarea estuvo diseñada con tres opciones de respuesta similar al clásico juego piedra-papel-tijera.

Los resultados obtenidos muestran que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo que ha pasado por la fase de inmunización a la indefensión apetitiva y el grupo que solo ha pasado por la indefensión apetitiva (diferencia=-.27445;p=.009), al igual que el grupo que ha pasado por la fase de inmunización a la indefensión aversiva en comparación con el grupo de solo indefensión aversiva (diferencia=-.20207;p=.024 respectivamente)

No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de indefensión apetitiva e indefensión aversiva (diferencia=.03000;  $p=.991$ ) ni entre los grupos de inmunización apetitiva e inmunización aversiva (diferencia=-.04238;  $p=.971$ ).

Por otra parte, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el grupo de inmunización de la indefensión apetitiva (diferencia=.07401;  $p=.810$ ), por una parte, y el de inmunización de la indefensión aversiva (diferencia=.03163;  $p=.989$ ), por otra.

En conclusión, el presente trabajo ha conseguido replicar el fenómeno de indefensión aprendida a través de un nuevo procedimiento de software, tanto en la modalidad aversiva como apetitiva, además de demostrar que la pre-exposición de una fase de inmunización provoca un retardo de la adquisición del efecto de indefensión.

Palabras clave: Indefensión aprendida, pereza aprendida, inmunización de la indefensión.

Email: pilarperezvalle92@gmail.com



### **Transferencia entre autoclíticos controlados por tactos y mandos abstractos**

Sánchez-Oro, I.<sup>1</sup>, Pérez, V.<sup>2</sup> y García, A.<sup>1</sup>

*Universidad de Sevilla y UNED*

Desde el análisis funcional de la conducta verbal, en este procedimiento experimental, realizado en 4 niños de desarrollo típico menores de 6 años, se investigó la influencia de las condiciones de adquisición de autoclíticos (una conducta bajo el control de otras operantes verbales, a las que modifica) para que pudiesen transferirse a situaciones nuevas, las cuales podían tener o no correspondencia con la operante verbal de la que dependían inicialmente.

El experimento, realizado con una metodología de caso único, implicó un entrenamiento mediante discriminaciones condicionales simultáneas en la primera fase, siendo los estímulos de muestra tactos o mandos, y los estímulos de comparación autoclíticos; de esta manera, la elección del participante estaba bajo el control de la abstracción de ciertos rasgos de las operantes verbales de la muestra. Durante la fase posterior de evaluación, en procedimiento de discriminación condicional en extinción, se comprobó si se producía transferencia funcional de dicho control condicional ante muestras de estímulos verbales nuevos, que podían incluir el mismo tipo de operante verbal (tacto o mando) a la entrenada, o contener operante verbal otra diferente.

Los resultados mostraron que los 4 participantes manifestaron transferencia funcional: fueron capaces de emitir el autoclítico en función de los rasgos abstractos entrenados, cuando se presentaron junto a operantes verbales nuevas del mismo o diferente tipo. Además, las dos condiciones que evaluaban la transferencia entre operantes verbales que no habían sido entrenadas fueron las que más transferencia manifestaron. Estos resultados avalaron los estudios sobre conducta verbal de los últimos años que investigan sobre estos fenómenos.

Palabras clave: Abstracción, igualación a la muestra, operantes verbales, transferencia funcional, niños.

Email: andresgarcia@us.es

SIMPOSIUM: APLICACIONES CLÍNICAS DEL  
ANÁLISIS DE CONDUCTA

## **SIMPOSIUM: APLICACIONES CLÍNICAS DEL ANÁLISIS DE CONDUCTA**

### **La evaluación automatizada en un Behavior Avoidance Test (BAT) para fobia a la sangre**

Ruiz, A. y Valero, L.

*Universidad de Málaga*

La evaluación de los problemas clínicos como la ansiedad específica o fobia a la sangre suele realizarse a través de cuestionarios y autorregistros. Es decir, pruebas verbales indirectas del problema. Son pocos los estudios y casos clínicos que utilizan pruebas más directas, observacionales y objetivas como el BAT (Behavior Avoidance Test). El BAT es una prueba observacional en el que se presentan al individuo diversos estímulos ansiógenos y se registra la respuesta verbal, motora o fisiológica que se produce en ese momento. Generalmente se registra la respuesta de evitación ante dicha estimulación.

Se presenta aquí una prueba automatizada de BAT para evaluar la fobia a la sangre, heridas e inyecciones. La prueba se ha estandarizado con 160 estudiantes y trabajadores, con una media de edad de 28.6 años. A través del ordenador y proyector, se aplican 30 imágenes y 30 videos originales sobre sangre, heridas, inyecciones, etc. En cada imagen o video se registra automáticamente la respuesta subjetiva de ansiedad (escala Likert 0-10), la latencia

de respuesta en milisegundos como respuesta de evitación, y la tasa de pulso mediante pulsioxímetro.

En los resultados aparece una alta fiabilidad por consistencia interna para ambas pruebas (M-BAT-I con imágenes y M-BAT-V con videos) entre  $\alpha=.95$  y  $\alpha=.99$ . También se hallado validez convergente al comparar con otros cuestionarios específicos como STAI, MFS, BISS, SBISS, BIPI, y JPS. Las correlaciones con estos cuestionarios fue también elevada entre  $r=.79$  y  $r=.85$ . Se encontró un único factor en las pruebas, por lo que no se diferencia entre fobias a la sangre-heridas, hospitales-inyecciones, o asco-malestar. Los valores de la tasa cardíaca no resultados relevantes. Los datos permiten discriminar 12 participantes que podrían recibir un diagnóstico de fobia específica a la sangre.

En suma, se ha creado un instrumento nuevo para la evaluación de fobia a la sangre, heridas e inyecciones, que tiene alta convergencia con otros instrumentos verbales para esa evaluación, pero que permite obtener datos más objetivos y directos de la ansiedad y evitación ante este tipo de estímulos. Además, la prueba proporciona al clínico la secuencia graduada de estímulos que podría utilizar posteriormente en un tratamiento de exposición también multimedia.

Email: lvalero@uma.es

**Aplicación de la Terapia de Interacción Padres  
Hijos (PCIT) en dos niñas con trastorno  
negativista y conductas disruptivas**

Castro, A. y Valero, L.

*Universidad de Málaga*

La Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT) es un tipo de terapia conductual para intervenir en diversos problemas de conducta infantil, aproximadamente hasta los 7-10 años, y que está empíricamente validada en otras poblaciones.

Se presenta aquí el desarrollo de esta PCIT en una niña de 7 años con trastorno negativista desafiante y su hermana de 3 años con problemas de comportamiento. Se ha utilizado un diseño de caso único A-B con línea-base concurrente. Se han evaluado las conductas problemáticas y positivas de ambas niñas a través de autorregistros, a través de observaciones de juego, y también observaciones naturales en casa grabadas en video y codificadas posteriormente. El tratamiento ha tenido una duración de 3 meses, durante 12 sesiones. El tratamiento se realizó en casa, con la terapeuta dando instrucciones a través de un sistema con móviles, tableta y auricular inalámbrico, para dar instrucciones y feedback del entrenamiento directo de las interacciones entre la madre y la niñas. Se aplicó solamente la fase inicial de PCIT denominada interacción dirigida por los niños (CDI), con el aumento de las conductas positivas y la utilización casi exclusiva del reforzamiento positivo a través del

juego. Los resultados finales han sido muy positivos, no solo disminuyeron las conductas problemáticas de ambas niñas, con los cambios progresivos en las observaciones de línea-base y en los cuestionarios pre-post; también han disminuido los problemas y el estrés de los padres, aumentando su satisfacción y autoeficacia en relación a sus propias habilidades como padres.

Email: lvalero@uma.es

**Aplicación de un programa breve ACT + FAP para mejorar la salud laboral de los empleados de la administración pública**

Macías, J.J. y Valero, L.

*Universidad de Málaga*

Desde hace algunos años, la terapia de aceptación y compromiso (ACT) está siendo aplicada en el entorno organizacional para optimizar la salud laboral con resultados prometedores. Sin embargo, la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) que comparte principios comunes con ella, no había sido aplicada más allá de los contextos clínicos. Para examinar y extender las aplicaciones de FAP a otros contextos, en esta intervención se aplica un programa de formación combinado principios de las terapias de tercera generación ACT y FAP al mismo tiempo.

En esta intervención, 42 empleados de la Administración Pública con niveles moderados de estrés fueron asignados al programa de formación. Se realizó una primera evaluación de los empleados y se mantuvieron en lista de espera durante un mes como grupo control. Transcurrido el mes, se realizó otra evaluación y se comenzó con el programa de formación. La evaluación se realizó con los cuestionarios de estrés laboral y características contextuales como: GHQ, MBI, DASS, AAQ, WAAQ y FAP-Snapshot

El programa consistió en tres días de formación, aplicados a lo largo de un mes. El protocolo combinado de ACT-FAP consistió en: análisis funcional, desesperanza creativa, trabajo con valores, toma de perspectiva, regulación verbal, aceptación, énfasis en la relación terapéutica, aplicación de las cinco reglas terapéuticas y generalización funcional.

Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas con la prueba t-Student para muestras relacionadas en el grupo ACT-FAP en las variables dependientes (GHQ-12  $p<.0001$ ), (MBI  $p<.0001$ ) (DASS-21  $p<.0001$ ), (AAQ-II  $p<.0001$ ) (WAAQ  $p<.001$ ) y (FAP-SNAPSHOT  $p<.0001$ ), en comparación con el mismo grupo en lista de espera como control.

Se resalta, pues, la importancia de aplicar programas de formación para mejorar la salud en el entorno organizacional, que pueden ser breves y de fuerte efecto; y por otro, la posibilidad de combinar ambas terapias contextuales como son ACT y FAP para



mejorar la calidad de vida en el trabajo; además de extender las aplicaciones de FAP en un contexto laboral donde no se había aplicado hasta ahora.

Email: lvalero@uma.es

**Intervención breve en un trastorno de evitación experiencial utilizando Terapia de Aceptación y Compromiso: estudio del moldeamiento verbal y su relación con el éxito terapéutico**

Sánchez, J.M. y Valero, L.

*Universidad de Málaga*

Las terapias contextuales suponen un nuevo paradigma que bebe de la filosofía llamada contextualismo funcional, de la cual la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) es la que mayor volumen de investigación ha aportado hasta la fecha. En ACT, el terapeuta altera funciones de estímulos simbólicos para reducir comportamientos problemáticos y aumentar comportamientos relacionados con el sentido vital de la persona. En consonancia con la propuesta de Skinner sobre conducta verbal, y con las aportaciones de la Psicoterapia Analítico Funcional (FAP), existe la hipótesis de que aquello que hace eficaz a una terapia es el moldeamiento verbal, simbólico, que el terapeuta llevo a cabo sesión tras sesión, lo cual en primer lugar genera cambios en el comportamiento en sesión del paciente y, mediante dicho

moldeamiento, se extrapola a cambios que el paciente realiza en su día a día.

En la presente comunicación, se presenta el caso de Francisco, que acude a consulta debido a tener ansiedad, no poder conducir y tener muy poca motivación y voluntad. Tras explicársele el modelo de tratamiento y pedírsele consentimiento para grabar las sesiones en audio con fines de investigación, se empieza el tratamiento utilizando ACT, compuesto por un total de tres sesiones, dado que Francisco debe mudarse e interrumpir por tanto el tratamiento.

Tras transcribir las sesiones, clasificar el comportamiento verbal del terapeuta utilizando un sistema funcional y el del cliente utilizando la clasificación propuesta por la FAP, y comparar el proceso de moldeamiento verbal con las diferencias de las pruebas pretest y postest, se comenta la relación encontrada entre moldeamiento verbal y éxito terapéutico. Se discuten igualmente las posibles causas de los resultados, y se presentan propuestas para futuras investigaciones.

Palabras clave:

Email: lvalero@uma.es

**Utilización de principios conductuales y una  
economía de fichas en la enseñanza universitaria  
de Psicología**

Valero, L.

*Universidad de Málaga*

El análisis de conducta ha sido poco aplicado en la enseñanza universitaria, al menos en los planes de estudios españoles fundamentados en el denominado Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Aunque algunos de los principios de este EEES son de naturaleza cognitiva, por cuando se busca enseñar capacidades y competencias que están definidas de una forma abstracta y como categorías generales. Pero al final de todo el proceso, esas competencias han de cifrarse en la evaluación de conductas concretas, de los denominados “resultados de aprendizaje”, que puede equiparse a los objetivos educativos definidos operacionalmente, a través de las respuestas verbales, cognitivas, escritas, manipulativas y relacionales que se espera que finalmente muestre el alumno/a en ese proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, el EEES tiene numerosos puntos en común con la enseñanza programada y la instrucción individual que surgieron en los 70 a partir del Programa de Instrucción Individual de Keller (1974). Entre ellos la programación de objetivos en distintos ámbitos, no solo verbal y escrito, la delimitación del proceso progresivo de aprendizaje desde la línea base inicial a los

resultados finales, la utilización de tecnologías de enseñanza variadas y no solo la clase magistral, y la evaluación continua de los repertorios que va adquiriendo el alumno/a.

Teniendo en cuenta, pues, los principios del EEES actualmente vigentes en la universidad española, y los principios conductuales de una instrucción programada, se presenta la descripción y los datos de resultados de una experiencia de 3 años de utilización de una programación conductual en una asignatura de 4º curso del Grado de Psicología en la Universidad de Málaga. Entre las características programadas, que difiere de otras asignaturas del Grado que también utilizan la web y el campus virtual, se encuentra la multiplicidad de actividades de enseñanza, la monitorización y tutorización continua y rápida del profesor, la promoción de habilidades y comportamientos efectivos relacionados con la asignatura, y la utilización de un sistema de economía de fichas para toda la asignatura con objeto de aumentar la motivación y mejorar el rendimiento final de los alumnos.

Como resultados, se muestra la gran cantidad de actividad generada por los alumnos en el acceso a los materiales vía web, la actividad de tutorizaciones on-line, la diversidad de actividades no presenciales, y los resultados en notas académicas que han ido mejorando en los tres años sucesivos.

Email: lvalero@uma.es

**CONFERENCIA DE CLAUSURA**

## CONFERENCIA CLAUSURA

### **Emergencia de intraverbales: Procesos de productividad lingüística, comprensión y razonamiento**

Pérez, L. A.

*Universidad de Oviedo*

El lenguaje se caracteriza por la producción de episodios nuevos, que no han sido enseñados explícitamente, y por la comprensión de esos episodios cuando los escuchamos o leemos. El estudio de los procesos de emergencia llevado a cabo por analistas de conducta desde hace más de 30 años captura lo esencial de estos fenómenos, ya que la emergencia se define como la demostración de habilidades que no han sido enseñadas explícitamente, derivada del aprendizaje de otras habilidades relacionadas. Las intraverbales son habilidades verbales en las que los estímulos son verbales y las respuestas son verbales. Los estudios sobre emergencia de intraverbales llevados a cabo principalmente en España abren un abanico de posibilidades para entender cómo se producen los fenómenos de productividad y comprensión y cómo razonamos. Estas investigaciones han permitido identificar una serie de variables importantes que afectan a la emergencia de intraverbales. Los resultados permiten identificar cuándo las personas serán capaces de comprender episodios verbales nuevos en función de su repertorio de capacidades verbales adquiridas y de las habilidades concretas

que han aprendido y cuándo deducirán correctamente a partir de las habilidades aprendidas. La aplicación de estos procesos permite identificar deficiencias y diseñar programas para eliminarlas, así como diseñar procedimientos secuenciados que permiten adquirir estas capacidades. Las aplicaciones van desde la comprensión del lenguaje oral, la comprensión de textos, el diseño de textos que sirven para enseñar competencias hasta el razonar apropiadamente.

Palabras clave:

Email: [laperez@uniovi.es](mailto:laperez@uniovi.es)

