

**I CONGRESO DE LA SOCIEDAD  
PARA EL AVANCE DEL  
ESTUDIO CIENTÍFICO DEL  
COMPORTAMIENTO  
SAVECC**

**SEVILLA 2012**

Andrés García García

Santiago Benjumea Rodríguez

María Teresa Gutiérrez Domínguez

José Carlos Caracuel Tubío

Jesús Gómez Bujedo

Raúl Márquez Zamora

Vicente Jesús Pérez Fernández

(Comp.)

**I Congreso de la Sociedad para el Avance  
del Estudio Científico del  
Comportamiento**

**SAVECC**

**Sevilla, 23-24 de noviembre, 2012**

**LIBRO DE RESÚMENES**



**Comité organizador**

Andrés García García

Santiago Benjumea Rodríguez

María Teresa Gutiérrez Domínguez

José Carlos Caracuel Tubío

Jesús Gómez Bujedo

Raúl Márquez Zamora

Vicente Jesús Pérez Fernández

# Instituciones colaboradoras

Vicerrectorado de Investigación

Facultad de Psicología

Departamento de Psicología Experimental

Delegación de Alumnos  
de la Facultad de Psicología



## **BIENVENIDOS AL PRIMER CONGRESO SAVECC**

La historia de SAVECC es una historia de amistad y de relaciones personales. Por supuesto, se puede contar desde múltiples perspectivas. Permítanme que lo haga desde la mía. Trataré de contar cómo se forjó todo, cómo fueron sus orígenes. Empecé a estudiar Psicología en 1988 y desde muy pronto empecé a colaborar con Santiago Benjumea. Al acabar la licenciatura y comenzar el doctorado, una de las labores que realicé fue coordinar la formación de los alumnos internos que comenzaban a trabajar con Santiago. Rápidamente destacaron dos estudiantes: Jesús Gómez y Cristóbal Bohórquez (Cristian), con los que la colaboración fue cada vez más fructífera. No tardaron mucho en incorporarse al grupo Mayte Gutiérrez y Vicente Pérez.

Mi tesis doctoral iba a buen ritmo y Jesús, Cristian, Mayte y Vicente se involucraron mucho en ella: recogida de datos, discusión de lo obtenido, lecturas específicas... Estuvimos todo un año (1998) dedicando las tardes de los domingos a tomar café en el ático de la Alameda de Hércules en el que vivía por entonces. Comenzamos por lecturas más genéricas (Skinner, Sidman, Ribes) para ir aterrizando, entre artículos y pasteles, en las más específicas y cercanas

a nuestros temas de investigación (Catania, Boelens, McIntire, Zentall).

A finales de 1999 me fui a trabajar a la UNED como profesor de Psicología del Aprendizaje. De manera escalonada, todo “el grupo del ático” acabó en Madrid. Mayte se vino conmigo (nos casamos cinco años después), luego llegó Jesús y posteriormente Vicente (tras escala en Toledo). Cristian en realidad volvió a Ceuta, pero por la intensidad de la comunicación, parecía que estaba en la capital.

A través de los cursos de doctorado de la UNED se fueron incorporando compañeros como Emilio Escuer (Tarragona), Ángeles Carrasco (Sevilla), Maite Rodríguez (Granada) y Víctor Rodríguez (Barcelona). El “segundo anillo” estaba formado.

Pasaron unos años y Mayte y yo nos volvimos a Sevilla y Jesús se trasladó a Huelva. En Sevilla nos reencontramos con Santiago y retomamos colaboraciones con el profesor José Carlos Caracuel. Poco a poco se fueron incorporando al grupo alumnos que habían tenido ellos en los últimos años.

Comenzamos a organizar sesiones formativas sobre aspectos conceptuales del conductismo, experimentos relevantes en nuestra línea de investigación y aplicaciones surgidas de temáticas parecidas. La mayoría de las conferencias las impartíamos los profesores, pero otras lo hacían invitados especialistas. Continuamos con nuestras

investigaciones y organizamos visitas a centros de prestigio.

Había mucha unión interna entre todos los que estábamos involucrados y decidimos dar un paso más allá. Constituirnos en asociación con el objetivo principal (como indican nuestros estatutos) de dar a conocer el análisis de conducta. Después de varias reuniones organizativas, tuvo lugar en Sevilla el 4 de noviembre de 2008 la primera sesión oficial de la Sociedad para el AVance del Estudio Científico del Comportamiento (SAVECC). A esa reunión asistieron, y por tanto, fueron los socios fundadores, Santiago Benjumea, Mayte Gutiérrez, Andrés García, Ángeles Carrasco, Cristian Bohórquez, Carmen Roldán, Raúl Márquez, Vicente Pérez y Álvaro Viúdez.

Desde entonces, hemos ido creciendo poco a poco. Hemos crecido en número de asociados, siendo ahora más de cincuenta. Se aumentó también el número de conferencias por año: el primero fueron 8, el segundo 15 y los dos siguientes años cerca de treinta (han pasado por aquí ponentes como Armando Machado, Antonio Fernández Parra, Luis Valero, Ana Pastor, Víctor Rodríguez, Carmen Luciano, Alfonso Alcántara, Ruth Mármol, Rafael Ferro, Andrés López de la Llave, etc.). Recientemente hemos realizado un seminario (en colaboración con el Grupo Columbus) en Huelva y otro en modalidad online con la Universidad de Pereira (Colombia). Hemos ampliado el tipo de actividades que



organizábamos. Así, la profesora Luciano impartió un curso sobre ACT en 2010; y en 2011 celebramos en Sevilla una reunión en la que pretendimos que se dieran cita el mayor número posible de analistas de conducta de España (y Portugal). En el último año hemos estrechado lazos con SINCA (Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones; de Guadalajara, México). Y en esas, tras interesantes conversaciones con Carlos Aparicio, Geraldine Leader o Héctor Martínez, decidimos organizar un congreso...

Cuando pensamos en montar un congreso, lo hacíamos con la idea de hacer algo que pudiéramos considerar como propio y apropiado. Varios de nosotros venimos de la tradición de la asignatura de Psicología del Aprendizaje, el área de Básica y el departamento de Experimental. Por estos dos últimos elementos (departamento y área), debido a su amplitud, es muy difícil que pudiéramos encontrar lo que buscábamos. Llevábamos varios años sin sentirnos plenamente integrados en algunos de los congresos a los que asistíamos. Teníamos que irnos a eventos a nivel europeo o mundial para poder asistir a reuniones en las que el nexo de unión fuera “la forma de entender la Psicología”.

Así que eso es lo que pretendemos conseguir en los próximos días. Tener un foro de reunión donde analistas de conducta, psicólogos que entendemos nuestra disciplina de una manera similar, podamos

intercambiar nuestros hallazgos de una forma cercana y podamos cumplir el objetivo principal de SAVECC: difundir los avances en el estudio científico del comportamiento.

BIENVENIDOS TODOS AL PRIMER CONGRESO  
SAVECC

Andrés García García

Presidente de SAVECC.

## PRESENTACIÓN

El Análisis Funcional de la Conducta, en su doble vertiente de investigación básica y aplicada goza de una excelente salud, pese a sus numerosos detractores. La transición entre los dos siglos le ha venido bien a la tradición conductista, renovando coherentemente las líneas trazadas anteriormente por autores como Skinner, con su propuesta de Conducta Verbal, o Sidman, con sus trabajos pioneros en clases de equivalencia.

Así, la investigación básica en conducta verbal y las relaciones derivadas del control de estímulos, ha enriquecido campos como el del tratamiento intensivo de sujetos con deficiencias graves en el desarrollo (con especial incidencia en el espectro autista) y ha dado lugar a las llamadas “Terapias de Conducta de Tercera Generación”, que vuelve su mirada a los orígenes epistemológicos y conceptuales del conductismo.

Aunque hoy existe un cierto confucionismo entre las diferentes tradiciones (contextualismo funcional, interconductismo, análisis de la conducta, etc...) para cualquier observador neutral resulta obvio su evidente parentesco y cercanía conceptuales. Es decir, hay mucho más razones que nos unen que las que nos separa a los diferentes conductismos.

SAVECC, con la convocatoria de su Primer Congreso, invita a debatir y discutir sobre estos temas a todas aquellas personas que estén interesadas en los mismos

## PROGRAMA

### Viernes 23-11-2012

#### MAÑANA

9:00 a 9:30: Acreditaciones y entrega de material.

9:30 a 10:00: Acto de inauguración.

10:00 a 11:15: Conferencia inaugural:  
*Ser conductista en tiempos del cerebrocentrismo.*

Dr. Marino Pérez Álvarez. Catedrático de la Universidad de Oviedo

11:15 a 11:30: *Café.*

11:30 a 13:00: *Simposium:*  
Análisis Conceptual.

Coordina: Dr. François Tonneau.  
Universidade do Minho (Portugal)

13:00 a 14:30 *Simposium:*  
Avances en investigación conductual básica de laboratorio.

Coordina: Dr. Héctor Martínez Sánchez.  
Universidad de Guadalajara (México)

#### TARDE

16:00 a 18:00: Comunicaciones orales

18:00 a 19:00: Sesión de pósters y café

19:00 a 20:30 *Simposium:*  
Análisis conductual de la educación.

Coordina: Dr. José Carlos Caracuel Tubío.  
Universidad de Sevilla

**Sábado. 24-11-2012**

**MAÑANA**

9:30 a 11:00: *Simposium:*

Intervención conductual en autismo.

Coordina: Dr. Luis Antonio Pérez González.

Universidad de Oviedo.

11:00 a 11:30: *Café*

11:30 a 13:00: Comunicaciones orales.

13:00 a 14:30 *Simposium:*

Psicoterapia Analítico Funcional.

Coordina: Dr. Luis Valero Aguayo.

Universidad de Málaga

**TARDE**

16:00 a 17:15 Comunicaciones orales.

17:15 a 18:00 *Simposium:*

Conductismo y sociedad.

Coordina: Dr. Andrés García García

Universidad de Sevilla.

18:00 a 18:30 *Café*

18:30 a 20:00: Conferencia de clausura:

*Actualidad de la investigación conductual  
en el laboratorio.*

Dr. Héctor Martínez Sánchez.

Universidad de Guadalajara (México)

19:30 a 20:00 Acto de clausura, entrega  
de premio y agradecimientos.

**NOCHE**

10:00 a... *Cena, copas (precio no incluido)*

## Índice

BIENVENIDOS AL PRIMER CONGRESO SAVECC.....	6
PRESENTACIÓN.....	11
PROGRAMA .....	13
<i>CONFERENCIA INAUGURAL</i> .....	24
“Ser conductista en tiempos del cerebrocentrismo” .....	24
<i>SIMPOSIUM: ASPECTOS CONCEPTUALES EN ANÁLISIS DE LA CONDUCTA</i> .....	27
La noción de persona en el análisis de la conducta.....	27
Definición de lo psicológico: ¿la forma de sentir o el producto del sentir?.....	28
El argumento de la ilusión y sus implicaciones .....	29
Modelos de explicación científica y análisis del comportamiento.....	30
<i>SIMPOSIUM: AVANCES EN INVESTIGACIÓN CONDUCTUAL BÁSICA DE LABORATORIO</i> .....	33
De la salida a la meta y de regreso: ensayos continuos y aceleración en la conducta anticipatoria .....	33
De una meta a otra: patrones de anticipación en laberinto radial .....	34

Control instruccional: efectos de la historia instruccional sobre la ejecución y la latencia en una tarea de discriminación condicional en humanos. .....	35
Estereotipia y variabilidad conductual humana: efectos de secuencia y retroalimentación sobre una tarea de discriminación condicional con humanos .....	36
COMUNICACIONES ORALES – PRIMERA SESIÓN.....	39
Definición de sentir, percibir y pensar: de lo biológico a lo psicológico.....	39
Autocontrol con castigo negativo.....	40
Derivación de reflexividad generalizada en la paloma a partir del entrenamiento en múltiples ejemplares.....	42
Relaciones derivadas del control condicional de estímulos en palomas: extensiones del paradigma experimental de García y Benjumea (2006).....	43
Comparación entre entrenamientos y protocolos para la formación de clases de equivalencia. Una revisión metodológica.....	45



Adquisición y extinción del control  
discriminativo en función de la variedad  
de la consecuencia señalada en palomas.  
..... 47

PÓSTERS .....50

Aprendizaje complejo: una experiencia  
didáctica con los grupos medianos ..... 50

Contenidos útiles en la formación del  
psicólogo: una visión retrospectiva de  
los profesionales. .... 51

Creencias y valoraciones de los alumnos  
de nuevo ingreso sobre la Psicología y  
su objeto de estudio..... 52

Lo psicológico como un todo pero con  
independencia entre lo fisiológico y lo  
motor ..... 54

El A.C.A. en la formación de madres y  
padres..... 56

Intervención multimedia en un caso de  
fobia a las arañas ..... 57

El fantasma se disfraza de máquina:  
Dualismo mente-cerebro y mente-  
comportamiento en estudiantes de  
Psicología..... 59

TEA: ¿Pérdida de diagnóstico? Variables de intervención e indicadores de buen pronóstico. Tres casos clínicos.....	61
Clases de equivalencia y entrenamiento en múltiples ejemplares en palomas ...	62
La aplicación del análisis funcional de la conducta en el tratamiento de las drogodependencias.....	63
El papel de la evitación experiencial y las pautas educativas parentales como factores de riesgo de trastornos psicológicos en la infancia.....	64
Permanecer bajo control de la tarea: un procedimiento para mejorar las habilidades de atención y autocontrol	67
Estímulos compuestos en discriminaciones (simples y condicionales): un estudio experimental con niños.....	68
Control contextual en tareas de perspectiva viso-espacial: una aplicación a personas con discapacidad intelectual.....	70
Competencia entre equivalencia-equivalencia y equivalencia. ....	71

Emergencia de las relaciones del naming como una función de la demora después del emparejamiento de estímulos en niños con retraso del lenguaje.....	73
El efecto de la imitación en el espejo para inducir la imitación generalizada en un niño con dificultades de aprendizaje.....	75
<i>SIMPOSIUM: ANALISIS CONDUCTUAL DE LA EDUCACIÓN</i> .....	78
Análisis Funcional del Comportamiento aplicado a la Enseñanza Universitaria: una aproximación histórica.....	78
Los tropiezos de Piaget con los números .....	79
Mirando desde Bolonia a Shady Hill: ¿hemos perdido seis décadas en la educación superior? .....	81
Aproximación conductual a la enseñanza y aprendizaje de competencias: Aplicación en una materia universitaria .....	83
<i>SIMPOSIUM: INTERVENCIÓN CONDUCTUAL PARA NIÑOS CON Y SIN AUTISMO</i> .....	86
Panorama de los programas para la enseñanza de niños.....	87

Análisis de emergencias con intraverbales y aplicaciones a la enseñanza .....	88
Análisis de la inducción de la capacidad de “naming” y aplicaciones a la enseñanza .....	89
Análisis de habilidades y capacidades de toma de perspectiva visual y aplicaciones a la enseñanza de niños con autismo .....	90
COMUNICACIONES ORALES – SEGUNDA SESIÓN.....	93
Emergencia de intraverbales a través del aprendizaje de tactos mediante el emparejamiento de estímulos auditivos .....	93
Aprendizaje de tactos por la observación de las consecuencias ante el autoclítico “no lo sé” .....	95
Trastorno del Espectro Autista: Impacto tras 18 meses de Intervención Intensiva y Conductual en 6 niños menores de 36 meses al inicio del tratamiento. ....	96
Análisis funcional de conductas problemáticas en discapacidad intelectual profunda mediante distintos	

procedimientos de evaluación sistemática: Un estudio de caso .....	98
Abandono y seguimiento de talleres de entrenamiento conductual de padres de niños con problemas psicológicos ....	100
<i>SIMPOSIUM: PSICOTERAPIA ANALÍTICO FUNCIONAL</i> .....	103
Hablo luego existo. Un análisis funcional del Yo, de sus problemas y su intervención .....	103
Relevancia funcional de los mandos disfrazados en la práctica clínica según FAP .....	104
Aplicación de FAP en casos clínicos de trastornos alimentarios .....	105
Aplicación de FAP en un caso clínico de una persona que no era feliz.....	106
EOSS un cuestionario para la evaluación funcional de problemas del yo.....	108
COMUNICACIONES ORALES – TERCERA SESIÓN .....	111
Intervención en sintomatología obsesiva desde la terapia de aceptación y compromiso.....	111
Estudio experimental en la desliteralización emocional en una tarea	

de la Terapia de Aceptación y Compromiso .....	113
Combinación de FAP y ACT para un caso de bulimia en la adolescencia. ....	115
Propuesta de intervención clínica multicéntrica de abordaje de TDAH desde Contextualismo funcional .....	117
<i>SIMPOSIUM: CONDUCTISMO Y SOCIEDAD</i> .....	120
Percepción de la ciencia psicológica en estudiantes de Psicología de la Universidad de Huelva. ....	120
El análisis de la conducta en los medios de comunicación de masas actuales. .	122
Mesa redonda: Conductismo y sociedad .....	123
<i>CONFERENCIA DE CLAUSURA</i> .....	125
Actualidad de la investigación conductual en el laboratorio.....	125

**CONFERENCIA INAUGURAL**

**CONFERENCIA INAUGURAL****“Ser conductista en tiempos del cerebrocentrismo”**

Marino Pérez Álvarez

*Universidad de Oviedo*

Parece que fuera necesaria una justificación por ser conductista hoy, en tiempos del cerebrocentrismo y del fundamentalismo genético. Sin embargo, el análisis de la conducta sigue vigente y, aún diría, boyante, en sus tres acepciones. Boyante referido a que se encuentra en un momento favorable y próspero. Ahí están, por ejemplo, las terapias contextuales y el presente Congreso de la SAVECC. Boyante también en el sentido del buque que, si bien sigue a flote, no acaba de calar lo suficiente. Si el conductismo y el análisis de la conducta hubieran calado más, la psicología no estaría seguramente como está: desnortada. Por ejemplo, no perdería la conducta como tema y, en su lugar, estarían el cerebro, los genes o la felicidad (pensando en la psicología positiva). Boyante igualmente en términos taurinos, como el toro que embiste con firmeza y nobleza. En este caso, la embestida o confrontación es el cerebrocentrismo y el fundamentalismo genético. Resulta que el cerebro, lejos de ser una variable independiente, es tanto o más una variable dependiente de la conducta del



organismo, de acuerdo con las disponibilidades y constricciones del medio. Por su parte, la epigenética muestra que el comportamiento y el ambiente tienen un mayor protagonismo en el desarrollo y en la evolución, que el que suponía y concedía la genética. Resulta, pues, que la conducta está en el centro no ya de la psicología, sino de la biología y para el caso del desarrollo y de la evolución. En los tiempos confusos del cerebrocentrismo y del fundamentalismo genético, ser conductista puede suponer una reorientación de la psicología y una aportación que “pone en su sitio” esas tendencias: en el organismo como un todo en relación dialéctica con el medio (nicho, cultura, mundo). Pero el conductista tampoco puede ir por ahí “boyante”, flotante, sin calar más hondo. Es necesario ser “boyante”, acometedor, acometiendo con franqueza y sencillez, pero sin complejos, los temas de nuestro tiempo. No se puede estar “boyante”, rebosante de alegría en casa, sin salir más allá de los términos—límites—del discurso de escuela o secta. Ser conductista radical, como total, quiere decir que nada de la psicología resulta ajeno al conductismo como filosofía y al análisis de la conducta como teoría práctica.

Palabras clave: Conductismo, reduccionismo fisiológico, genética, psicología

Email: [marino@uniovi.es](mailto:marino@uniovi.es)

*SIMPOSIUM:*

ASPECTOS CONCEPTUALES EN ANÁLISIS DE LA  
CONDUCTA

***SIMPOSIUM:***  
**ASPECTOS CONCEPTUALES EN**  
**ANÁLISIS DE LA CONDUCTA**

**La noción de persona en el análisis de la  
conducta**

M. Pérez Álvarez

*Universidad de Oviedo*

La noción de persona y, para el caso, de yo o de sujeto es ubicua en la vida cotidiana, lo que quiere decir que es importante para la gente y las instituciones. Todo sistema psicológico que se precie debe tener alguna idea de sujeto (yo o persona) y el análisis de la conducta no puede ser menos. Sería menos si pasara por alto estas nociones. Aunque no figuran entre sus términos técnicos, lo cierto es también que tienen varias entradas en la obra de Skinner (como sistema organizado de respuestas, locus de la conducta, autocontrol) y de hecho están siendo reintroducidas por las terapias contextuales, en particular, FAP y ACT. La presente comunicación aborda esta cuestión, sobre el argumento de que el análisis de la conducta no sólo debe considerar el yo, sino que está en las mejores condiciones para hacerlo de una manera saneada de concepciones sustancialistas, mentalistas u organicistas.

Palabras clave: yo, persona, conducta, terapia

Email: marino@uniovi.es

## **Definición de lo psicológico: ¿la forma de sentir o el producto del sentir?**

E. Pérez Córdoba, M. A. Álvarez  
Fernández, J. A. Cabo Jiménez, C. Espinoza  
Veloso y O. Estrada Contreras

*Universidad de Sevilla*

Partiendo de una definición de lo psicológico como interacción (Kantor, 1967), analizamos el concepto de psicológico, entendiendo que éste no solo alude a la relación entre organismo y contexto de una forma estática, sino que, al contrario, dicha relación va evolucionando desde lo filogenético (o formas de relación innata) hacia formas de relación ontogenéticamente aprendidas (o formas de relación propiamente psicológicas) que permiten una interacción más desligada de lo físico-químico y del aquí y el ahora situacional. En este análisis de las “formas de relación” no cabría un estudio de los productos de dicha interacción, pues no existen “productos” como tal (y por tanto no son almacenables) sino que, lo que de verdad ocurre y que lo que va cambiando es “forma de relación.” Los humanos hemos “cosificado” dicha forma (por ejemplo “sentimental”), y la hemos convertido en “cosa” (por ejemplo sentimientos, emociones) que luego hemos de averiguar dónde está o se almacena. Nuestra intención es poner un poco de luz sobre esta

“cosificación”, proponiendo un análisis de procesos y no de productos.

Palabras clave: interacción, evolución, proceso, psicología

Email: ecordoba@us.es

## **El argumento de la ilusión y sus implicaciones**

François Tonneau

*Universidade do Minho – Portugal*

¿Cuáles son las relaciones entre una percepción verídica (cómo la que tengo ahora mirando por la ventana) y una no verídica (cómo una imagen mental o una alucinación)? El argumento de la ilusión enfatiza el hecho de que todos los contenidos perceptuales, verídicos o no, comparten los mismos componentes y rasgos. En esta presentación examino las implicaciones del argumento de la ilusión para el análisis conductual, y en lo particular, para el conductismo radical de Skinner. Argumento que la única diferencia entre las percepciones verídicas y no verídicas consiste en una diferencia de extensión temporal y no de ubicación espacial. Un análisis adecuado de las percepciones no verídicas tiene dos implicaciones. Primero, la perspectiva de Skinner (y cualquier otra que identifique las percepciones no verídicas con eventos encubiertos dentro del cuerpo

humano) fracasa empírica y teóricamente. Y segundo, la única perspectiva teórica que dé cuenta de los hechos de manera consistente con los presupuestos empíricos de la ciencia es una forma extrema de externalismo o ambientalismo molar.

Palabras clave: ilusión, percepción, ambiente, tiempo

Email: ftonneau@psi.uminho.pt

### **Modelos de explicación científica y análisis del comportamiento**

J. Gómez \*, V. Pérez\*\*, M. T. Gutiérrez y A. García\*\*\*

*\* Universidad de Huelva, \*\* UNED y*

*\*\*\*Universidad de Sevilla*

El análisis del comportamiento se ha distinguido de otras aproximaciones a la psicología, entre otras cosas, por el tipo de explicaciones del comportamiento que considera científicamente válidas. En la filosofía de la ciencia, el concepto de explicación científica ha sido un elemento central de debate. En el presente trabajo se exponen someramente algunas de las principales aproximaciones a la explicación científica, poniéndolas en relación con los distintos tipos de modelos explicativos utilizados en psicología, incluyendo tanto las explicaciones de la psicología

popular como los distintos modelos explicativos usados en las ciencias del comportamiento. Se concluye que las aproximaciones actuales a la explicación científica en la filosofía de la ciencia, si bien son diversas, son compatibles con el tipo de explicaciones utilizadas en el análisis del comportamiento, y especialmente con la explicación seleccionista. Asimismo, se argumenta que clarificar el concepto de explicación del comportamiento para seguir los mismos estándares que los filósofos de la ciencia describen y prescriben en otras ciencias naturales es una buena manera de fortalecer nuestra práctica como analistas del comportamiento, tanto en el análisis crítico de las investigaciones empíricas propias y ajenas, como para facilitar el diálogo interdisciplinar o la enseñanza universitaria.

Palabras clave: explicación científica, análisis del comportamiento, filosofía de la ciencia

Email: [jesus.gomez@dpces.uhu.es](mailto:jesus.gomez@dpces.uhu.es)

*SIMPOSIUM:*

AVANCES EN INVESTIGACIÓN CONDUCTUAL  
BÁSICA DE LABORATORIO



**SIMPOSIUM:**  
**AVANCES EN INVESTIGACIÓN**  
**CONDUCTUAL BÁSICA DE**  
**LABORATORIO**

**De la salida a la meta y de regreso:  
ensayos continuos y aceleración en la  
conducta anticipatoria**

Felipe Cabrera

*Laboratorio de Conducta y Cognición Comparada.  
Universidad de Guadalajara –México*

La conducta anticipatoria se ha estudiado ampliamente utilizando ratas en corredores rectos y con ensayos discretos en procedimientos de aprendizaje serial. En este trabajo se presentan datos de un procedimiento de aprendizaje serial con un corredor recto pero con ensayos continuos, en los que el animal mismo regresaba al punto de partida después de llegar a la meta. Con este procedimiento se contrastan las medidas de velocidad y aceleración tanto de ida como de regreso. Los resultados muestran un patrón ordenado de anticipación al alimento tanto de ida como de vuelta, así como las latencias de cada ensayo. Se discute en particular que la medida de aceleración constituye una medida conductual más directa que la velocidad.

Palabras clave: aceleración, conducta anticipatoria, ensayos discretos, ensayos continuos, velocidad, hámster.

Email: philipuscab@hotmail.com

## **De una meta a otra: patrones de anticipación en laberinto radial**

Felipe Cabrera

*Laboratorio de Conducta y Cognición Comparada  
Universidad de Guadalajara –México*

En este trabajo se extiende la tarea anticipatoria de ensayos continuos a una tarea de elección en laberinto radial. En esta tarea los sujetos podían entrar libremente a cualquiera de los brazos en un período en el que estaba disponible el alimento. Al agotarse el alimento, transcurría un tiempo fijo (TF) sin alimento, a cuyo término se restablecía la entrega de alimento. Se obtuvo una medición de velocidad para ensayos con y sin alimento, obteniéndose efectos diferenciales según la presencia y ausencia del alimento. Se discuten las posibles diferencias en los resultados con los corredores rectos.

Palabras clave: anticipación, ensayos continuos, elección, laberinto radial, tiempo fijo, Hámster.

Email: philipuscab@hotmail.com

**Control instruccional: efectos de la historia instruccional sobre la ejecución y la latencia en una tarea de discriminación condicional en humanos.**

Héctor Martínez y David herrera

*Instituto de Neurociencias. Laboratorio de Procesos Básicos en Conducta Animal y Humana.  
Universidad de Guadalajara-México*

Se examinó el efecto de la historia de reforzamiento del seguimiento instruccional como una variable que interviene en el control que ejercen las instrucciones durante una prueba de discriminación condicional. Diez participantes adultos fueron expuestos a tres fases con instrucciones verdaderas seguidas de una instrucción falsa y otros diez a cuatro fases con instrucciones falsas. La última fase sirvió para evaluar el efecto de la historia instruccional en comparación con la exposición a las contingencias. Después de cada fase experimental se presentaron pruebas en las que se retiraron tanto la instrucción como la retroalimentación para evaluar el proceso de transferencia. Se registraron la cantidad de respuestas correctas y latencia de respuesta. Los resultados mostraron un fuerte control de las instrucciones comparado con el control ejercido por la retroalimentación. Las instrucciones verdaderas favorecieron, aunque no garantizaron, el proceso de

transferencia. Las latencias revelaron un aumento producido por el inicio de la prueba experimental y mostraron un aumento para el grupo con historia instruccional verdadera cuando fue expuesto a una instrucción falsa. Los resultados se discuten en términos de la historia instruccional, el control ejercido por las contingencias y sus efectos sobre la latencia.

Palabras clave: instrucciones, historia instruccional, discriminación condicional, transferencia, igualación de la muestra, retroalimentación, latencia, humanos.

Email: [hectorm@cencar.udg.mx](mailto:hectorm@cencar.udg.mx)

**Estereotipia y variabilidad conductual  
humana: efectos de secuencia y  
retroalimentación sobre una tarea de  
discriminación condicional con humanos**

Idania Zepeda, Saraí Pérez y Héctor  
Martínez

*Instituto de Neurociencias. Laboratorio de  
Procesos Básicos en Conducta Animal y Humana  
Universidad de Guadalajara-México*

El propósito de esta investigación es evaluar los efectos de las secuencias de entrenamiento y la densidad de retroalimentación sobre la variabilidad

y estereotipia conductual humana en tareas de discriminación condicional. El procedimiento de discriminación condicional se considera una herramienta de utilidad para el estudio de la variabilidad y estereotipia conductual humana. Niños y jóvenes fueron expuestos a tareas de igualación de la muestra de primer orden utilizando figuras geométricas y colores como estímulos. En la condición de repetición se reforzaba la misma relación elegida y en la condición de variabilidad se reforzaba una relación diferente a una previamente elegida. Los participantes asignados a la condición de estereotipia obtuvieron el máximo número de aciertos con latencias de respuesta muy cortas, mientras que en la condición de variabilidad el número de aciertos fue menor y la latencia de respuesta fue mayor. Los resultados mostraron una relación directa entre aciertos y latencia de respuesta. A mayor número de aciertos menor latencia. La frecuencia de retroalimentación afectó la ejecución de los participantes. La latencia de respuesta como variable dependiente permite identificar el grado de dificultad de la tarea y la relación entre rapidez y precisión en la ejecución.

Palabras clave: variabilidad, estereotipia, secuencia, retroalimentación, discriminación condicional, aciertos, latencia, humanos.

Email: [hectorm@cencar.udg.mx](mailto:hectorm@cencar.udg.mx)

**COMUNICACIONES ORALES – PRIMERA SESIÓN**

## COMUNICACIONES ORALES – PRIMERA SESIÓN

### **Definición de sentir, percibir y pensar: de lo biológico a lo psicológico**

Pérez Córdoba, E.; Espinoza Veloso, C.;  
Álvarez Fernández, M.A.; Cabo Jiménez, J.  
A. y Estrada Contreras. O.

*Universidad de Sevilla*

A menudo se analiza lo psicológico como “algo” que ocurre o que está “al interior” del organismo. En este trabajo analizamos algunos conceptos “coloquiales” que con frecuencia confundimos como conceptos “psicológicos” y que nuestra ciencia debe “ubicar” en algún lugar al interior del cuerpo humano. Desde nuestra perspectiva (Kantor, 1967; Ribes y López, 1985) trabajaremos esos conceptos como “formas” diferentes de interacción entre el organismo total y el medio ambiente físico, biológico y social, entendiendo que pueden existir formas de comportamiento no psicológicas (más bien filogenéticamente adquiridas, como el sentir) y formas psicológicas, que denominamos con diferentes vocablos en función del nivel de desligamiento funcional de dicha forma de relación (percibir y pensar, como formas ontogenéticamente

adquiridas) donde el criterio de distinción entre ambas formas de comportamiento podría ser el del diferente grado de desligamiento del aquí y el ahora y de lo físico y químico. Sin la utilización de un criterio que permita la taxonomía de las diferentes formas de comportamiento difícilmente podría realizarse una clasificación científica (inequívoca y útil) que permita avanzar a nuestra ciencia.

Palabras clave: sensación, percepción, pensamiento, definición, desligamiento funcional

Email: ecordoba@us.es

### **Autocontrol con castigo negativo**

V. Pérez, C. Carrero, T. Moreno, E. Polín,  
M.S. Vicente.

*Departamento de Psicología Básica I, UNED.*

El presente estudio investiga, ateniéndonos al paradigma de autocontrol con procedimiento de castigo negativo, si en un comportamiento de elección es posible observar una mayor sensibilidad (en términos de ajuste de opciones) a los cambios de demora postreforzamiento, considerándolo como magnitud del castigo negativo. En nuestro estudio la situación de elección es definida por dos actividades, una impulsiva (mayor demora, duración del reforzamiento, y mayor magnitud del castigo negativo), y otra autocontrolada (menor demora,



menor magnitud del castigo negativo). El experimento se hizo utilizando cuatro palomas ( $n=1$ ) y cuatro cajas de Skinner con dos teclas activas. Después del automoldeamiento de la respuesta a ambas teclas (izquierda y derecha), todos los sujetos fueron expuestos a cuatro fases consistentes en tres bloques con sesiones de entrenamiento y una sesión de evaluación, finalizando todas las fases con 200 ensayos de evaluación. Durante las sesiones de entrenamiento, los sujetos fueron expuestos a uno de los dos componentes para cada prueba, mientras que durante sesiones de evaluación ambos componentes fueron presentados simultáneamente. Los componentes de los cinco bloques correspondientes a cada fase fueron respectivamente: Fase I, 5" acceso al comedero y 50" demora postreforzamiento (opción impulsiva, tecla verde), y 3" acceso al comedero y 30" demora postreforzamiento (opción autocontrolada, tecla roja). Fase II, 10":100" (impulsiva, tecla naranja) y 3":30" (autocontrolada, tecla azul). Fase III, 5":100" (impulsiva, tecla púrpura) y 3":30" (autocontrolada, tecla amarilla). Fase IV y última, 3": 100" (opción impulsiva, tecla roja), y 3":30" (opción autocontrolada, tecla azul). De los resultados obtenidos se extrae la conclusión de que los sujetos no muestran sensibilidad a la demora postreforzamiento, coherente con la literatura existente

Palabras clave: autocontrol, castigo negativo, demora, palomas

Email: [vperez@psi.uned.es](mailto:vperez@psi.uned.es)

## **Derivación de reflexividad generalizada en la paloma a partir del entrenamiento en múltiples ejemplares.**

Andrés García García y Santiago Benjumea  
Rodríguez

*Universidad de Sevilla*

Utilizando un procedimiento de discriminación física demorada a la muestra, se entrenó a un grupo de palomas a elegir como comparación correcta aquella que era idéntica a la muestra. Una vez que habían aprendido a emparejar A1 con A1 y A2 con A2, se tomaba nota del entrenamiento necesitado para dicho aprendizaje y se sustituían los estímulos que ahora harían la función de A1 y A2 (se pasaba de un set 1 de estímulos a un set 2 de estímulos). Este entrenamiento se llevó a cabo de manera continúa utilizando diferentes sets de estímulos y manteniendo la misma relación funcional de identidad física entre la muestra y la comparación correcta. Los resultados indican que, a partir del entrenamiento en un número suficiente de ejemplares, las sesiones necesarias para aprender las nuevas discriminaciones iban descendiendo hasta llegar a un punto en el que dichas respuestas de igualación eran derivadas del entrenamiento acumulado.

Palabras clave: reflexividad, discriminación condicional, entrenamiento en múltiples ejemplares, palomas

Email: andresgarcia@us.es

**Relaciones derivadas del control  
condicional de estímulos en palomas:  
extensiones del paradigma experimental  
de García y Benjumea (2006)**

Santiago Benjumea y Álvaro Viúdez

*Universidad de Sevilla*

Los resultados obtenidos por García y Benjumea (2006), demostraron que cuando la propia conducta es uno de los eventos implicados en una discriminación condicional, las palomas fueron capaces de invertir dicha relación de control discriminativo, mostrando bidireccionalidad o simetría. Vasconcelos replicó dicho trabajo y obtuvo similares resultados en su tesis doctoral (Vasconcelos, 2008), tesis cuyos principales datos fueron publicados en 2011 (Vasconcelos y Urcuioli, 2011).

En el presente trabajo se profundiza en esta línea de investigación, usando un procedimiento similar para explorar la posible derivación de la relación de

equivalencia usando la propia conducta de las palomas como estímulo muestra y estímulo mediador. Para ello se entrenó a los sujetos siguiendo un procedimiento lineal A-B-C de dos clases de equivalencia cada una de ellas formada por tres miembros:

Clase 1: Picar la tecla izquierda (A1) – Tasas altas (B1) – Tecla roja (C1)

Clase 2: Picar la tecla derecha (A2) – Ausencia de picoteo (go-nogo) (B2) – Tecla verde (C2)

Tras el correspondiente entrenamiento, las palomas fueron sometidas a diversas pruebas de simetría, transitividad y equivalencia. Los resultados experimentales obtenidos hasta la fecha permiten suponer que, bajo ciertas condiciones, podrían obtenerse con palomas algunas de las relaciones derivadas usadas por Sidman y Tailby (1982) para definir el fenómeno de formación de clases de equivalencia en humanos. Estos resultados apoyan, al menos parcialmente, la hipótesis de que las diferentes respuestas pueden llegar a ser miembros de las clases de equivalencia que se adquieren mediante discriminaciones condicionales. No obstante, sigue siendo necesario un análisis más pormenorizado de los prerrequisitos entrenados y no entrenados en los diferentes procedimientos utilizados con sujetos humanos y no humanos.

Palabras clave: Clases de equivalencia de Sidman, discriminación condicional, clases de respuestas, condicionamiento operante, palomas

Email: benjumea@us.es

## **Comparación entre entrenamientos y protocolos para la formación de clases de equivalencia. Una revisión metodológica**

Gutiérrez, M., Moreno, M., Pérez, A. y Garzón, A.

*Universidad de Sevilla*

El fenómeno de equivalencia se ha explicado tradicionalmente desde perspectivas operantes. No obstante, diferentes estudios han demostrado que la derivación de clases de equivalencia mediante procesos de condicionamiento respondiente es posible (Leader, Barnes y Smeets, 1996; Smeets, Leader y Barnes, 1997). Una cuestión por resolver es cuál de los entrenamientos es más efectivo para la adquisición de respuestas derivadas. Varios estudios han analizado esta cuestión llegando a conclusiones diferentes (Clayton y Hayes, 2004; Leader y Barnes, 001). Analizamos ambos estudios y encontramos numerosas diferencias metodológicas (diferentes protocolos, formas de administración de pruebas de equivalencia distintas, diferentes requisitos de

respuestas, etc.). Se presentan los resultados de un estudio donde de nuevo se comparan los entrenamientos (respondiente vs. operante) y los protocolos (lineal, muchos a uno y uno a muchos), además de controlar otras variables, con objeto de dilucidar cuál de ellos favorece en mayor medida un aprendizaje rápido y eficaz para la formación de respuestas relacionales derivadas.

Palabras clave: clases de equivalencia, entrenamiento respondiente, discriminaciones condicionales, protocolo lineal, uno a mucho, muchos a uno, humanos adultos.

Email: [maytegutierrez@us.es](mailto:maytegutierrez@us.es)

**Adquisición y extinción del control  
discriminativo en función de la variedad  
de la consecuencia señalada en palomas.**

E. Polín, V. Pérez, C. Carrero, E. García,  
J. Ibias, T. Moreno, M. S. Vicente

*Departamento de Psicología Básica I, UNED*

El presente estudio tenía como objetivo comparar la velocidad de adquisición así como la resistencia a la extinción de la conducta de picoteo en palomas dependiendo de si el estímulo discriminativo había adquirido su función mediante la contingencia con el refuerzo a través de un solo estímulo reforzador o de varios. El estudio se llevó a cabo con cuatro palomas hembra experimentalmente ingenuas que fueron entrenadas en una discriminación simple en cuatro cajas de Skinner con pantallas táctiles acopladas. Los sujetos fueron divididos en dos condiciones con dos sujetos cada una. En la primera fase, se reforzó en ambas condiciones el picoteo en la tecla central iluminada de blanco bajo un programa RF1 en presencia de alguna de las dos teclas laterales iluminada de verde, mientras que se castigó si estaba iluminada de rojo. En la condición experimental el refuerzo se realizó mediante la presentación de alguno de los cuatro reforzadores secundarios entrenados previamente y con comida, mientras que en la condición de control el estímulo reforzador

secundario era siempre el mismo. En ambos casos los reforzadores secundarios consistían en imágenes proyectadas en la pantalla táctil. Tras adquirir la discriminación, todos los sujetos pasaron a la fase de extinción. Los resultados muestran claras diferencias entre ambos grupos, tanto en la fase de adquisición como en la de extinción. Los sujetos del grupo experimental necesitaron menos sesiones para adquirir la discriminación y más para completar la fase de extinción, siendo éstas diferencias significativas. Se discuten éstos resultados relacionando el fenómeno con las características demostradas por los reforzadores secundarios generalizados.

Palabras clave: control discriminativo, reforzamiento secundario, extinción palomas

Email: [vperez@psi.uned.es](mailto:vperez@psi.uned.es)



**PÓSTERS**

## PÓSTERS

### **Aprendizaje complejo: una experiencia didáctica con los grupos medianos**

Carmen Caballero, Andrés García, Germán Pajuelo, y Alba Povedano

*Universidad de Sevilla*

En la asignatura Aprendizaje Complejo, la metodología de los grupos medianos consistió en la exposición magistral de un seminario, repartido en dos clases, sobre distintos temas (el aprendizaje dentro del contexto de la psicología general, su relación con la modificación de conducta, su importancia en la conducta sexual, etc.). Tras la exposición del seminario, los alumnos tenían dos semanas para entregar un trabajo en formato libre relacionado con el tema expuesto. Se pretendía con esta metodología ampliar los temas usualmente tratados en una asignatura de este corte, que el alumno pudiera llevar lo aprendido en clase a situaciones cotidianas de manera que se sintiera más motivado en su aplicación y, por último, fomentar la creatividad a la hora de realizar los trabajos. Estas ideas fueron captadas por el alumnado, aunque también hubo, sobre todo en los primeros seminarios, algunos aspectos valorados negativamente: el poco peso del trabajo sobre la nota final, la incertidumbre sobre el modo correcto de

realizar la tarea o el mero hecho de que se les pidiese que decidieron sobre cómo hacerlo. En este póster presentamos una selección de algunos trabajos especialmente destacados realizados por los alumnos.

Palabras clave; Psicología del aprendizaje, metodología docente, estudiantes de Psicología

Email: andresgarcia@us.es

### **Contenidos útiles en la formación del psicólogo: una visión retrospectiva de los profesionales.**

Andrés García García

*Universidad de Sevilla*

Se llevó a cabo una recogida de datos utilizando diversos medios (correo, redes sociales, teléfono, entrevistas, etc.) a profesionales de la Psicología que ejercen su profesión en diversos ámbitos: educación, clínica, justicia, deporte... Se les preguntó qué contenidos aprendidos durante su formación les son más y menos útiles en su trabajo y, de manera complementaria, a que formación habría que haberle dedicado más o menos tiempo del que tuvo. Los datos obtenidos se ponen en relación con otras variables como la universidad en la que estudió, el

plan de estudios que cursó o el tipo de trabajo que realiza. Los resultados ponen de manifiesto que los contenidos mejor valorados son los que les permiten tener herramientas de intervención, mientras que los peor valorados son aquellos que no están directamente relacionados con la materia psicológica.

Palabras clave: Contenidos curriculares en psicología, utilidad, profesionales

Email: andresgarcia@us.es

## **Creencias y valoraciones de los alumnos de nuevo ingreso sobre la Psicología y su objeto de estudio**

Miguel Ángel Maldonado Herves, Luis Ignacio De Amores Cabello y Jesús Gómez Bujedo

*Universidad de Huelva*

Dada la gran abundancia de paradigmas existentes y la diversidad que presenta respecto a conceptos, en Psicología es de especial interés el estudio de las preconcepciones que los estudiantes de esta disciplina tienen sobre qué es Psicología, cuál es su objeto de estudio y cómo se conceptualizan determinados fenómenos como inteligencia o

pensamiento. Por lo tanto, es relevante conocer de qué manera los estudiantes perciben algunas cuestiones básicas que a lo largo de la historia han constituido el núcleo de debate en nuestra ciencia

En este estudio participaron 178 estudiantes de primer curso de grado en Psicología de la Universidad de Huelva. La muestra estaba compuesta por un 76,2% de mujeres, con un promedio de 20,7 años y con un rango de edad entre los 17 y 59 años. La encuesta fue aplicada al final del primer cuatrimestre. El cuestionario aplicado fue una modificación de la escala desarrollada por Thiriart (1981), en la que se incluyen 9 preguntas de opción múltiple y 4 preguntas de respuesta múltiple

De entre las opciones dadas en el cuestionario, los resultados más destacados que podemos señalar son: una definición de la psicología como “el estudio de la conducta para comprender las leyes de su funcionamiento” (77,59%), cuyas variables más relevantes son las ambientales-aprendidas (79,41%); y sin embargo la inteligencia es definida por un gran número de estudiantes como “un conjunto de funciones mentales que tienen por objeto el conocimiento conceptual y racional” (35,23%) o “una facultad esencial del psiquismo” (15,34%). De la misma forma, el pensamiento es definido por numerosos alumnos como “algo esencialmente diferente a la conducta” (31,61%) o que al menos se rige por distintas leyes (28,16%).

Dichos resultados dejan entrever la existencia de preconcepciones en los alumnos que presentan algunas inconsistencias entre sí.

Palabras clave: Psicología científica, mente, comportamiento, preconcepciones, estudiantes.

Email: [jesus.gomez@dpces.uhu.es](mailto:jesus.gomez@dpces.uhu.es)

### **Lo psicológico como un todo pero con independencia entre lo fisiológico y lo motor**

Estrada Contreras, O.: Pérez Córdoba, E.;  
Álvarez Fernández, M.A.; Cabo Jiménez, J.  
A. y Espinoza Veloso, C.

*Universidad de Sevilla*

Un dilema propio de la ciencia, y, cómo no, de nuestra ciencia psicológica, es si el estudio de la realidad debe hacerse de una forma más molar o más molecular.

En esta investigación hemos encontrado unos datos que demuestran que la activación fisiológica puede actuar de manera independiente con respecto a la ejecución motora.

Se utilizó para ello una muestra de tiradores de esgrima de la selección cubana de esgrima y se les pasó la prueba de Tapping Test para ver si su acción motora volvía a la normalidad tras una ejecución en la que se les solicita que aumenten la rapidez de la ejecución. Simultáneamente se les miden diversas respuestas fisiológicas (frecuencia cardíaca, sudoración, temperatura corporal periférica, etc.).

Los datos encontrados demuestran que, pese a mantenerse el nivel de activación, las ejecuciones de estos deportistas volvieron a la “normalidad” realizando acciones en las que no influyó su estado de activación fisiológica, señalándose una independencia entre ambas (activación fisiológica y acción motriz), al menos en estos sujetos con un gran nivel de entrenamiento.

Palabras clave: activación fisiológica, activación motriz, perspectiva molar, perspectiva molecular, tiradores de esgrima

Email: [ecordoba@us.es](mailto:ecordoba@us.es)

## **El A.C.A. en la formación de madres y padres**

Mayte Rodríguez García

*UNED*

Nuestra principal labor como padres/madres es educar. Desde un punto de vista conductual, educar consistiría en:

- Desarrollar repertorios de conducta saludables y adaptativos que permitan al niñ@ vivir en sociedad. La conducta se entendería en un sentido amplio, es decir, aquello que el niño hace, piensa y siente.
- Eliminar las conductas desadaptativas que pueda adquirir en el transcurso de su desarrollo
- Ayudarle a asumir la independencia en función de sus capacidades y de su edad.

Es decir, los padres y las madres tenemos que influir y modificar el comportamiento de nuestros hijos e hijas en el desarrollo de nuestra labor educativa. En este cometido, contar con las herramientas desarrolladas dentro del análisis experimental de la conducta puede ayudarnos a que este proceso sea más armonioso, efectivo y libre de conflictos, dejando menos terreno al azar.



En el presente trabajo se presentan aquellas cuestiones básicas que se deben de transmitir a los progenitores para que, a continuación, puedan aprender a utilizar los procedimientos de modificación de conducta aplicables a la educación infantil. Este es un trabajo que se puede realizar tanto en la atención clínica como en el formato de Escuelas de madres y padres.

Palabras clave: análisis conductual aplicado, educación infantil, modificación de conducta

Email: maytegutierrez@us.es

### **Intervención multimedia en un caso de fobia a las arañas**

Antonio Ruiz García y Luis Valero Aguayo

*Servicio de Atención Psicológica. Universidad de  
Málaga*

Se presenta el caso clínico de una mujer de 25 años, estudiante universitaria, que fue diagnosticada de fobia específica de tipo animal (DSM-IV-TR), en concreto a las arañas. Se realizó un diseño de caso único, con evaluación pre-post con los cuestionarios específicos FSS-122, STAI-E/R, FSQ y QDSP, junto con una línea base A-B de evaluación y tratamiento en los distintos estímulos presentados. Se tomaron

medidas continuas de ansiedad subjetiva y de tasa cardíaca ante cada estímulo. Se realizaron 11 sesiones de tratamiento en cuatro fases de exposición multimedia: fotografías, vídeos, arañas simuladas y arañas reales. Los resultados mostraron grandes cambios, tanto en la evaluación pre-post donde disminuyeron las puntuaciones en todos los cuestionarios de ansiedad, como en la valoración continua subjetiva a lo largo del tratamiento. Al final del tratamiento esta persona cogía sin problemas arañas pequeñas, incluso tuvo en sus manos una tarántula viva.

Palabras clave: fobia específica, exposición, multimedia, adulto

Email: lvalero@uma.es

**El fantasma se disfraza de máquina:  
Dualismo mente-cerebro y mente-  
comportamiento en estudiantes de  
Psicología**

Luis Ignacio De Amores Cabello, Miguel  
Ángel Maldonado Herves y Jesús Gómez  
Bujedo.

*Universidad de Huelva*

La división entre mente y cuerpo propuesta por Descartes ha tenido una gran influencia en la percepción de lo psicológico en nuestra cultura. Se hace de especial interés el estudio de las preconcepciones dualistas en los estudiantes de nuevo ingreso en Psicología, ya que pueden marcar tanto su devenir académico como profesional.

En este estudio participaron 180 estudiantes de primer curso de grado en psicología de la Universidad de Huelva. La muestra estaba compuesta por un 76,2% de mujeres, con un promedio de 20,7 años y con un rango de edad entre los 17 y 59 años. Los participantes completaron dos escalas tipo Likert sobre dualismo. Por un lado, una escala acerca de distintos tipos de dualismo (ED, 26 ítems) adaptada de Stanovich (1989), y por otro lado una escala de dualismo mente-comportamiento (ED-C, 10 ítems), elaborada a partir de la anterior.

Una de las principales evidencias que se han hallado es que los estudiantes de nuevo ingreso parecen estar más próximos a un dualismo mente-comportamiento (54,5% de acuerdo o muy de acuerdo) que a un dualismo mente-cerebro (43,27 % de acuerdo o muy de acuerdo) aunque esta última también está muy presente en los análisis realizados sobre las preconcepciones de los alumnos.

Los estudiantes tienden a dar respuestas más cercanas al monismo cuando se incluye el cerebro en el discurso psicológico; sin embargo, cuando el mismo discurso se ciñe a nuestro objeto de estudio (el comportamiento) las respuestas se acercan al dualismo cartesiano tradicional.

Palabras clave: dualismo, preconcepciones, mente, cerebro, comportamiento

Email: Email: [jesus.gomez@dpces.uhu.es](mailto:jesus.gomez@dpces.uhu.es)

## **TEA: ¿Pérdida de diagnóstico? Variables de intervención e indicadores de buen pronóstico. Tres casos clínicos.**

V. Rodríguez, J. Segundo y J. Alsina

*Fundación Planeta Imaginario.*

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una de las patologías más severas de la infancia. 1 de cada 88 niños, presenta repertorios conductuales compatibles con TEA. Hoy en día, el diagnóstico, sigue obteniéndose, a través de la observación de las conductas del niño. La investigación demuestra que, el tratamiento del TEA bajo el Análisis Aplicado del Comportamiento es la aproximación más efectiva. Igualmente, se ha demostrado, en diferentes ensayos clínicos que, bajo determinadas variables de tratamiento, los síntomas pueden remitir y consigo el diagnóstico inicial puede llegar a perderse. Es decir, el repertorio de comportamientos de un niño, en un momento determinado de su desarrollo, puede ser compatible con TEA y tras una intervención centrada en parámetros claves del desarrollo, su repertorio no es compatible con ninguna otra patología. Además del ABA, la intervención en edades lo más tempranas, la intensidad del tratamiento (24 horas/7 días), supervisión regular y formación de los padres, son las variables definitivas para que un porcentaje significativo de niños puedan

perder dicho diagnóstico. En este poster se presentarán tres casos que lo ejemplifican.

Palabras clave: autismo, análisis conductual aplicado, niños

Email: vrodriguez@planetaimaginario.org

### **Clases de equivalencia y entrenamiento en múltiples ejemplares en palomas**

Andrés García, Antonio Reina, Álvaro Viúdez y Santiago Benjumea

*Universidad de Sevilla*

Este trabajo se encuadra en la línea de investigación de la formación de clases estimulares equivalentes a través del entrenamiento en múltiples ejemplares. Desde este punto de vista se identifica a la historia de reforzamiento del sujeto basada en la relación entre eventos, más que a las características físicas de los diferentes estímulos involucrados, como responsable primordial de la aparición de nuevas conductas adaptativas en el repertorio del sujeto. Se ha estudiado la derivación de relaciones no entrenadas explícitamente. Se entrenaron grupos de palomas (4 sujetos por grupo) en discriminaciones condicionales, utilizando cada grupo para trabajar diferentes relaciones derivadas generalizadas:

simetría, transitividad, equivalencia y diferenciación. El experimento se realizó en cuatro cámaras de Skinner equipadas con pantallas táctiles en las que se presentaron una muestra y dos estímulos de comparación, apareciendo todos los tipos de estímulos en tres posiciones diferentes de forma aleatoria.

Palabras clave: clases de equivalencia, entrenamiento en ejemplares, conducta derivada, palomas

Email: andresgarcia@us.es

## **La aplicación del análisis funcional de la conducta en el tratamiento de las drogodependencias**

Ángeles Carrasco Camacho

*Centro Provincial de Drogodependencias (CPD)  
de la Diputación Provincial de Sevilla*

La evidencia empírica ha mostrado que la conducta adictiva es una conducta operante en la cual el estímulo antecedente y las consecuencias positivas y negativas juegan un papel fundamental en la adquisición de las adicciones y su mantenimiento, llegando al patrón conductual autodestructivo del drogodependiente. La terapia de conducta basada en

el análisis funcional de la conducta se ha mostrado esencial en el tratamiento de las adicciones, con o sin sustancias, con técnicas operantes validadas empíricamente como el manejo de contingencias y las basadas en el control de estímulo. En el presente trabajo se ejemplifican los componentes fundamentales de la intervención conductual en tres casos clínicos atendidos por la red especializada de atención a la drogadicción, en la provincia de Sevilla.

Palabras claves: conducta adictiva, reforzamiento, control estimular, contingencias.

Email: gani086@hotmail.com

### **El papel de la evitación experiencial y las pautas educativas parentales como factores de riesgo de trastornos psicológicos en la infancia.**

Rocío Sánchez López \*, Francisco López López\*\* e Inmaculada Gómez Becerra \*\*\*

*\* Centro Psicológico Intelecto, \*\* Complejo Hospitalario Torrecárdenas de Almería y \*\*\* Universidad de Almería.*

La teoría de los marcos relacionales ofrece un modelo para elucidar el papel de los procesos



verbales y las variables contextuales, implicadas en los repertorios educativos disfuncionales. Desde esta perspectiva, contemplar el papel de las cogniciones (creencias, actitudes y conocimientos) de los padres y de la fusión cognitiva en el desarrollo y mantenimiento de pautas educativas disfuncionales y su posible incidencia en el ajuste psicológico de sus hijos, abre las puertas para incorporar estrategias que ayuden a los padres a aceptar sus experiencias privadas internas condicionadas a las interacciones con sus hijos.

El presente estudio pretende estudiar las relaciones existentes entre la evitación experiencial de los padres, sus pautas educativas y posibles perfiles psicopatológicos en sus hijos.

La muestra estuvo compuesta por los padres de 244 niños y niñas escolarizados en un Colegio Público de la Ciudad de Jerez de la Frontera, los cuales respondieron al Acceptance and Action Questionnaire -II (AAQ-II) (Ruiz, Langer, Luciano, Cangas y Beltrán, en prensa) para obtener una medida de evitación experiencial, la adaptación española del Child Behavior Checklist (CBCL) (Achenbach y Rescorla, 2000, 2001) para valorar síndromes clínicos de los hijos, y por último se obtuvo una medida de los estilos educativos mediante la adaptación española del Alabama Parenting Questionnaire (APQ) (Severa, 2007)

Los resultados indicaron que la presencia de patrones de Evitación Experiencial se relacionaba significativamente con ciertas pautas educativas de los padres de carácter disfuncional y la presencia de problemas conductuales y emocionales en sus hijos, es decir, a menor evitación experiencial, pautas educativas más funcionales y menores problemas psicológicos en los menores. Estos resultados sugieren la necesidad de considerar la interacción de múltiples factores de riesgo para explicar la génesis de estos trastornos y la importancia de considerar todas las variables contextuales que pueden ejercer influencia en el desarrollo infantil.

Palabras clave: desarrollo psicológico infantil, trastornos psicológicos dimensionales, estilos educativos parentales, evitación experiencial.

Email: [rocioeresse@hotmail.com](mailto:rocioeresse@hotmail.com)

**Permanecer bajo control de la tarea: un  
procedimiento para mejorar las  
habilidades de atención y autocontrol**

Laura Montenegro Vélez, M<sup>a</sup> Teresa Lara  
Morena, M<sup>a</sup> Soledad Guerrero Alonso,  
Laura Moral Molina, Cristina Sánchez  
Serrano, M<sup>a</sup> Dolores Romero Ariza y Alicia  
Cantarero Muñoz

*Centro Palavra, Córdoba*

Se describe un procedimiento eficaz para tratar a A.E. Un niño de ocho años cuyo Informe de Valoración Psicopedagógica reflejaba las siguientes dificultades: importante déficit de atención, dificultades de autocontrol y control postural no adecuado caracterizado por movimientos continuos que interferían en la realización de las tareas académicas.

Permanecer bajo control de la tarea, consiste en el reforzamiento mediante economía de fichas de las siguientes conductas positivas durante los ejercicios: estar bien sentado, en silencio y hacer las actividades sin interrupción. A medida que se iban alcanzando los objetivos en las diferentes fases se fueron ampliando de manera sistemática los intervalos de tiempo que A.E. debía permanecer bajo control de la tarea. También se ha controlado la posición y

progresivo desvanecimiento de la terapeuta, así como el contexto donde se realizaba la intervención. El objetivo final era que A.E. consiguiera generalizar la conducta de permanecer bajo control de la tarea al contexto familiar durante un intervalo largo de tiempo y sin presencia de la madre. Los resultados muestran una evolución progresiva y positiva, logrando dicha generalización, así como la ausencia de quejas y un mayor repertorio de conductas de autocontrol.

Palabras clave: atención, autocontrol, economía de fichas, niño

Email: centropalavra@hotmail.com

**Estímulos compuestos en  
discriminaciones (simples y  
condicionales): un estudio experimental  
con niños**

Marisol Guerrero-Alonso y Francisco J.  
Alós

*Universidad de Córdoba*

Se describe un estudio que tiene como objetivo comparar la ejecución de 12 niños (de entre 8 a 10 años) según dos procedimientos de enseñanza con discriminaciones (simples o condicionales) que

incluyen estímulos compuestos, para observar si hay diferencias estadísticamente significativas entre ambos para el número de transferencias del aprendizaje alcanzadas. En esta investigación se enseñaron interacciones conductuales que incluyeron estímulos compuestos (visual y auditivo) y se ha estudiado si el tipo de procedimiento de enseñanza tenía algún efecto estadísticamente significativo en el número de transferencias (máximo seis) realizadas por los niños. El primer procedimiento de enseñanza consiste en el aprendizaje de una discriminación simple que incluye estímulos compuestos (Alós, Moriana y Lora, 2011; Guerrero-Alonso y Alós, 2012). El segundo implementa la enseñanza de una discriminación condicional que incluye estímulos compuestos (Alonso-Álvarez, 2010; Alonso-Álvarez y Pérez González, 2006; Guerrero-Alonso y Alós, 2012; Pérez González y Alonso-Álvarez, 2008;). Los datos indican que no existen diferencias estadísticamente significativas en el número de ensayos necesarios para la adquisición de las discriminaciones enseñadas. Sin embargo, sí existen diferencias estadísticamente significativas en el número de transferencias alcanzadas. El procedimiento de discriminaciones simples con estímulos compuestos produce una mejor ejecución de los participantes en el número de transferencias de aprendizaje realizadas correctamente.

Palabras clave: discriminación, discriminación condicional, estímulos compuestos, conducta derivada, niños

Email: ed1alcif@uco.es

## **Control contextual en tareas de perspectiva viso-espacial: una aplicación a personas con discapacidad intelectual**

Daniel Falla\* y Francisco J. Alós \*\*

*\*Fundación Promi y \*\*Universidad de Córdoba*

La toma de perspectiva viso-espacial es una habilidad fundamental para el desarrollo de otras habilidades más complejas como la empatía o el autoconocimiento (Hamilton, Brindley y Fritz, 2009; Wilson y Luciano, 2002), sin embargo, existen colectivos como por ejemplo personas con autismo o discapacidad intelectual que tardan más en desarrollar estas habilidades y que requieren de protocolos para poder conseguirlo (McHugh, Barnes y Barnes, 2004). El estudio que se presenta es de una mujer adulta de 26 años con discapacidad severa que se le enseña a través de un procedimiento de control contextual, la discriminación cerca-lejos desde su perspectiva y desde la perspectiva del otro. En el procedimiento descrito para el lenguaje expresivo, el experimentador señalaba uno de dos objetos idénticos situados en una mesa en dos posiciones espaciales equidistantes verticalmente al eje entre el investigador y sujeto, y se le preguntaba a la joven “está de ti” o “está de mí” debiendo decir: cerca o lejos. Para la evaluación del lenguaje comprensivo, se le decía que señalara el que está: “cerca de ti, cerca de mí, lejos de ti y lejos de mí”, y esta debía señalar

una de las dos posiciones posibles (PA o PB) en las que se encontraban los objetos. Los resultados apoyan la efectividad del protocolo utilizado, puesto que la participante aprende dicha discriminación a nivel expresivo con pocos ensayos y un alto porcentaje de aciertos, además, se produce una transferencia al lenguaje comprensivo sin un entrenamiento deliberado. Estos resultados muestran que este tipo de procedimiento sistematizado y con consecuencias verbales puede resultar efectivo para el aprendizaje de habilidades espaciales.

Palabras claves: control contextual, toma de perspectiva viso-espacial, discapacidad intelectual y protocolo de intervención.

Email: ed1alcif@uco.es

### **Competencia entre equivalencia- equivalencia y equivalencia.**

Andrés García \*, Vicente Pérez \*\* y Álvaro Viúdez \*

*\* Universidad de Sevilla y \*\* UNED*

En las tareas de equivalencia-equivalencia pueden aparecer otros criterios que compitan con el de equivalencia-equivalencia. Un criterio que ya ha sido

estudiado anteriormente es el criterio de semejanza, utilizando estímulos físicamente idénticos a alguno de los que componen la muestra en alguna de las comparaciones, usando tanto categorías naturales como artificiales (entrenadas en la tarea) y realizando tareas de ensombrecimiento, bloqueo o competencia. En el presente trabajo tratamos de continuar con los trabajos anteriores, extendiéndolo a la competencia de criterios, usando categorías abstractas, siendo el criterio que compite el de equivalencia. Seleccionamos una muestra de 50 sujetos de entre 18 y 50 años de edad con estudios superiores. Para la realización de la tarea se utilizó un ordenador en el que se presentaba la tarea en formato flash, y el propio sujeto, usando el ratón del ordenador, iba escogiendo las opciones pertinentes en cada tarea. En la primera fase se formaban las clases de equivalencia, luego competían los criterios, y posteriormente se evaluó el criterio no escogido.

Palabras clave: equivalencia, equivalencia – equivalencia, competencia, clases de estímulos, abstracción

Email: andresgarcia@us.es



**Emergencia de las relaciones del naming  
como una función de la demora después  
del emparejamiento de estímulos en  
niños con retraso del lenguaje**

José Julio Carnerero \* y \*\*, Luis Antonio  
Pérez-González \*\* y \*, Inés Perea \* y Ana  
Pastor \*

*\* Centro Al-Mudarīs®, Córdoba y \*\* Universidad  
de Oviedo*

El propósito de este trabajo fue estudiar si el tiempo de demora que transcurre desde que un niño escucha a un adulto nombrar unas fotos hasta que se le pide al niño que nombre y seleccione esas fotos, influye en el número de respuestas de cada una de las dos operantes que emiten. Participaron cuatro alumnos con edades de 6 a 18 años, con diagnóstico de autismo. Recibían enseñanza en una escuela basada en ABA y en casa. Todos habían demostrado la capacidad verbal del naming por emparejamiento consistente en nombrar y señalar una serie de objetos inmediatamente después de escuchar a un adulto decir su nombre en la presencia de los objetos. El procedimiento para inducir el naming por emparejamiento consistió en presentar fases sucesivas de emparejamiento de la foto con la palabra hablada del adulto y seguida la prueba de tactos y selecciones. Se manipularon tres tiempos de

demora para realizar las pruebas: un minuto, quince minutos y una hora; se alternaron el orden de las pruebas de tactos y selecciones. En la mitad de los conjuntos se probó primero el tacto y después la selección y en la otra mitad a la inversa. Cada conjunto tuvo dos fotos de 2 categorías. Con demoras de un minuto no se observaron diferencias en el orden en que se realizaron las pruebas. Cuando la demora fue de una hora y de quince minutos emergieron más respuestas al probar primero la selección y después el tacto que a la inversa. Con quince minutos se necesitaron menos ensayos de emparejamiento para probar la selección que a la inversa, aunque siempre emergió una de las operantes a partir de la otra. La demora es una variable importante al inducir el naming por emparejamiento en niños que se encuentra ausente y tiene muchas implicaciones prácticas.

Palabras clave: Conducta derivada, conducta verbal, naming, autismo

Email: [jjcarnerero@centroalmudaris.com](mailto:jjcarnerero@centroalmudaris.com)

## **El efecto de la imitación en el espejo para inducir la imitación generalizada en un niño con dificultades de aprendizaje**

Eva Mesa \*, Rocío Sánchez \* y José Julio Carnerero \*\*

*\* Práctica privada en ABA, Madrid y \*\* Centro Al-Mudarīs, Córdoba*

El objetivo de este trabajo era mostrar el efecto de aplicar un protocolo de imitación en el espejo para inducir la imitación motora generalizada. El participante era un niño de cinco años diagnosticado de autismo que recibía enseñanza individualizada e intensiva en casa en un programa con metodología ABA. Primero, se probó si imitaba 20 movimientos nuevos situándose frente a frente con la profesora. Segundo, se enseñaron cuatro movimientos diferentes a los probados, frente a frente y uno a uno. Tercero, se seleccionaron nuevos movimientos que se asignaron por grupos de cuatro imitaciones para ser enseñados frente al espejo. Cuarto, después de enseñar cada grupo se probó la imitación generalizada de los 20 primeros movimientos frente a frente. La enseñanza de la imitación en el espejo se continuó hasta que el alumno alcanzó el criterio del 90% de respuestas correctas en la prueba de imitación generalizada. Se necesitaron enseñar 10 grupos mediante el espejo a lo largo de 10 meses con

un total de 2100 ensayos, siendo el número máximo de ensayos necesarios para aprender un grupo 320 y el mínimo 120. Los resultados muestran que el protocolo de imitación en el espejo fue eficaz para inducir la imitación motora generalizada. Estos datos tienen importantes repercusiones de cara a generar la inducción de la imitación vocal y la posterior enseñanza de las funciones del lenguaje.

Palabras clave: Imitación generalizada, entrenamiento en múltiples ejemplares, autismo

Email: [jjcarnerero@centroalmudaris.com](mailto:jjcarnerero@centroalmudaris.com)

*SIMPOSIUM:*

**ANALISIS CONDUCTUAL DE LA EDUCACIÓN**

***SIMPOSIUM:*****ANÁLISIS CONDUCTUAL DE LA EDUCACIÓN****Análisis Funcional del Comportamiento  
aplicado a la Enseñanza Universitaria:  
una aproximación histórica**

José Carlos Caracuel Tubío

*Universidad de Sevilla*

Los psicólogos investigadores y docentes, sobre todo aquellos relacionados con la Psicología del Aprendizaje, han mostrado, por lo general, una especial sensibilidad por desarrollar métodos y técnicas de enseñanza más efectivas que las tradicionales, a fin de promover un mayor y mejor aprendizaje en sus pupilos.

Conocida es la preocupación de Skinner en este sentido que le llevó a desarrollar la técnica conocida como “Enseñanza Programada”, de base claramente conductual. Posteriormente, docentes como Keller, Ferster, Holland, Mallott o Lloyd diseñaron sus propios sistemas de enseñanza/aprendizaje, casi siempre con éxito pero casi siempre difícilmente aplicables en contextos universitarios como los actuales. Pese a ello, en algunos lugares –incluida la

Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, implementado por el autor y otros profesores de la misma- se han aplicado metodologías afines, especialmente las derivadas del sistema diseñado por Keller.

En esta comunicación se explicitan cuáles son los fines, funciones y características básicas de la tecnología de la enseñanza con base conductual, se indican cuáles son las secuencias a seguir con respecto a la elaboración de un diseño conductual del proceso enseñanza/aprendizaje y se analizan los papeles complementarios de profesores y alumnos dentro de un sistema de estas características.

Finalmente, se comentan algunos de los diseños de los autores antes mencionados.

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, tecnología conductual, sistemas de enseñanza/aprendizaje.

Email: [jccaracuel@us.es](mailto:jccaracuel@us.es)

## **Los tropiezos de Piaget con los números**

José I. Navarro

*Universidad de Cádiz*

A partir del experimento clásico de Piaget sobre la conservación del número, se analiza la teoría

piagetiana de manera crítica desde los resultados encontrados en experimentos paralelos. Mientras Piaget consideraba que el niño de la etapa preoperacional era incapaz de resolver eficientemente la tarea de la conservación, otros autores consideran esto como un error. Cuando al niño se le sitúa en un contexto experimental adaptado a su lenguaje y adecuadamente motivado, los resultados en las tareas de conservación mejoran considerablemente en niños y niñas de 2 a 4 años. A partir de ahí, se presentan dos aplicaciones para la evaluación y la intervención del sentido numérico en niños/as pequeños, teniendo en cuenta procedimientos cuyos componentes tienen aspecto relacionados con la psicología conductual.

Palabras clave: tareas de conservación, conservación del número, contexto, aprendizaje numérico, matemática temprana

Email: jose.navarro@uca.es



**Mirando desde Bolonia a Shady Hill:  
¿hemos perdido seis décadas en la  
educación superior?**

Santiago Benjumea

*Universidad de Sevilla*

La necesidad de aumentar la claridad y transparencia de los estudios universitarios, ofrecer un programa educativo atractivo y aumentar la competitividad en la formación fueron algunas de las razones que impulsaron a los ministros europeos de Educación a realizar la «Declaración de Bolonia» de 1999. Sobre dicha base se ha desarrollado en la última década la adaptación de los planes de estudios de las Universidades Europeas dentro de un marco común: el Espacio Europeo de Educación Superior. Dicha adaptación ha supuesto un cambio importante en la organización de los estudios universitarios, no sólo en su estructura (grado-postgrado, frente a las tradicionales licenciaturas) sino que, supuestamente, también en las metodologías didácticas. Así, frecuentemente, se hacen declaraciones acerca de que se trata de cambiar los “métodos tradicionales”, basados en la lección magistral, el temario y el dominio de conocimientos

mediante la conducta pasiva de los alumnos por otro modelo educativo “moderno” basado en la definición y priorización de los objetivos, a fin de desarrollar competencias mediante el diseño de actividades en las que se impliquen colaborativamente los estudiantes mediante el uso de las nuevas tecnologías.

La presente comunicación viene a recordar que cosas muy parecidas se venían diciendo desde el Análisis de la Conducta desde hacía más de medio siglo, con la ventaja que lejos de ser una declaración de buenas intenciones se trataba de un catálogo de conclusiones derivadas de una sólida teoría funcional del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, dado que sin una teoría (o meta-teoría) que lo sustente cualquier cambio metodológico corre el peligro de naufragar, aprovechamos la ocasión para hacer hincapié en los defectos de base que suelen contener las nuevas propuestas educativas “a la boloñesa”: a) Una mala definición de las competencias, fruto de una aversión ideológica al operacionismo conductual b) El uso de un paradigma dualista conducta-cognición, c) La planificación de actividades basada en las formas o topografías de la respuesta del alumno y d) Una ausencia clamorosa de los principios de

la Psicología del Aprendizaje como sustento teórico.

Finalmente planteamos un esquema general de actuación educativa a nivel de enseñanza superior que emana del Análisis Funcional de la Conducta, y se sugieren diversos usos que podrían darse a ciertas herramientas informáticas y al uso de las redes sociales dentro de dicho esquema general.

Palabras claves: Espacio europeo de Educación Superior, Metodología didáctica, Análisis funcional del proceso enseñanza-aprendizaje.

Email: [benjumea@us.es](mailto:benjumea@us.es)

## **Aproximación conductual a la enseñanza y aprendizaje de competencias:**

### **Aplicación en una materia universitaria**

Rafael Moreno, Rafael Martínez y Mayte  
Gutiérrez

*Universidad de Sevilla*

En este trabajo se presenta una perspectiva conductual del aprendizaje universitario no memorístico, orientada a la generalización y

transferencia de competencias. En la perspectiva planteada, el aprendizaje implica una serie de etapas por parte del estudiante que empiezan con la práctica variada con elementos o casos relevantes que suponen el contacto inicial con un problema; se sigue con la abstracción de reglas constitutivas de las competencias a aprender, procurando que engloben a todos los casos practicados e hipótesis seleccionadas; y por último se ejercita dicha regla en nuevos casos para generalizar su uso. En el desarrollo de esta perspectiva en el ámbito universitario resulta útil considerar la oposición entre conocimientos y competencias, así como distintos tipos de problemas según su complejidad en cuanto al número de componentes y lo cerrado o abierto que sean. Estos planteamientos se han venido aplicando en una asignatura universitaria de grado a lo largo de 10 cursos académicos. Para ello se reorganizó la docencia mediante un sistema de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) combinado con un plan complementario dirigido a promover y reforzar una mejora de la disposición favorable hacia la materia y sus tareas. Los resultados han venido mostrando que las intervenciones realizadas resultan efectivas en cierta medida, alcanzándose una situación mejor que la de partida.

Palabras clave: Inducción-Deducción; Refuerzo; Motivación; Competencias; Enseñanza Universitaria.

Email: rmoreno@us.es

*SIMPOSIUM:*

INTERVENCIÓN CONDUCTUAL PARA NIÑOS CON Y  
SIN AUTISMO

***SIMPOSIUM:***  
**INTERVENCIÓN CONDUCTUAL PARA**  
**NIÑOS CON Y SIN AUTISMO**

Resumen del *simposium*

La intervención eficaz del autismo se realiza con muchos procedimientos derivados de las investigaciones de análisis de la conducta experimental y aplicado, realizados desde los años 60 del siglo XX. Estos procedimientos sirven para enseñar a niños con autismo y sin autismo. El grado de eficacia de cada paquete de intervenciones depende del conocimiento y las habilidades de los maestros, supervisores y directores cada programa. El objetivo de este *simposium* es exponer un panorama general de los hallazgos y las aplicaciones que se derivan de estos. En la primera presentación se repasarán en orden cronológico algunos de estos hallazgos y su impacto en las intervenciones. En las otras tres presentaciones se han seleccionado tres tipos de procesos estudiados en nuestro grupo que tienen un potencial enorme para incrementar la eficacia y eficiencia de la enseñanza de niños con autismo y en la enseñanza general.

## **Panorama de los programas para la enseñanza de niños**

Luis Antonio Pérez-González

*Universidad de Oviedo*

En esta presentación se expondrán los hallazgos más representativos que han llevado a realizar cambios conceptuales en lo referente a qué y cómo se enseña y qué se aprende y han producido cambios sustanciales en la intervención del autismo y en la educación en general. Las personas aprenden habilidades (u operantes de dos, tres, cuatro y más términos); el aprendizaje de unas habilidades lleva a la emergencia de otras; para que se produzca de forma generalizada cada emergencia es necesario adquirir la capacidad de hacerlo y las capacidades se pueden inducir por medio de procedimientos complejos. Algunos hallazgos son (a) los procesos de equivalencia de estímulos, (b) los procesos de emergencia de intraverbales, (c) la inducción de capacidades como la simetría y el naming, (d) el condicionamiento de reforzadores, (e) la secuenciación de habilidades y capacidades en el desarrollo típico de un niño. Muchos de estos hallazgos muestran cómo utilizar procedimientos que multiplican la eficacia de los procedimientos anteriores y enseñan habilidades y capacidades cada vez más complejas a los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje, generalización, equivalencia, conducta verbal, niños

Email: laperez@uniovi.es

## **Análisis de emergencias con intraverbales y aplicaciones a la enseñanza**

Carlota Belloso-Díaz, Mónica Rodríguez-Mori, y Luis Antonio Pérez-González

*Universidad de Oviedo*

Los estudios de emergencia de intraverbales surgieron después del estudio de la equivalencia de estímulos con discriminaciones condicionales de respuesta de elección. En las intraverbales, los procesos de emergencias se derivan de procesos discriminativos complejos y, por lo tanto, son procesos más complejos que la equivalencia. En esta ponencia expondremos algunos de los hallazgos involucrados en la emergencia de intraverbales con un estímulo discriminativo (sencillas) y con dos estímulos discriminativos (complejas). Algunos de los procesos estudiados fueron (a) cómo inducir intraverbales sencillas del tipo de los opuestos (e.g., responder a “Dime lo opuesto de blanco”), (b) cómo aprender intraverbales sencillas es necesario para la emergencia de intraverbales complejas, (c) cómo el



aprendizaje de otras intraverbales u otras habilidades son necesarias o facilitan esta emergencia.

Palabras clave: conducta verbal, intraverbal, conducta emergente, clases de equivalencia, estímulos compuestos, enseñanza

Email: laperez@uniovi.es

### **Análisis de la inducción de la capacidad de “naming” y aplicaciones a la enseñanza**

José Julio Carnerero \* y \*\*, Noelia Cereiño-Blanco \*\*, Luis Antonio Pérez-González \* y \*\*

*\* Centro Al-Mudaris, Córdoba, y \*\* Universidad de Oviedo*

El naming se define como una capacidad que consiste en la emergencia de la habilidad de seleccionar objetos cuando se escucha el nombre tras haber aprendido a tactar los objetos y en la emergencia de los tactos tras haber aprendido a seleccionar objetos. El naming permite aprender a nombrar más rápidamente y es necesario para la clasificación de objetos y otras habilidades. En esta presentación se define una capacidad de naming que

consiste en que emergen tanto la selección de objetos como los tactos a partir de que se escucha el nombre del objeto mientras que se observa (naming de emparejamiento). En esta presentación se expondrán resultados de investigaciones sobre cómo se adquiere el naming en el desarrollo y resultados de un procedimiento para inducir el naming de emparejamiento en niños que carecen de esta capacidad.

Palabras clave: conducta verbal, nombramiento, naming, tacto, conducta emergente, niños

Email: [jjcarnerero@centroalmudaris.com](mailto:jjcarnerero@centroalmudaris.com)

### **Análisis de habilidades y capacidades de toma de perspectiva visual y aplicaciones a la enseñanza de niños con autismo**

Lorena García-Asenjo, María Baquero-Sánchez y Luis Antonio Pérez-González

*Universidad de Oviedo*

La toma de perspectiva visual (TPV) se puede definir como un conjunto de capacidades por las cuales una persona realiza inferencias correctas sobre la percepción visual de uno mismo y de otras personas (responde si otra persona ve o no ve un objeto). Estas capacidades son requisito para la adquisición

posterior de otras capacidades más complejas relacionadas con la inferencia y predicción de acciones concretas, pensamientos, emociones y sentimientos en otras personas. Un objetivo de nuestros estudios ha sido identificar las habilidades requisito de la TPV. Otro objetivo fue diseñar procedimientos eficaces para enseñar las habilidades requisito e inducir las capacidades de la TPV (Niveles 1 y 2 -TPV-1 y TPV-2) en los niños que no la muestran. Los estudios fueron realizados con niños de desarrollo típico y niños diagnosticados con trastornos generalizados del desarrollo. Los resultados nos han permitido identificar un repertorio de habilidades requisito de TPV-1 y TPV-2: el seguimiento de la mirada, la discriminación entre lo que uno mismo ve y no ve, la habilidad para responder a los pronombres yo, y tú y otras habilidades. También hemos identificado varios procedimientos necesarios para inducir la TPV-2. Cada hallazgo conlleva conocer la metodología para inducir estas capacidades en cualquier niño que carezca de ella y que pueda aprender los requisitos.

Palabras clave: toma de perspectiva visual, prerrequisitos, autismo

Email: laperez@uniovi.es

**COMUNICACIONES ORALES – SEGUNDA SESIÓN:**

## COMUNICACIONES ORALES – SEGUNDA SESIÓN

### **Emergencia de intraverbales a través del aprendizaje de tectos mediante el emparejamiento de estímulos auditivos**

José Julio Carnerero \* y \*\*, Ana Cabezas \*,  
Luis A. Pérez-González \*\* y \* y Marién  
Mesa \*

*\* Centro Al-Mudaris®, Córdoba y \*\* Universidad de Oviedo*

El objetivo de este estudio fue probar la emergencia de intraverbales con instrumentos musicales y sus países después de escuchar el sonido de los instrumentos, sus nombres y el de los países. Las intraverbales consistieron en que el nombre del país y del instrumento musical cumplieron ambas funciones de estímulo y de respuesta (e.g., “¿En qué país se toca el hang?” – “Suiza, y “Dime un instrumento de Suiza” – “Hang”). Dos participantes realizaron una prueba del tacto del instrumento al escuchar el sonido sin ver el instrumento. Segundo, los participantes recibieron una fase de emparejamiento consistente en escuchar el sonido del instrumento mientras que el experimentador decía el nombre del instrumento. Tercero, después

se probó si (a) hacían el tacto del instrumento después de escuchar el sonido, (b) seleccionaban el sonido del instrumento después de escuchar su nombre, y (c) la emergencia de las intraverbales. Cuarto, los participantes recibieron una nueva fase de emparejamiento que consistió en escuchar el sonido del instrumento mientras que el experimentador decía el nombre del país. Quinto, se probó sí (a) hacían el tacto del país en la presencia del sonido, (b) seleccionaban el sonido del instrumento después de escuchar el país, y (c) la emergencia de las intraverbales. Los participantes hicieron el tacto del instrumento y del país y seleccionaron el sonido correspondiente cuando escucharon en nombre del instrumento y del país. Además, mostraron la emergencia de las intraverbales solo después de las dos fases de emparejamiento y de la emergencia de los tactos y la selección.

Palabras clave: Conducta verbal, conducta derivada, tacto, intraverbal

Email: [jjcarnerero@centroalmudaris.com](mailto:jjcarnerero@centroalmudaris.com)

## **Aprendizaje de tactos por la observación de las consecuencias ante el autoclítico “no lo sé”**

José Julio Carnerero \* y \*\*, Anabel Gispert  
\*\*, Luis A. Pérez-González \*\* y \* y Ana  
Pastor \*

*\* Centro Al-Mudariš®, Córdoba y \*\* Universidad  
de Oviedo*

El objetivo del estudio consistió en enseñar a un chico de 18 años con diagnóstico de autismo a responder “no lo sé” cuando la experimentadora le preguntaba “¿Qué es?” ante fotos que no formaban parte de su repertorio. Un segundo objetivo consistió en enseñarle el tacto después que aprendió a decir “no lo sé”. Se seleccionaron 40 fotos que no tactaba. Durante la enseñanza con el primer grupo de 20 fotos, si el alumno respondía incorrectamente a la pregunta de la experimentadora entonces lo corregía volviendo a presentar la foto y la pregunta y mostraba un texto con la palabra “no lo sé”. Cuando el alumno lo leía la experimentadora decía: “vale, seguimos” y presentaba más fotos. Después de aprender a decir “no lo sé” se probó si generalizó la respuesta a las otras fotos. Las 20 fotos que aprendió a responder “no lo sé” se agruparon en 4 conjuntos de 5 fotos cada uno y se enseñó el tacto por conjuntos consecutivos en sesiones de 20 ensayos.

En cada ensayo se presentaba una foto y la experimentadora preguntaba “¿Qué es?”. Si respondía “no lo sé” la experimentadora le decía el nombre. Si el alumno hacía un tacto incorrecto ante la pregunta la experimentadora lo corregía. Los resultados mostraron que el alumno aprendió a decir “no lo sé” ante un tacto impuro y lo generalizó. Además, aprendió el tacto tras observar decir el nombre correcto a la experimentadora como consecuencia cada vez que el alumno respondió “no lo sé”.

Palabras clave: Conducta verbal, conducta derivada, tacto, autoclítico

Email: [jjcarnerero@centroalmudaris.com](mailto:jjcarnerero@centroalmudaris.com)

**Trastorno del Espectro Autista: Impacto tras 18 meses de Intervención Intensiva y Conductual en 6 niños menores de 36 meses al inicio del tratamiento.**

V. Rodríguez, J. Segundo y E. Calvo

*Fundación Planeta Imaginario.*

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una de las patologías más severas de la infancia. Hoy, 1 de cada 88 niños, presenta repertorios conductuales compatibles con TEA. Desconocemos la etiología del



autismo, y eso nos conduce a abordar su sintomatología desde la perspectiva psico-educativa. El Análisis Aplicado del Comportamiento se ha demostrado como la aproximación terapéutica más efectiva. La intervención temprana bajo el ABA permite modificar el curso de la patología de forma muy significativa e incluso, en muchos casos, la remisión de sus síntomas. No obstante, es crucial que, en el menor plazo de tiempo (6 meses) durante el transcurso del tratamiento, evaluemos el impacto de éste, en términos de velocidad de aprendizaje y desarrollo, mediante observaciones conductuales, pruebas de rendimiento y test estandarizados. En esta comunicación pretendemos mostrar el impacto en un grupo de 6 niños -que inician la intervención antes de los 36 meses- durante los primeros 18 meses de intervención y en base al desarrollo mostrado, poder proyectar un pronóstico de desarrollo de habilidades a medio plazo.

Palabras clave: autismo, análisis conductual aplicado, intervención intensiva conductual

Email: [vrodriguez@planetaimaginario.org](mailto:vrodriguez@planetaimaginario.org)

**Análisis funcional de conductas  
problemáticas en discapacidad  
intelectual profunda mediante distintos  
procedimientos de evaluación  
sistemática: Un estudio de caso**

Delgado Casas, C.I. \*; García González-  
Gordon, R. \* y \*\* y Navarro Guzmán, J.I.\*

*\* Universidad de Cádiz y \*\* Afanas-Jerez*

Los problemas de conducta son especialmente prevalentes en personas adultas con discapacidad intelectual (DI), llegándose a convertir en uno de los mayores desafíos para investigadores y para proveedores de servicios. En el presente estudio se muestran diferentes procedimientos de evaluación funcional de la conducta de un usuario adulto con DI profunda, autismo y problemas de conducta (PC) añadidos. La metodología de trabajo se está llevando a cabo en el centro Vistahermosa de la organización AFANAS-JEREZ.

Primeramente, se realizó una revisión del historial clínico y social, entrevistas al personal de atención directa y a la familia. Paralelamente, se realizó una observación directa de la conducta mediante tres sistemas de registro: (1) cuadro de registro Scatter Plot; (2) hojas de registro ABC; y (3) observación directa de la conducta a través de filmaciones,

registro y análisis conductual mediante de la utilización del software The Observer XT. Seguidamente, se realizó una verificación de las hipótesis concluyentes en la observación directa, mediante breves sesiones experimentales.

Los resultados del Scatter Plot mostraron que los PC del caso eran inestables. La comparación entre los resultados de las hojas de registro ABC y The Observer XT realizados en dos periodos distintos de 15 días no consecutivos indicaron que se obtenían resultados muy diferentes dependiendo del periodo evaluado. Esta inestabilidad de la conducta hace que la línea base obtenida con cada uno de estos procedimientos difiera considerablemente, lo cual nos lleva a cuestionar la utilidad de la línea base en favor de una evaluación continuada en el tiempo. Cada procedimiento presenta una serie de ventajas e inconvenientes: (1) Scatter Plot destaca por ser práctico, fácil de registrar, que informa sobre la estabilidad de la conducta. No obstante, este procedimiento no facilita información sobre la frecuencia, duración ni contexto de los episodios; (2) Las hojas de registro ABC informan sobre la frecuencia y el contexto en el que se producen los PC, pero, entre sus inconvenientes, se observan que imposibilita la revisión del episodio; (3) Finalmente, The Observer XT posibilita un análisis estadístico exhaustivo de las distintas topografías de cada categoría conductual. Sin embargo, en centros en los

que los recursos y el tiempo son limitados, la viabilidad de este procedimiento se ve afectada.

Las sesiones experimentales sugirieron que los episodios de PC cumplieran varias funciones mantenidas por reforzamiento positivo y negativo automáticos y reforzamiento social positivo y negativo

.Palabras clave: evaluación conductual, análisis funcional, problemas de conducta, autolesión, discapacidad.

Email: jose.navarro@uca.es

**Abandono y seguimiento de talleres de  
entrenamiento conductual de padres de  
niños con problemas psicológicos**

Antonio Fernández Parra, Carmen M<sup>a</sup> Caro  
Morente, Ana M<sup>a</sup> Piñar Salinas, Margarita  
Jiménez Martínez, Raquel Cerrillo  
Parrado

*Universidad de Granada*

El abandono siempre ha sido un problema en la terapia psicológica a la hora de determinar la eficacia del tratamiento. Aunque se ha estudiado ampliamente en diferentes tipos de terapia, no se ha estudiado de forma tan exhaustiva en el caso de los

programas de terapia dirigidos a padres con niños con problemas de comportamiento.

Objetivo: este estudio pretende responder a la pregunta: ¿qué factores sociodemográficos o relacionados con la problemática infantil o familiar, están implicados en el abandono del programa por parte de los padres?

Método: se utilizaron como muestra los datos de 106 padres asistentes a los talleres de entrenamiento en modificación de conducta organizados en Granada entre 2008 y 2010, divididos en dos grupos en base a la regularidad de su asistencia, el Grupo Terapéutico compuesto por 71 padres y el Grupo de Abandono constituido por 35 padres.

Resultados: se encontraron diferencias significativas entre los grupos en cuanto a datos sociodemográficos de los asistentes, concretamente el sexo y número de hijos; en cuanto a la problemática de los hijos; y respecto al impacto del comportamiento del niño en la familia y las pautas de crianza utilizadas por los padres.

Las implicaciones son expuestas en términos de estrategias para fomentar la asistencia y mejorar, por tanto, la eficacia del programa.

Palabras clave: entrenamiento conductual, abandono, padres

Email: [afparra@ugr.es](mailto:afparra@ugr.es)

*SIMPOSIUM:*

PSICOTERAPIA ANALÍTICO FUNCIONAL

***SIMPOSIUM:***  
**PSICOTERAPIA ANALÍTICO FUNCIONAL**

**Hablo luego existo. Un análisis funcional  
del Yo, de sus problemas y su  
intervención**

Rafael Ferro García

*Centro CEDI, Granada*

Una de las mayores aportaciones de la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) es su teoría de la Formación del Yo. Una formulación conductual del Yo, en el que la pieza clave es el grado de control público o privado de la experiencia del Yo. Este grado de control nos indica también el grado de problemas en ser uno mismo, explicando el desarrollo desadaptativo de esta experiencia. FAP nos da una primera aproximación en la clasificación de los problemas del Yo en menos graves (Yo inseguro o inestable, Trastorno Narcisista) y graves (Trastorno Límite de la Personalidad, Trastorno de Personalidad Múltiple). Por otro lado, el EOSS (Experience of Self Scale) es un cuestionario que nos indica el grado de control público de esta experiencia en función de quién esté presente y su grado de intimidad y también, en función de una serie de actividades. El EOSS permite saber dónde radica el problema. Además, FAP nos hace una serie de

recomendaciones terapéuticas útiles para tratar los problemas del Yo y que están demostrando ser efectivas.

Palabras clave: Psicoterapia Analítica Funcional, yo

Email: rferro@correo.cop.es

**Relevancia funcional de los mandos  
disfrazados en la práctica clínica según  
FAP**

Miguel Ángel López Bermúdez

*Centro CEPSI, Bailén, Jaén*

La relación terapéutica es básicamente una relación verbal. Desde FAP se hace necesario entender cuales las funciones del lenguaje en esa relación. Siguiendo los planteamientos skinnerianos se presta especial atención a dos de sus funciones; los llamados tactos y mandos y más concretamente a los mandos disfrazados cuya forma es de tacto pero con una función de mando. Se exponen ejemplos y se realiza un análisis clínico. Suelen ser muy frecuentes sobre todo al principio de la terapia y suelen aparecer como peticiones indirectas, quejas, verbalizaciones negativas acerca de uno mismo etc.



Palabras clave: Psicoterapia Analítica Funcional, conducta verbal, mando, tacto

Email: miquelop@correo.cop.es

## **Aplicación de FAP en casos clínicos de trastornos alimentarios**

Francisco Martin Murcia

*Instituto de Ciencias del Comportamiento,  
Almería*

Se han establecido intervenciones eficaces para los TCA desde el paradigma cognitivo-conductual, aunque el hallazgo de una elevada tasa de pacientes resistentes al cambio, la alta frecuencia de abandonos y las dificultades en el establecimiento de la relación terapéutica, exige la necesidad de plantear alternativas de tratamiento. La evidencia de una alta comorbilidad de trastornos de personalidad en dichos pacientes y por tanto la aparición de comportamientos interpersonales complejos en las sesiones terapéuticas, sugiere que el uso de la psicoterapia analítico-funcional pudiera ser un formato de intervención eficaz en este grupo de pacientes. Se presentan tres casos clínicos a través de un diseño de línea base múltiple, en el que se formula una categorización previa de la conducta del terapeuta dentro de los lineamientos de la

psicoterapia analítico-funcional (FAP) y de las terapias contextuales afines, es decir, intervención diferencial en las conductas clínicamente relevantes, instrucciones, metáforas, clarificación, contacto con valores y conductas discrepantes y modelado, entre otras. El objetivo del estudio es por tanto contribuir a la validación de los elementos esenciales de FAP, analizando las conductas verbales del terapeuta relacionadas con el cambio psicológico.

Palabras clave: Psicoterapia Analítica Funcional, trastornos alimentarios

Email: murcia@cop.es

### **Aplicación de FAP en un caso clínico de una persona que no era feliz**

M. Ángeles López de Uralde Selva y Luis Valero Aguayo

*Universidad de Málaga*

Los problemas vitales o existenciales no se incluyen en las categorías diagnósticas ni se definen como una psicopatología. Sin embargo, son parte de los problemas que aparecen en las consultas psicológicas sin una demanda específica. Se presenta un caso clínico de un varón de 32 años, con una vida resuelta, casado, con buen trabajo, elevado nivel

educativo y también económico, pero que desde la primera consulta afirma que "nunca me he sentido feliz", "no sé qué quiero hacer con mi vida", con problemas de pareja y tomar decisiones en su vida.

Tras la evaluación y análisis funcional se consideró adecuada una intervención a través de FAP, puesto que estaba en una situación de evitación continua y de pérdida de reforzadores en su vida actual. Se describen las conductas características de CCR tipo 1 (aquellas problemáticas cuyo objetivo era disminuirlas) y las CCR tipo 2 (algunas conducta adaptativa que tenía y cuyo objetivo era aumentarlas). Se describen también las actuaciones terapéuticas, especialmente en las relaciones entre conductas verbales y no verbales (decir-hacer), de forma que desarrollase conductas efectivas en su entorno a partir de la propia consulta. Se incluyen algunos diálogos, interacciones y ejemplos verbales de CCR.

Como medidas se utilizaron los cuestionarios de STAI, GHQ, BDI y Zung. Se describen también los registros de las verbalizaciones positivas y negativas. Se realizaron 13 sesiones de tratamiento, con una evaluación pre, post y un seguimiento un año después.

Los resultados finales muestran cambios sólo en el cuestionario sobre ansiedad STAI, así como los cambios progresivos en verbalizaciones cada vez más positivas. Pero los resultados vitales son los más

importantes puesto que su vida cambió, comenzó a tomar decisiones propias, enfrentarse a la pareja, ser más asertiva, aceptar las consecuencias de sus decisiones, y en general consideraba que ahora sí dirigía su vida.

Palabras clave: Psicoterapia Analítica Funcional, demandas clínicas no específicas

Email: lvalero@uma.es

### **EOSS un cuestionario para la evaluación funcional de problemas del yo**

Luis Valero Aguayo \*, Rafael Ferro García\*\*, M. Ángel López Bermúdez\*\*\* y M. Ángeles López de Uralde Selva\*

*\* Universidad de Málaga, \*\* Centro CEDI, Granada y \*\*\*Centro CEPSI, Bailén, Jaén*

Se presenta la adaptación al castellano de la escala EOSS, aplicada con una muestra amplia de población clínica y no-clínica. Se ha utilizado una muestra de 582 participantes (59,7% mujeres y 40,3% hombres), con una media de edad de 25 años. El cuestionario tiene alta fiabilidad interna (alpha Cronbach = .935), y también correlaciones con otros cuestionarios estandarizados sobre la evaluación del yo y de autoestima como EPQ, RSE y DES, donde se

han obtenido correlaciones significativas con neuroticismo ( $r=.212$ ,  $p<.001$ ), disociación ( $r=.483$ ,  $p<.001$ ) y autoestima negativa ( $r=-.544$ ,  $p<.001$ ). El cuestionario además permite diferenciar en sus puntuaciones entre población con problemas clínicos, especialmente referidos a problemas del yo. También se ha utilizado en la evaluación pre-post de casos clínicos con este tipo de trastornos, mostrando cambios significativos tras el tratamiento.

Palabras clave: evaluación del yo, escala, validación, adultos

Email: lvalero@uma.es

**COMUNICACIONES ORALES – TERCERA SESIÓN**

## COMUNICACIONES ORALES – TERCERA SESIÓN

### **Intervención en sintomatología obsesiva desde la terapia de aceptación y compromiso.**

Rocío Sánchez López

*Centro Psicológico Intellecto.*

Introducción: Una amplia gama de investigaciones sugieren que muchas formas de psicopatología propuestas desde los sistemas de clasificación basados en categorías diagnósticas, pueden ser conceptualizadas como Trastorno de Evitación Experiencial si las ubicamos en una filosofía y metodología de intervención desde una perspectiva funcional-contextual. La Evitación Experiencial es un fenómeno que ocurre cuando la persona no está dispuesta a ponerse en contacto con sus eventos privados, es decir, (pensamientos, sensaciones, emociones, recuerdos, etc.) e intentar de forma deliberada cambiar la frecuencia o la forma de tales eventos y del contexto en los que se producen (Hayes et al, 1996).

Objetivos: Se pretende tratar la excesiva respuesta a los eventos privados, aplicando los componentes de la Terapia de Aceptación y Compromiso a dos jóvenes de 19 y 23 años, respectivamente, que presentan sintomatología obsesiva.

Método: Se ha realizado un diseño experimental de caso único AB. La intervención se basó en la aplicación de los componentes de la Terapia (Aceptación, distanciamiento, yo como contexto, clarificación de valores y compromiso con la acción) en formato individual durante 10 sesiones, 2 de evaluación y 8 de tratamiento en el primer caso y 9 sesiones, 2 de evaluación y 7 de tratamiento en el segundo. Como medida post-tratamiento se evaluaron la evitación experiencial, las respuestas a sus eventos privados, sus acciones dirigidas a valores y su nivel de bienestar psicológico en ambos casos.

Resultados y conclusiones: Los resultados obtenidos indican una reducción significativa en la necesidad de responder a las obsesiones, así como un aumento de las acciones dirigidas a valores, estos logros se mantienen al año de seguimiento en el primer caso y a los 3 meses de seguimiento en el segundo. Estos datos apuntan a la utilidad de ACT como estrategia terapéutica en este tipo de problemas, haciendo especial hincapié en la necesidad de una evaluación que contemple el funcionamiento completo del individuo, así como las posibles condiciones previas necesarias para la aplicación de esta terapia.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, barreras psicológicas, desorden obsesivo, valores, evitación experiencial.

Email: [rocioeresse@hotmail.com](mailto:rocioeresse@hotmail.com)



**Estudio experimental en la  
desliteralización emocional en una tarea  
de la Terapia de Aceptación y  
Compromiso**

María de los Ángeles López de Uralde  
Selva y Luis Valero Aguayo

*Universidad de Málaga*

Uno de los principios explicativos que utiliza la Terapia de Aceptación y Compromiso para el apego de las personas con problemas psicológicos a sus emociones, recuerdos y lenguaje es la denominada "literalidad", es decir, responder a las palabras como si se tratase de los estímulos a los que hacen referencia. La ACT propone diversos ejercicios de "desliteralización" durante el proceso terapéutico, para separar la emoción de la propia palabra a que se refiere. Uno de los más conocidos es el ejercicio experiencial de "leche-leche-leche", tras el cual parece ocurrir un cambio contextual sobre el control que las palabras ejercen sobre las emociones de esa persona.

Se presenta aquí un estudio experimental, en un análogo de ese tipo de ejercicios clínicos, intentando probar el proceso por el que se produciría ese cambio emocional durante la terapia. Han participado 76 personas en total (29,5% hombres y 72,4% mujeres). Se ha realizado un diseño

experimental (4x2x3) con 4 grupos independientes, medidas pre-post de las variables en todos los participantes, y 3 grupos de imágenes fotográficas (positivas, neutras y negativas). Se han utilizado 2 tareas experimentales: una de valoración subjetiva de esas imágenes y otra la denominación o tactos de esas fotografías (con categorías emocionales desde neutral a negativo), además se han medido los tiempos de respuesta ante cada fotografía. El Grupo 1 durante una sesión realizaba el ejercicio "leche-leche-leche", el Grupo 2 realizaba este ejercicio junto con moldeamiento del terapeuta hasta la conclusión, el Grupo 3 realizaba sólo moldeamiento del terapeuta a partir de una palabra emocional, y el Grupo 4 como control no realizaba ningún tipo de ejercicio.

Los resultados muestran cambios pre-post en algunas fotografías, pero sin ser sistemáticos y sin diferencias significativas en ninguno de los grupos. No hubo diferencias en la denominación de emociones, ni en la valoración subjetiva de esas emociones. En el parámetro de tiempo de respuesta disminuyó en todos los grupos de forma similar. Estos resultados demuestran que un ejercicio experiencial como el que propone ACT no surte un efecto inmediato, ni tiene cambios significativos en la valoración de imágenes emocionales. A pesar del control experimental y las múltiples medidas realizadas, los resultados son claramente negativos y son contrarios a los defensores de ACT. Se discuten

las diferencias respecto a otros estudios similares, donde sí parecen ocurrir esos cambios en la denominación de fotos, videos o músicas, y defienden ese cambio emocional tras realizar ese tipo de ejercicios experienciales.

Palabras clave: Terapia de aceptación y compromiso, desliteralización, emoción, adultos

Email: lvalero@uma.es

### **Combinación de FAP y ACT para un caso de bulimia en la adolescencia.**

Padilla Torres, D\*; Villegas, C\*\*; Jiménez-Arriero, M.A\*.

*\*Área de Gestión Clínica de Psiquiatría y Salud Mental. Hospital Universitario 12 Octubre y*

*\*\*Práctica Privada. Córdoba.*

La intervención presente trata sobre la aplicación de una intervención de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) junto con la Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) en un adolescente con problemas de bulimia y dificultades en las relaciones interpersonales. Se aplica el tratamiento a un adolescente que acude a consultas de salud mental en la comunidad de Madrid. Cumple criterios para trastorno de alimentación bulímico. Al inicio de la

intervención se obtienen diferentes medidas, que señalan alta inflexibilidad psicológica, ansiedad rasgo y rasgos de personalidad problemáticos. Una intervención psicológica centrada en el desarrollo de una relación terapéutica intensa al modo en que plantea FAP, más interacciones clínicas que promueven la empatía, toma de perspectiva, defusión, aceptación y clarificación de valores promueve una mejoría, no sólo en los atracones y purgas sino con comportamientos clínicos relevantes tipo 2. La intervención consiste en 15 sesiones individuales, seguimientos al mes, tres meses, seis meses y 12 meses. El estudio viene a corroborar los hallazgos sobre la pertinencia y eficacia de las terapias contextuales para trastornos graves que aparecen en la infancia y adolescencia.

Palabras clave: psicoterapia analítico-funcional, terapia de aceptación y compromiso, bulimia, trastorno de personalidad, adolescente

Email: [dpadilla@cica.es](mailto:dpadilla@cica.es)

**Propuesta de intervención clínica  
multicéntrica de abordaje de TDAH desde  
Contextualismo funcional**

Padilla Torres, D\*, Diaz de Neira  
Hernando, M\*\*; García Serrano, R\*\*\*; Pico  
Rada, A\*\*\*\*; Aja Maza, A\*\*\*\*\*.

*\* AGCPSM Hospital Universitario 12 de Octubre.  
Madrid, \*\* Fundación Jiménez Díaz. Madrid, \*\*\*  
Colegio Sagrada de Jesús y Práctica Privada.  
Madrid, \*\*\*\* Clínica Nuestra Señora de la Paz.  
Madrid y \*\*\*\*\*. Práctica Privada y Centro  
Amaltea. Santander.*

Debido al aumento alarmante del diagnóstico en TDAH en los últimos años, y a los problemas en las herramientas de diagnóstico junto con la insuficiente respuesta de los psicoestimulantes (Timimi, 2011), se plantea la necesidad de alternativas terapéuticas que den respuesta a esta casuística. Nuestro trabajo nace desde un contexto clínico en el que se realizan derivaciones al psicólogo clínico de niños diagnosticados y medicados que sin embargo no logran una buena adaptación en las diferentes áreas de su vida. Desde un marco filosófico del contextualismo funcional, y apoyándonos desde la Relational Frame Theory (Hayes, Barnes-Holmes y

Roche, 2001) y Acceptance and Commitment Theory (Hayes, Stroschal y Wilson, 1999) encontramos puertas y herramientas que son capaces de fomentar el yo como proceso, y una regulación conductual basada en aumentig eficaz (McHugh y Stewart, 2012). El trabajo está dirigido a niños con diagnóstico de 7 a 9 años de niños con diagnóstico con en TDAH, dónde existen intervenciones dirigidas al yo-como-proceso y yo-como-contexto, haciendo un entrenamiento en marcos relacionales principalmente jerárquicos y deícticos.

Palabras clave: TDAH, ACT, Teoría de los marcos relacionales

Email: [dpadilla@cica.es](mailto:dpadilla@cica.es)

*SIMPOSIUM:*  
CONDUCTISMO Y SOCIEDAD

***SIMPOSIUM:***  
**CONDUCTISMO Y SOCIEDAD**

**Percepción de la ciencia psicológica en  
estudiantes de Psicología de la  
Universidad de Huelva.**

Jesús Gómez, Concepción Martínez, Félix  
Arbinaga, Miguel Ángel Maldonado, María  
Pérez, Luis Ignacio de Amores y Pedro  
José Lozano

*Universidad de Huelva*

En la didáctica de las ciencias se viene estudiando cómo determinadas preconcepciones o conocimientos informales pueden dificultar el aprendizaje de una disciplina. Las preconcepciones más destacadas en nuestra ciencia parecen provenir de la psicología popular, donde prototípicamente se concibe al ser humano como un agente libre (voluntarismo), dividido en cuerpo y alma/mente (dualismo). En este trabajo tratamos de aproximarnos a las preconcepciones de los estudiantes de nuevo ingreso en el Grado en Psicología.

En el estudio participaron 180 estudiantes de primero de grado en Psicología (76,2% mujeres), con un promedio de edad de 20,7 años (rango 17-59). La encuesta se aplicó durante la primera semana de clases.



Los instrumentos utilizados han sido cinco de escalas tipo Likert que se relacionan con algunas de las preconcepciones más destacadas. Junto a ellos, se elaboró una nueva escala de 55 ítems sobre "Actitudes hacia la ciencia psicológica", con tres subescalas.

Los resultados muestran que las subescalas de Valoración de la Psicología Científica e Implicaciones Morales de la Psicología Científica correlacionaron negativamente con las subescalas de Determinismo Filosófico - Religioso ( $r=-0,21$ ,  $p=0,004$  y  $r=-0,31$ ,  $p=0,000$ ), Creencias Religiosas Tradicionales ( $p=-0,26$ ,  $p=0,001$  y  $r=-0,26$ ,  $p=0,000$ ), Dualismo ( $r=-0,44$ ,  $p=0,000$  y  $r=-0,37$ ,  $p=0,000$ ) y Creencias Paranormales ( $r=-0,34$ ,  $p=0,000$  y  $r=-0,41$ ,  $p=0,000$ ) respectivamente en todos los casos.

La conclusión más destacada es que las preconcepciones de los estudiantes acerca de la Psicología científica están estrechamente relacionadas con su valoración de la ciencia y sus implicaciones en los asuntos humanos. Otras variables ligadas a la percepción de la naturaleza humana, como el dualismo y las creencias religiosas y paranormales, están negativamente relacionadas con la valoración de la Psicología científica.

Palabras clave: Preconcepciones, Psicología, actitudes hacia la ciencia, estudiantes

Email: [jesus.gomez@dpces.uhu.es](mailto:jesus.gomez@dpces.uhu.es)

## **El análisis de la conducta en los medios de comunicación de masas actuales.**

David Maraver Mudarra y Manuel Pérez-Cerezal Muñoz

*Universidad de Sevilla*

El análisis de la conducta es una corriente fuertemente arraigada en las universidades de psicología y en los centros específicos, pero cuando las corrientes universitarias se difunden a la masa media, las ideas que se transmiten se desvirtúan y se transforman en justo lo contrario de lo que pretendían demostrar. Este trabajo pretende mostrar la imagen que se refleja del análisis de la conducta, en los medios de comunicación de masas actuales. A partir del estudio de distintas fuentes de información, en las que se tratan directamente temas referentes al análisis de la conducta (como pueden ser la prensa escrita, el cine, la televisión e internet) se establece un modelo general de la imagen que se desprende del mismo en dichos medios. Se prestó especial atención a los hechos y características que más se repiten, así como a los errores que se cometen en los medios.

Palabras clave: análisis del comportamiento, conductismo, medios de comunicación

Email: [davmarmud@alum.us.es](mailto:davmarmud@alum.us.es)

## **Mesa redonda: Conductismo y sociedad**

Moderador: Dr. Andrés García

*Universidad de Sevilla*

A partir de los datos y argumentos expuestos en las comunicaciones anteriores, los ponentes, junto con los oradores invitados y el público asistente reflexionarán sobre la relación entre el conductismo actual y el público en general, y sus distintos puntos de contacto y fricción.

**CONFERENCIA DE CLAUSURA**

**CONFERENCIA DE CLAUSURA****Actualidad de la investigación conductual  
en el laboratorio.**

Dr. Héctor Martínez Sánchez.

*Profesor investigador de la Universidad de  
Guadalajara (México)*

El Análisis de la Conducta a casi 75 años de la edición de La Conducta de los Organismos parece haber resistido la prueba del tiempo. Sus avances no han dejado de ser controvertidos pero su metodología ha mostrado ser robusta. El estudio de los efectos de las contingencias de reforzamiento sobre la conducta individual sigue siendo una de sus fortalezas. Sus aplicaciones sin duda han tenido impacto en la sociedad, pero probablemente no de la magnitud deseada. Sin embargo, es necesario volver al laboratorio para continuar generando avances importantes. Una estrategia útil ha sido el desarrollo de programas y modelos experimentales que nos permiten vincularnos con otras disciplinas (v. gr, economía, neurociencias, ecología). Una tarea futura podría ser extender nuestras acciones en estos y en otros campos. Se presentan dos ejemplos de investigación conductual que apuntan en esa dirección.

Palabras clave. Investigación básica, Análisis Experimental de la Conducta, Colaboración interdisciplinar

Email: [hectorm@cencar.udg.mx](mailto:hectorm@cencar.udg.mx)

