Universitat de les Illes Balears

savecc.org

Congrés

XIV Congreso de la Sociedad Española de Análisis de la Conducta

—

5, 6 i 7 de novembre de 2026

Sala d'actes, edifici Gaspar Melchor de Jovellanos
Campus de la UIB

fpsicologia.uib.cat

INFORMACIÓ

Facultat de Psicologia

Departament de Psicologia

#SomUIB

Disseny: 2025-26. Servei d'Identitat i Cultura Institucional de la Universitat de les Illes Balears

XIV Congreso de la Sociedad Española de Análisis de la Conducta

SAVECC

Mallorca, 5-7 de noviembre, 2026

LIBRO DE RESÚMENES

Patrocinadores

Universitat de les Illes Balears | Facultat de Psicologia | Departament de Psicologia

savecc.org

Mensaje de bienvenida

Te doy la bienvenida al XIV congreso SAVECC, que se va a celebrar los próximos días 5, 6 y 7 de noviembre en Mallorca. Además, el miércoles 4 de noviembre se realizarán talleres precongreso. Publicaremos la información completa a la mayor brevedad posible.

Como les ocurre a muchas personas al terminar el Grado en Psicología, al cerrar esa etapa me encontré con un panorama amplio de diferentes formas de entender "lo psicológico". En ese camino tuve la suerte de acercarme al análisis de la conducta y a una comunidad de personas que sostienen, con rigor, una manera de conceptualizar, de hacer ciencia y de aplicarla que permite que los entornos puedan beneficiarse de ella. Muchas de estas personas han construido y dan vida a SAVECC (Sociedad Española de Análisis de la Conducta). Lo que nunca habría imaginado es que acabaría asumiendo la responsabilidad de organizar el decimocuarto congreso de la sociedad en el lugar que ha sido, y sigue siendo, mi casa.

Si algo he podido comprobar en primera persona es que en los congresos SAVECC se genera un ambiente cercano y, además, es una oportunidad para encontrarte con aportaciones conceptuales, experimentales y aplicadas del análisis de la conducta. Esta amplitud invita a quienes estudian, investigan, enseñan o intervienen en diferentes ámbitos a cuestionar cómo conceptualizamos, cómo diseñamos investigaciones e intervenciones y cómo evaluamos sus efectos. Por eso, vengas de una trayectoria amplia o estés iniciándote, te animo a asistir, y si lo deseas, a compartir tu contribución, ya sea con un póster o una comunicación oral. Cada aportación suma a la conversación científica, a la construcción de la comunidad y, sobre todo, a que el análisis de la conducta siga contando con espacios como este.

Además, Palma reúne historia romana, islámica y gótica que pueden apreciarse en su arquitectura y casco antiguo. Entre otros lugares, puedes visitar la Catedral (La Seu), la Lonja de Palma, el Palacio Real de la Almudaina o el Castillo de Bellver. A todo ello se suma la vida de la ciudad: sus plazas, cafeterías y restaurantes, que facilitan el encuentro y hacen de Palma un entorno excepcional para continuar las conversaciones tras el programa.

Con mucha ilusión, espero que podamos encontrarnos en el congreso.

Roberto Silva Flores

Presidente del comité organizador - XIV Congreso SAVECC

Comité organizador

Gloria Ballesteros Cuadrado
Universitat de les Illes Balears

Francisca Bordoy Femenias
Universitat de les Illes Balears

Santiago Benjumea Rodríguez
Universidad de Sevilla, España

Júlia Calvó Bisbal
Universitat de les Illes Balears

Mar Francisco Brocal
Universitat de les Illes Balears

María Xesús Froxán Parga
Universidad Autónoma de Madrid, España

Juan Tomás Escudero López
Universitat de les Illes Balears

Mercedes García Pérez-Luna
Habla Educación

Jesús Gómez Bujedo
Universidad de Huelva, España

Josujon Jaunarena Villatoro
Universitat de les Illes Balears

Federico Javier Leguizamo Barroso
Universitat de les Illes Balears

Jordi Llabrés Bordoy
Universitat de les Illes Balears

Héctor Martínez Sánchez
Universidad de Guadalajara, México

Raúl Márquez Zamora
Universidad de Extremadura, España

Juan José Montaño Moreno
Universitat de les Illes Balears

Samuel Palacios Tortella
Universitat de les Illes Balears

Comité organizador (continuación)

Marlon Palomino
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Lidia Pastor Solano
Universitat de les Illes Balears

Gladis Lee Pereira Xavier
Universidad Europea de Madrid

Alba Pérez Garau
Universitat de les Illes Balears

Vicente Pérez Fernández
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Biel Rossinyol
Universitat de les Illes Balears

Eduardo Polín Alia
Universidad Europea de Madrid

Sergio Ramos Solís
Universidad Europea de Madrid

Júlia Antònia Serrano Bauzà
Universitat de les Illes Balears

Marta Sebastià Picó
Universitat de les Illes Balears

Roberto Silva Flores
Universitat de les Illes Balears

Carolina Sitges Quirós
Universitat de les Illes Balears

Jesús Alonso Vega
Universidad Europea de Madrid

Júlia Vegas Vidal
Universitat de les Illes Balears

Álvaro Viúdez González
Universidad de Sevilla, España

Comité Científico

Santiago Benjumea Rodríguez
Universidad de Sevilla, España

María Xesús Froxán Parga
Universidad Autónoma de Madrid, España

Jesús Gómez Bujedo
Universidad de Huelva, España

Jordi Llabrés Bordoy
Universitat de les Illes Balears

Federico Javier Leguizamo Barroso
Universitat de les Illes Balears

Héctor Martínez Sánchez
Universidad de Guadalajara, México

Raúl Márquez Zamora
Universidad de Extremadura, España

Juan José Montaño Moreno
Universitat de les Illes Balears

Marlon Palomino
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Vicente Pérez Fernández
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Sergio Ramos Solís
Universidad Europea de Madrid

Roberto Silva Flores
Universitat de les Illes Balears

XIV Congreso SAVECC

Sociedad Española de Análisis de la Conducta

Mallorca, 5, 6 y 7 de noviembre de 2026

Programa

Jueves. 5/11/26

9:45-10:15. Entrega de material.

10:15-10:45. Acto de inauguración

10:45-12:15. Conferencia inaugural:
EABA and Professional recognition of behaviour analysts in Europe. Impartida por la profesora Karola Dillenburger, de la Queen´s University (Belfast), y presidenta de la Asociación Europea de Análisis de la Conducta.

11:30-12:00. Pausa/café.

12:45-14:00. Comunicaciones orales libre 1. Investigación con animales no humanos.

Efecto del bloqueo selectivo de la rueda sobre la distribución temporal de la actividad en el modelo de anorexia basado en actividad. Verdín, L. A.; Martínez, F. H.

Behavioural Convergence Facilitates Learning Transfer in the Crayfish *Cambarellus patzcuarensis*. Nigrini, L.; Amici, F.; Nigrini, T.; Llorente, M.

Configuración ambiental y variabilidad conductual en el laberinto Dashiell. Muratalla, F.; Cabrera, F.; Zepeda, I.

Fuentes de control de la conducta durante la adquisición de una discriminación condicional de segundo orden en perros. Monrós, M.; Pérez, V.; Polín, E.

La extinción en el laberinto de Tolman-Honzik. De La Luz, H. Martínez, H.

14:00-16:00. Descanso y Comida.

16:00-16:45. Simposio 1. Las Ciencias del Comportamiento y de la Cognición desde el Análisis Experimental de la Conducta: Una Perspectiva Iberoamericana.

Acción, Cognición y Temporalidad: Aportaciones al Análisis Experimental del Comportamiento. Zamora-Arévalo, O; Pérez-Calzada, M.

Análisis experimental y comparado de la inducción conductual. Pellón, R.

Elección en laberinto radial simulando parcelas agotables. Gaona, A; Becerra, P; Cabrera, F.

16:45-18:00. Sesión de pósteres.

Análisis longitudinal multicapa de la conducta social en driles (Mandrillus leucophaeus): implicaciones para la gestión ex situ. Gómez, A. Z.; Ynat, M.; de Haro, A.; Sobén, C.; Carbonell, L.; Casares, M.; Llorente, M.

Contexto, Cultura y Conducta: Adaptación de la DBT en distintos centros de atención psicológica en Colombia. Avila, A.; Sánchez, Diana. R; Gómez, Y.

Diferencias en patrones de respuesta asociados a impulsividad entre pacientes diagnosticados con Trastorno por Uso de Alcohol y Trastorno por Uso de Cocaína. Díaz López, A.; Lorca, J. A.; Moraleda, E.; Cruzado, E.

Dos lecturas, un mismo dato: visualización de programas concurrentes de reforzamiento (*concurrent_schedules_plot*, herramienta de código abierto). Viúdez, A.

Efectos de la exposición repetida a la extinción en humanos. Monroy, A.; Jiménez-Castillo, R., Vila, J.

El efecto de la demora de reforzamiento en la adquisición de respuestas operantes y la dispersión de la atención visual. Jiménez-Castillo, R; Martínez-Andrade, J. P.; Vila, J.

El establecimiento de objetivos como operación motivadora verbal: un estudio analógico experimental preliminar sobre el reforzamiento diferencial de las respuestas de exposición ante situaciones de insatisfacción corporal. Estal-Muñóz, V.; Guerrero-García, P.

Formación científica y aprendizaje en educación superior: experiencias investigativas y actitudes hacia el conocimiento científico. Bellofatto, M. M.; Marchiano, F. A.

La importancia de la Operativización Conductual de los Síntomas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria y del uso de Técnicas Conductuales: Una Revisión Sistemática. Álvarez, P., Gutierrez, M., García, A., González, R., Sánchez-Oro, I.

Más allá de la topografía: revisión sistemática de la conceptualización conductual del trastorno obsesivo-compulsivo en adultos; hacia un modelo basado en procesos. Salgado, P.; Gutierrez, M.; García, A.; González, R.; Sánchez-Oro, I.

Ortorexia Nerviosa ¿Un nuevo Trastorno de la Conducta Alimentaria? Una aproximación transdiagnóstica. Pitarch, M.

Tarea de Discriminación Condicional con demora diseñada por IA para participantes en el Espectro Autista: resultados preliminares. Alvarado, A.; Téllez, M.

Una propuesta de aproximación conductual al aprendizaje en niños con parálisis cerebral. Jiménez-Castillo, R.; Téllez-Rojas, M.A.; Mondragón, D.; Neyra-Anaya, M.A, Boñalos-García, H.; Vila, J.

Variables asociadas al inicio y mantenimiento de conductas de riesgo en mujeres víctimas del sistema prostitucional: una revisión sistemática. Redondo, C.; Gutierrez, M.; García, A.; González, R.; Sánchez-Oro, I.

Entrenamiento sobre el cuidado del agua en adultos jóvenes: datos preliminares. Serrano, L. A.; Flores, L. M.

Predicción de recaída y abandono a los tres meses en pacientes con TUS por consumo de alcohol y/o cocaína. Díaz López, A.; Velo, M. S.; Gómez- Bujedo, J.; Moraleda, E.

Predicción de consumo a los 12 días de tratamiento en pacientes con TUS por consumo de alcohol y/o cocaína. Díaz López, A.; Velo, M. S.; Moraleda, E.

18:00-18:30. Pausa/café.

18:30-19:45. Comunicaciones orales libres 2. Análisis conceptual y metodológico (I).

¿Qué estamos llamando emoción? Unidades de análisis y relaciones funcionales en perspectivas conductuales. Méndez-Flores, F. A.

¿Qué hacemos con la "mente"? Una aproximación conductual a las explicaciones psicológicas en 2026. Echevarría, C.

Para una definición simbólica de la cultura en el análisis de la conducta. Abdala, M.; Houmanfar, R. A.

La conducta sexual humana desde la ciencia conductual-contextual: una Scoping Review. Camacho, B.; Lijó, P.; Pereira, G. L.

Modelos multinivel en N=1. Una revisión sistemática de dos décadas de desarrollo metodológico. Rodríguez-Prada, C.; Montáns-Argüelles, I.; Busquets-Cantallops, A.; Martínez-Huertas, J. Á.; Moeyaert, M.; Olmos, R.

Viernes. 6/11/26

10:00-10:45. Simposio 2. Análisis experimental comparado de la conducta.

Anorexia basada en actividad como modelo animal de anorexia nerviosa: hiperactividad y mecanismos implicados. Vidal, P; de Paz, A; Pellón, R.

Tipos de Estallido de Extinción y su Prevalencia bajo Reforzamiento Intermitente. Palomino, M.; Mateos, Á.; Pellón, R.; López-Tolsa, G.

¿Son el tiempo y el esfuerzo lo mismo? Efectos del preentrenamiento en esfuerzo y en demora, en tareas de elección con un modelo animal. Álvarez-de-Gabriel, J.M.; Ramos, S; Pellón, R.

10:45-11:15. Pausa/café.

11:15-12:45. Conferencia intermedia:

De los procesos a los principios en las intervenciones clínicas: una mirada desde el análisis clínico de la conducta, impartida por la profesora Amanda Muñoz Martínez, de la Universidad de los Andes (Colombia).

12:45-14:00. Comunicaciones orales libres 4. Comunicaciones orales libres 2. Análisis conceptual y metodológico (II).

De electrones a eventos privados: un diálogo inicial entre el empirismo constructivo y el conductismo radical. Echevarría-Escalante, D; Matthew, L.

Sobre la continuidad de la conducta. Busquets, A.; Mir, A.

What Distinguishes Cooperation from Competition in Experimental Studies? A Systematic Review of the Behavior-Analytic Literature. Almeida, M. P.; Souza, L. C.; Caldas, L. F.; Couto, K. C.; Graças, D. S.

Adaptación 3D interactiva del *Probability Discounting Questionnaire*. Martín-Suárez, C. I.; Gómez-Bujedo, J.

Logarítmica del terapeuta: aplicando el análisis de conducta en consulta. Heredia-Fernández, C. M.; Martínez-Fuentes, P.

14:00-16:00. Descanso y Comida.

16:00-17:15. Comunicaciones orales libres 4. Investigación básica con animales humanos.

De la fijación visual a la respuesta: Igualación a la muestra en infantes con parálisis cerebral a través del rastreo de mirada. Jiménez-Castillo, R.; Téllez-Rojas, M.A.; Neyra-Anaya, M.A.; Bolaños-García, H.; Vila, J.

Efecto de la demora del reforzamiento en la resurgencia de respuestas operantes en humanos. Lijó, P.; Pérez, V.; Polín, E.

Efectos del reforzamiento sobre la variabilidad en un laberinto Dashiell en escala real. Zepeda, I.; Becerra,P. A.; Ocegueda, C.; Osorio, M. I.; Cabrera, F.

Efectividad del entrenamiento en habilidades de regulación emocional sobre el consumo de sustancias psicoactivas en universitarios de la Ciudad de México", firmado por Blaco, L.J.;Téllez, M.A.; Mondragón, D.A.

The Effects of Free Alternating and Shared Reinforcement on Cooperative Behavior in Adults. Almeida, M. P.; García-Morales, R.; Żaczek, A., Graças, D. S.; Couto, K. C.

17:15-17:45. Pausa/café.

17:45-19:00. Simposio 3. Avances en el estudio de la interacción verbal durante el proceso terapéutico.

¿Cómo afecta el seguimiento instruccional al desarrollo de la intervención clínica? Una exposición de los resultados preliminares. Fernández-Shaw, M.; Froxán-Parga, M. X.

Aproximaciones "multiescalares" para analizar el cambio en terapia. Andrés-López, N.; Pereira, G.L.; Fernández-Shaw, M.; Trujillo-Sánchez, C.; Montans, I.; Froxán-Parga, M. X.

Diseño de un entrenamiento para terapeutas basado en el modelo de experto desde una perspectiva analítico-conductual. Trujillo-Sánchez, C.; Pereira, G. L.; Andrés-López, N.; Fernández-Shaw, M.; Montáns-Argüelles, I.; Froxán-Parga, M. X.

Patrones de interacción verbal asociados al éxito y al fracaso en psicoterapia. Gladis-Lee Pereira; Natalia Andrés-López; Carolina Trujillo-Sánchez; María Xesús Froxán-Parga.

Secuencias funcionales en psicoterapia: análisis observacional de abandono, fracaso y éxito terapéutico. Montáns-Argüelles, I; Andrés-López, N; Fernández-Shaw, M; Froxán-Parga, M. X.

19:00-20:15. Comunicaciones orales libres 5. Conducta verbal.

Efecto de la distribución de los recursos y la posibilidad de establecer intercambios verbales en la elección de contingencias compartidas. Torres, K.; Mérida, F. Y.

Effects of Free Alternating and Shared Reinforcement on Verbal Behavior During a Cooperative Task in Adults. García-Morales, R.; Almeida, M.P.; Żaczek, A., Graças, D.S.; Couto, K. C.

Extensión del control contextual en repertorios lingüísticos en niños de educación primaria. Pereyra, A.; Cepeda-Islas, M.

Más allá del control instruccional. Martínez, H.

Eficacia del moldeamiento verbal durante la interacción terapéutica en casos de depresión. González-Terrazas, R.; García-García, A.

Sábado. 7/11/26

10:30-11:45. Comunicaciones libres 6. Análisis funcional aplicado a situaciones clínicas.

¿Por qué funcionan los tratamientos psicológicos? Mata, A.

La importancia de ir más allá. Las comparaciones como conducta de escape. Jiménez, C.

Respuestas compensatorias condicionadas al consumo de sustancias: una revisión sistemática y nuevas propuestas de investigación. Labiaga, J. L.

Self and Other: An IRAP Study on Deictic Relations and Self-Esteem in Eating Disorder Indicators. Zanateli, J. T.;de Almeida, J. H.

Systematic review of single case designs in Behavioral Activation Therapy. Gómez, R.; Gómez, J.; Hidalgo, I.

11:45-12:15. Pausa/café.

13:45-14:15. Conferencia de clausura:

Using the basic lab to solve real-world problems: Translational research on synthesized reinforcement, impartida por el profesor Andrew R. Craig, de la SUNY Upstate Medical University (Estados Unidos).

13:30-14:00. Clausura y despedida.

14:15-14:45. Asamblea SAVECC.

XIV Congreso SAVECC
Sociedad Española de Análisis de la Conducta

Mallorca, 5, 6 y 7 de noviembre de 2026

Índice

Conferencia Inaugural 20

EABA and Professional recognition of behaviour analysts in Europe 20

Comunicaciones orales libres 1. Investigación con animales no humanos 21

Efecto del bloqueo selectivo de la rueda sobre la distribución temporal de la actividad en el modelo de anorexia basado en actividad. 21

Behavioural Convergence Facilitates Learning Transfer in the Crayfish Cambarellus patzcuarensis 22

Configuración ambiental y variabilidad conductual en el laberinto Dashiell 23

Fuentes de control de la conducta durante la adquisición de una discriminación condicional de segundo orden en perros 24

La extinción en el laberinto de Tolman-Honzik 25

Simposio 1. Las Ciencias del Comportamiento y de la Cognición desde el Análisis Experimental de la Conducta: Una Perspectiva Iberoamericana 26

Acción, Cognición y Temporalidad: Aportaciones al Análisis Experimental del Comportamiento 26

Análisis experimental y comparado de la inducción conductual 27

Elección en laberinto radial simulando parcelas agotables 28

Sesión de pósteres 29

Análisis longitudinal multicapa de la conducta social en driles (Mandrillus leucophaeus): implicaciones para la gestión ex situ 29

Contexto, Cultura y Conducta: Adaptación de la DBT en distintos centros de atención psicológica en Colombia 30

Dos lecturas, un mismo dato: visualización de programas concurrentes de reforzamiento (concurrent_schedules_plot, herramienta de código abierto). 31

Efectos de la exposición repetida a la extinción en humanos 32

El efecto de la demora de reforzamiento en la adquisición de respuestas operantes y la dispersión de la atención visual 34

El establecimiento de objetivos como operación motivadora verbal: un estudio analógico experimental preliminar sobre el reforzamiento diferencial de las respuestas de exposición ante situaciones de insatisfacción corporal . 35

Entrenamiento sobre el cuidado del agua en adultos jóvenes: datos preliminares 36

Formación científica y aprendizaje en educación superior: experiencias investigativas y actitudes hacia el conocimiento científico 37

La importancia de la Operativización Conductual de los Síntomas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria y del uso de Técnicas Conductuales: Una Revisión Sistemática. 39

Más Allá De La Topografía: Revisión Sistemática De La Conceptualización Conductual Del Trastorno Obsesivo-Compulsivo En Adultos; Hacia Un Modelo Basado En Procesos 40

Ortorexia Nerviosa ¿Un nuevo Trastorno de la Conducta Alimentaria? Una aproximación transdiagnóstica 41

Predicción de adherencia al tratamiento y recaída a los 3 meses en pacientes diagnosticados con TUS por consumo de alcohol y/o cocaína: un análisis preliminar 42

Predicción de consumo a los 12 días en pacientes diagnosticados con TUS por consumo de alcohol y/o cocaína: un análisis preliminar 43

Diferencias en patrones de respuesta asociados a impulsividad entre pacientes diagnosticados con Trastorno por Uso de Alcohol y Trastorno por Uso de Cocaína 45

Sociopsicología y evaluación funcional de la conducta: una propuesta de integración en contextos terapéuticos 46

Tarea de Discriminación Condicional con demora diseñada por IA para participantes en el Espectro Autista:resultados preliminares 47

Una propuesta de aproximación conductual al aprendizaje en niños con parálisis cerebral 48

Variables asociadas al inicio y mantenimiento de conductas de riesgo en mujeres víctimas del sistema prostitucional: una revisión sistemática. 49

Comunicaciones orales libres 2. Análisis conceptual y metodológico (I) 50

¿Qué estamos llamando emoción? Unidades de análisis y relaciones funcionales en perspectivas conductuales 50

¿Qué hacemos con la “mente”? Una aproximación conductual a las explicaciones psicológicas en 2026 51

Para una Definición Simbólica de la Cultura en el Análisis de la Conducta 52

La Conducta Sexual Humana desde la Ciencia Conductual-Contextual: una Scoping Review 53

Modelos multinivel en N=1. Una revisión sistemática de dos décadas de desarrollo metodológico 54

Simposio 2. Análisis experimental comparado de la conducta 56

Anorexia basada en actividad como modelo animal de anorexia nerviosa: hiperactividad y mecanismos implicados 56

Tipos de Estallido de Extinción y su Prevalencia bajo Reforzamiento Intermitente 57

¿Son el tiempo y el esfuerzo lo mismo? Efectos del preentrenamiento en esfuerzo y en demora, en tareas de elección con un modelo animal. 58

Conferencia intermedia 60

De los procesos a los principios en las intervenciones clínicas: una mirada desde el análisis clínico de la conducta..... 60

Comunicaciones orales libres 3. Análisis conceptual y metodológico (II)..... 61

De electrones a eventos privados: un diálogo inicial entre el empirismo constructivo y el conductismo radical 61

Sobre la continuidad de la conducta..... 62

What Distinguishes Cooperation from Competition in Experimental Studies? A Systematic Review of the Behavior-Analytic Literature 63

Adaptación 3D interactiva del Probability Discounting Questionnaire 64

Logarítmica del terapeuta: aplicando el análisis de conducta en consulta..... 65

Comunicaciones orales libres 4. Investigación básica con animales humanos..... 66

De la fijación visual a la respuesta: Igualación a la muestra en infantes con parálisis cerebral a través del rastreo de mirada 66

Efecto de la demora del reforzamiento en la resurgencia de respuestas operantes en humanos..... 67

Efectos del reforzamiento sobre la variabilidad en un laberinto Dashiell en escala real..... 68

Efectividad del entrenamiento en habilidades de regulación emocional sobre el consumo de sustancias psicoactivas en universitarios de la Ciudad de México..... 69

The Effects of Free Alternating and Shared Reinforcement on Cooperative Behavior in Adults..... 70

Simposio 3. Avances en el estudio de la interacción verbal durante el proceso terapéutico 72

¿Cómo afecta el seguimiento instruccional al desarrollo de la intervención clínica? Una exposición de los resultados preliminares..... 72

Aproximaciones “multiescalares” para analizar el cambio en terapia 73

Diseño de un entrenamiento para terapeutas basado en el modelo de experto desde una perspectiva analítico-conductual 74

Patrones de interacción verbal asociados al éxito y al fracaso en psicoterapia 75

Secuencias funcionales en psicoterapia: análisis observacional de abandono, fracaso y éxito terapéutico 76

Comunicaciones orales libres 5. Conducta verbal 77

Efecto de la distribución de los recursos y la posibilidad de establecer intercambios verbales en la elección de contingencias compartidas. 77
The Effects of Free Alternating and Shared Reinforcement on Cooperative Behavior in Adults 78
Extensión del control contextual en repertorios lingüísticos en niños de educación primaria 79
Más allá del control instruccional 80
Eficacia del Moldeamiento Verbal Durante la Interacción Terapéutica en Casos de Depresión 81
Comunicaciones libres 6. Análisis funcional aplicado a situaciones clínicas 82
¿Por qué funcionan los tratamientos psicológicos? 82
La importancia de ir más allá. Las comparaciones como conducta de escape 82
Respuestas compensatorias condicionadas al consumo de sustancias: una revisión sistemática y nuevas propuestas de investigación. 83
Self and Other: An IRAP Study on Deictic Relations and Self-Esteem in Eating Disorder Indicators 84
Revisión sistemática de diseños de caso único en la terapia de activación conductual 85
Conferencia de clausura 86
Using the basic lab to solve real-world problems: Translational research on synthesized reinforcement 86

Conferencia Inaugural

EABA and Professional recognition of behaviour analysts in Europe

Dillenburger, K.
The European Association For Behaviour Analysis (EABA)

The recognition and regulation of the distinct profession of behaviour analysts in Europe is not yet well established. As a result, service users have limited access to well-trained behaviour analysts, there is restricted cross-border mobility for professionals, and most importantly, consumer safety is compromised at significant risk and cost. In the past, European behaviour analysts have adhered to the professional standards set by the BACB. However, USA-based certifications are not recognised formally in any European jurisdiction. For obvious legal reasons, a profession can be recognised and regulated only within the jurisdiction in which it operates. Consequently, behaviour analysts have to achieve professional recognition within their own jurisdictions, policies, and structures before multilateral mobility agreements can be reached across Europe. The European Association for Behaviour Analysis (EABA) supports these efforts by providing standards that are aligned with the European Qualification Framework and offering EABA verification of behaviour analytic university programmes.

Efecto del bloqueo selectivo de la rueda sobre la distribución temporal de la actividad en el modelo de anorexia basado en actividad.

Verdín, L. A.; Martínez, F. H.
Universidad de Guadalajara (México)

Comprender las variables que mantienen la hiperactividad y la pérdida de peso en el modelo de anorexia basada en la actividad es esencial para el desarrollo teórico, experimental y aplicado de la investigación sobre la conducta alimentaria. Se pretende exponer el papel de la contigüidad temporal entre la actividad de correr en la rueda y la disponibilidad de alimento en ratas Wistar hembra. El procedimiento general del estudio que se presenta se organiza en tres fases: una línea base de 5 días con mediciones del consumo de alimento y agua, así como del peso corporal; una fase de manipulación experimental con acceso restringido al alimento (1 hora por día) y acceso a una rueda de actividad con variaciones de disponibilidad por grupo; y una fase de recuperación con acceso ad libitum al alimento y al agua, sin acceso a la rueda, hasta restablecer el peso corporal de la línea base.

Se analiza la distribución de la actividad en intervalos de 30 min. para identificar patrones temporales. Se discutirán los efectos de limitar el acceso a la rueda sobre la distribución temporal y la frecuencia de actividad en cinco grupos independientes: 1) grupo control, en donde se prueba el modelo ABA sin bloqueo; 2) bloqueo de la rueda 2h antes del acceso al alimento; 3) bloqueo 1h antes y después del alimento; 4) bloqueo 2h después del alimento; y, 5) bloqueo de 2h en fase nocturna. Se propone que la contigüidad entre la actividad y el alimento constituye un determinante funcional clave; su interrupción selectiva podría atenuar los efectos característicos del modelo y contribuir a diferenciar el papel de la actividad total del de su organización temporal. Los resultados preliminares son consistentes con la hipótesis y sugieren que el bloqueo selectivo atenúa los efectos característicos del modelo.

Palabras clave: Modelo ABA, Distribución temporal, Bloqueos selectivos, Patrones de actividad.

Behavioural Convergence Facilitates Learning Transfer in the Crayfish Cambarellus patzcuarensis.

Nigrini, L.; Amici, F.; Nigrini, T.; Llorente, M.
Universidad de Girona

Associative learning in invertebrates is often constrained by species-specific behavioural repertoires. We tested whether overlap between behavioural systems facilitates learning transfer through cross-system activation in the crayfish Cambarellus patzcuarensis. Ten adult males were assigned to an experimental or a control group (n = 5 each), nine of which completed the transfer phase. Animals first acquired an association between a conditioned stimulus (CS) and shelter access before completing a transfer phase with a novel CS. In the experimental group, acquisition and transfer CSs shared behavioural significance (territorial claw display and courtship display), whereas in the control group they did not. Learning was assessed as conditioned orienting responses toward shelter using latency-based survival analyses with exact permutation tests. Both groups showed trends suggesting a successful acquisition of the initial discrimination between the CS and a distractor. During transfer, however, the experimental group exhibited significantly stronger discrimination than the control group, reflected by a significant Treatment × Condition interaction (HR = 4.79, 95% CI [2.63, 8.70], p = .032). The estimated probability of expressing the CR within 9.9 s was 82.9% vs. 3.7% for CS and distractor trials, respectively, in the experimental group, compared with 69.4% vs. 11.4% in the control group. These findings suggest that shared behavioural elements may facilitate transfer learning beyond simple associative acquisition. Although alternative explanations such as perceptual stimulus generalization cannot be completely excluded, the results are consistent with the hypothesis that behavioural convergence promotes learning transfer through cross-system activation. This mechanism may contribute to the evolution of more flexible hierarchical learning processes.

Palabras clave: associative learning, cross-system activation, behavioural systems, invertebrate cognition, cognitive evolution

Configuración ambiental y variabilidad conductual en el laberinto Dashiell

Muratalla, F.; Cabrera, F.; Zepeda, I.
Universidad de Guadalajara

El laberinto Dashiell, en años recientes, se ha convertido en una herramienta útil para el análisis experimental de la locomoción, búsqueda de alimento, orientación, memoria espacial y conductas de exploración. Para este estudio se utilizaron cuatro ratas que resolvieron un laberinto Dashiell con un procedimiento de operante libre, es decir, cada ensayo era iniciado por el mismo sujeto regresando a la caja de inicio, en donde un sensor al detectar al sujeto, programó el reforzador en la caja meta. La estructura inicial consistió en 23 cubos que configuraron corredores horizontales y verticales, los cuales ofrecieron 20 caminos equidistantes entre la caja de inicio y la meta. Con el objetivo de evaluar el efecto de las configuraciones ambientales sobre las rutas elegidas en un ambiente que ofrece diversidad de rutas, se emplearon cuatro diferentes configuraciones en las que se restringieron algunas rutas bloqueando algunos caminos. Los resultados mostraron diferencias entre las rutas dirigidos a la meta y los dirigidos a la caja de inicio, según su ubicación relativa a los caminos obstruidos. La metodología de operante libre en el laberinto, así como los resultados obtenidos se discuten desde una perspectiva ecológica y conductual, ampliando el análisis y conceptualización de la operante a la locomoción.

Palabras clave: Configuración ambiental, variabilidad, locomoción, laberinto Dashiell, ratas.

Fuentes de control de la conducta durante la adquisición de una discriminación condicional de segundo orden en perros

Monrós, M.; Pérez, V.; Polín, E.
UNED

Presentamos un trabajo en el que se investigan los prerrequisitos conductuales para la adquisición de una discriminación condicional de segundo orden por igualación / diferenciación a la muestra en dos perras con diferente historia de aprendizaje. Actualmente, ambos animales están expuestos a un procedimiento de control contextual en el que los estímulos contextuales "MATCH" y "DISTINTO" señalan si la respuesta que va a ser reforzada será la de igualación física a la muestra o la de diferenciación.

Tras más de 8.000 ensayos por sujeto, ninguno de los animales ha alcanzado el criterio de adquisición establecido. Ante estos resultados, se plantea que otras variables diferentes a la contingencia programada puedan estar controlando la respuesta de las perras. Para estudiar estas posibles fuentes de control, se está desarrollando una base de datos que permitirá analizar las respuestas emitidas durante el entrenamiento atendiendo a la posición de los estímulos, los objetos elegidos, la relación de igualación o diferenciación con la muestra y la historia inmediata del procedimiento, incluyendo las correcciones y las transiciones entre ensayos. Presentamos el desarrollo de esta herramienta, cuyo objetivo es identificar qué variables están controlando las elecciones de cada animal y cómo evoluciona este control a lo largo del entrenamiento. Se discuten las implicaciones que la identificación de estas fuentes de control puede tener para la adquisición del control condicional de segundo orden y la posible aplicación de dicha herramienta en contextos aplicados fuera de la investigación, tales como el propio adiestramiento canino, o el entrenamiento intensivo en poblaciones con dificultades de aprendizaje.

Palabras clave: discriminación condicional, control contextual, perros, fuentes de control, perros

La extinción en el laberinto de Tolman-Honzik

De La Luz, H.; Martínez, H.
Universidad de Guadalajara, Centro de Enseñanza Técnica Industrial

La extinción de la conducta, entendida como la forma en la que una respuesta previamente reforzada disminuye progresivamente hasta su completo silenciamiento, que aparece cuando se detiene el reforzamiento previo de la conducta, en otras palabras, la extinción ocurre cuando la relación entre la respuesta y la consecuencia es interrumpida. Nuestro interés fue analizar cómo se produce la extinción en un laberinto, ya que implica más de una respuesta alternativa tras el entrenamiento en tres rutas distintas. Un grupo de ratas hembra de la cepa Wistar (n=6), mantenidas al 80% de su peso corporal, fueron entrenadas en un laberinto de opción múltiple con tres brazos de distinta longitud: largo, mediano y corto, y un tono distinto para cada brazo. El entrenamiento de las ratas se dividió en tres fases: a) exploración, b) entrenamiento en cada una de las rutas, y c) extinción. Durante la exploración, el animal podía recorrer libremente el laberinto sin bloquear ningún brazo, lo que facilitaba la familiarización con cada ruta, el entorno y la disposición espacial. A lo largo de la segunda fase, cada ruta se entrenó en tres sesiones de 10 ensayos, con la presentación de un tono específico para cada brazo y la obtención de comida como reforzador al final de cada ensayo. Finalmente, en la tercera fase se realizó la fase de extinción, que consistió en dos sesiones de 10 ensayos cada una, los sujetos no recibieron reforzamiento en ningún ensayo. Se midieron la frecuencia de elección de los brazos previamente reforzados, la redistribución de las elecciones hacia los otros brazos (exploración de respuestas alternativas), el número de ensayos que le toma a la rata dejar de responder, los tiempos de recorrido en cada ruta, la velocidad de recorrido y el tiempo total de permanencia dentro del laberinto. El uso de laberintos como los propuestos por Tolman-Honzik (1930) presenta una gran ventaja al facilitar la incorporación de distintos niveles de complejidad y permitir estudiar la extinción en contextos más amplios y en alternativas de respuesta.

Palabras clave: Extinción, entrenamiento, laberinto, redistribución

Acción, Cognición y Temporalidad: Aportaciones al Análisis Experimental del Comportamiento

Zamora-Arévalo, O; Pérez-Calzada, M.
UNAM, México

El estudio científico del comportamiento se fortalece mediante el establecimiento de vínculos entre diferentes niveles de análisis, especies y estrategias metodológicas. El presente trabajo integra aportaciones al Análisis Experimental del Comportamiento con aproximaciones de psicofísica, psicología cognitiva, psicofisiología y modelamiento matemático, considerando investigación tanto en organismos humanos como no humanos. El uso complementario de cajas de condicionamiento operante en ratas y palomas, rastreo ocular (Tobii), electroencefalografía (EEG) y plataformas experimentales como PsychoPy permite examinar de manera articulada las relaciones entre acción, cognición y temporalidad.

Esta convergencia posibilita estudiar procesos como aprendizaje, discriminación, elección, atención, percepción y organización temporal de la conducta, identificando regularidades que pueden analizarse transversalmente entre especies y condiciones experimentales. Asimismo, el modelamiento matemático proporciona herramientas para formalizar relaciones funcionales, cuantificar parámetros y generar predicciones susceptibles de contrastación experimental.

Los resultados emanados de las líneas de investigación descritas muestran el enlace entre métodos conductuales, cognitivos, psicofísicos, psicofisiológicos y formales, el cual ofrece una estrategia integradora para comprender la conducta sin reducirla a un único nivel de descripción. La comparación entre organismos humanos y no humanos, junto con el control experimental y la precisión temporal, favorece la construcción de explicaciones cuantitativas y acumulativas sobre los procesos que organizan la conducta.

Palabras clave: Ciencias del comportamiento; cognición comparada; elección, modelamiento.

Análisis experimental y comparado de la inducción conductual

Pellón, R.
Departamento de Psicología Básica I, Facultad de Psicología, UNED

El fenómeno de la inducción conductual se refiere a la ocurrencia de distintos comportamientos fruto de la intermitencia en la programación de los reforzadores. Esto se ha estudiado en el campo experimental y en el aplicado. En el laboratorio se han investigado fenómenos relacionados con la inducción conductual cuando, por ejemplo, se interrumpe bruscamente la ocurrencia de un reforzador esperado, o cuando los reforzadores programados generan patrones exagerados de conducta antes y después de su ocurrencia. En este contexto, se presentarán varios estudios comparando comportamientos de palomas, ratas y seres humanos en los fenómenos de estallido de extinción y anorexia basada en actividad.

Palabras clave: Reforzamiento, Inducción, Extinción, Anorexia

Elección en laberinto radial simulando parcelas agotables

Gaona, A; Becerra, P; Cabrera, F.
Universidad de Guadalajara

Se describen algunos de los supuestos de la elección óptima en la conducta de búsqueda de alimento en ratas. Según evidencia en estudios experimentales se ha mostrado que dependiendo de las contingencias los sujetos pueden tienden a optimizar el recurso, sin embargo, no en todas las condiciones ni en todas las especies esto ocurre. Además, se ha generalizado la tendencia a la optimización en diversas preparaciones experimentales como un resultado deseable. En el presente trabajo se describen algunos hallazgos obtenidos en el Laboratorio de Sistemas Conductuales en los que se abordan situaciones de elección entre alternativas que ofrecen el recurso agotable. Este puede simularse según programa de intervalo, o bien de razón fija con restricción de reforzadores continuos o bien con el empleo de razones progresivas (RP), simulando ambientes con diferentes costos para conseguir el recurso. Para ello, se muestran algunos hallazgos significativos de ratas y hámsteres en busca de alimento en un laberinto radial, algunos replicando estudios previos en palomas y ratas, pero también con sujetos humanos. Entre los resultados más recientes se ha obtenido que las ratas mostraron tiempos de estancia diferente para los programas fijos, pero muy similar en el programa progresivo, en el que se mostró baja discriminabilidad entre las alternativas de razón fija, indicando que los sujetos no abandonan el programa RP de manera óptima respecto a los programar RF con menor costo. Entre las posibles conclusiones que permiten los resultados es que los sujetos realizan una actividad generalizada en el ambiente que les otorga el recurso, no necesariamente diferenciando de manera puntual el valor específico de cada alternativa.

Palabras clave: optimización, elección, razón progresiva, laberinto, ratas.

Análisis longitudinal multicapa de la conducta social en driles (Mandrillus leucophaeus): implicaciones para la gestión ex situ

Gómez, A. Z.; Ynat, M.; de Haro, A.; Sobén, C.; Carbonell, L.; Casares, M.; Llorente, M.
Comparative Minds Research Group, Departament de Psicologia, Universitat de Girona, Girona, Spain; Fundació UdG: Innovació i Formació, Parc de Recerca i Innovació, Universitat de Girona, Girona, Spain; Bioparc València, València, Spain

Las interacciones sociales constituyen un componente central de la organización conductual de los primates en cautividad, pero su evaluación suele reducirse a medidas agregadas que pueden ocultar diferencias funcionales entre individuos y contextos. Este estudio caracterizó la organización social de un grupo de driles en cautividad (Mandrillus leucophaeus) en Bioparc València (España) durante 2021, 2022 y 2025, abarcando la maduración de juveniles y la incorporación de nuevos machos adultos (927 sesiones de observación; n = 10 individuos focalizados). Mediante un muestreo multifocal de registro continuo, aplicamos un marco de análisis de redes sociales multicapa para caracterizar diferentes dimensiones de la interacción social. Se construyeron redes ponderadas independientes para el acicalamiento (grooming), el comportamiento afiliativo y las interacciones agonísticas, y una red no ponderada de proximidad espacial. Para cada capa se calcularon métricas a nivel individual (centralidad de fuerza, disparidad del peso de las aristas, centralidad de vector propio y centralidad de grado) y a nivel de red (densidad, diferenciación social y modularidad). El solapamiento estructural entre capas se evaluó mediante pruebas de Mantel. Los resultados indicaron que la red agregada mantuvo una notable estabilidad a lo largo de los periodos, sustentada por un núcleo consistente de individuos centrales (Itaka, Moroni, Xena, Muyuca). Sin embargo, el análisis de las distintas capas reveló una sensibilidad diferencial de las conductas sociales a los cambios en la composición del grupo. La red de proximidad presentó una mayor estabilidad longitudinal, mientras que la red de acicalamiento mostró una mayor sensibilidad a dichos cambios. Asimismo, los individuos centrales en una dimensión conductual no fueron necesariamente centrales en las demás, lo que indica que cada capa captura aspectos parcialmente diferenciados de la organización social. Aunque las capas mostraron asociaciones estructurales entre sí, estas no fueron redundantes (Mantel r = 0,57–0,81; máximo para acicalamiento–proximidad). En conjunto, los resultados muestran que un patrón social globalmente estable puede coexistir con cambios específicos en determinadas clases de conducta social ante modificaciones del contexto grupal. La identificación de individuos y relaciones potencialmente relevantes como apoyos sociales, puntos de conexión entre subgrupos o facilitadores de integración puede aportar información útil para la evaluación del comportamiento y la toma de decisiones de manejo. Estos resultados ponen de manifiesto el potencial del análisis conductual de redes multicapa como herramienta cuantitativa para caracterizar la organización de la

conducta social y detectar cambios relevantes en grupos de primates bajo cuidado humano, especialmente ante modificaciones en su composición.

Palabras clave: análisis de redes multicapa; conducta social; dinámica conductual; dril (Mandrillus leucophaeus): bienestar animal; gestión conductual ex situ

Contexto, Cultura y Conducta: Adaptación de la DBT en distintos centros de atención psicológica en Colombia

Avila, A.; Sánchez, D. R.; Gómez, Y.
Universidad de Los Andes/ Balance y Bienestar

Introducción. Este trabajo expone la adaptación de un entrenamiento en habilidades de Terapia Dialéctico-Conductual (DBT) en dos centros de atención psicológica en Bogotá, Colombia. El primer centro es un escenario de formación clínica de nivel de Maestría que atiende a población vulnerable con marcadas dificultades en regulación emocional. El segundo centro brinda atención privada especializada a consultantes con diagnóstico de Trastorno Límite de la Personalidad (TLP) y comorbilidades. La transferencia de esta tecnología conductual a un país emergente exige ajustar los protocolos para garantizar su validez ecológica, considerando variables sociodemográficas y barreras contextuales específicas de la población.

Metodología. Se realizó un estudio comparativo de las adaptaciones del entrenamiento en habilidades DBT entre ambos centros, analizando las variables sociodemográficas y las condiciones de la prestación del servicio. El impacto de la intervención sobre los repertorios de regulación emocional se evaluó mediante un diseño de medidas repetidas utilizando la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS).

Resultados. Se registró una alta adherencia conductual en ambos formatos: la versión estándar adaptada de 24 sesiones (centro privado) y la versión breve de 8 sesiones (centro de formación).

Respecto a los cambios en la variable dependiente:

En el Centro de formación el 73% de los participantes mostró una reducción significativa en las puntuaciones de desregulación emocional en comparación con la línea de base.

En el Centro privado el 70% de los consultantes evidenció una disminución en la desregulación emocional. El 30% restante mantuvo puntuaciones estables respecto a su línea de base, ubicándose de manera sostenida en un nivel de afectación leve

Discusión. Los hallazgos demuestran que la adaptación de protocolos basados en evidencia es viable y efectiva en diferentes contextos socioeconómicos. Es

fundamental que los centros de práctica avanzada y las instituciones privadas implementen evaluaciones continuas y diseños de medidas repetidas. Esto permite monitorizar el moldeamiento de habilidades y asegurar la calidad de los servicios clínicos a nivel local.

La sistematización de estos datos conductuales es crítica en entornos con altas tasas de conducta suicida, donde se requieren intervenciones eficaces, costo-efectivas y adaptadas a las realidades del contexto. Generar evidencia local no solo fortalece la práctica clínica, sino que aporta datos empíricos para el diseño de políticas públicas que mitiguen las brechas de acceso. Finalmente, la diseminación de estas experiencias facilita el contraste de datos e impulsa la optimización de la tecnología analítico-conductual para la modificación de conducta en problemáticas de alta complejidad.

Palabras clave: DBT, Desreguación Emocional, Conducta de riesgo, Adaptación cultural, Modificación conductual, Análisis Aplicado de Conducta

Dos lecturas, un mismo dato: visualización de programas concurrentes de reforzamiento (concurrent_schedules_plot, herramienta de código abierto)

Viúdez, A.
BeWay Consulting

En el estudio experimental de la elección, los programas concurrentes de reforzamiento son el paradigma estándar: un sujeto puede responder a dos alternativas simultáneamente disponibles, cada una con su propia regla de reforzamiento, y el interés no es si la conducta aumenta, sino cómo se distribuye entre ambas opciones. Presentamos concurrent_schedules_plot, una herramienta que genera las dos visualizaciones estándar de este paradigma a partir de datos de sesión exportados en CSV con conteos acumulados de respuestas y reforzadores.

Cada gráfico responde a una pregunta distinta. El registro acumulativo, estándar desde Ferster y Skinner (1957), representa el tiempo como eje continuo, de modo que la pendiente de cada línea es la tasa de respuesta y los cambios en la distancia entre líneas muestran cuándo se desplazó la asignación de conducta entre alternativas. Lo que no muestra bien es el coste en respuestas de cada reforzador: leerlo exige una comparación de longitudes sin línea base común entre dos puntos alejados del eje, uno de los juicios perceptuales menos precisos y que empeora con la distancia entre los objetos comparados. El segundo gráfico, un diagrama de barras enfrentadas adaptado de la codificación de pirámide poblacional, resuelve justo eso: cada barra parte de una línea base compartida en cero, por lo que el coste por reforzador es una comparación directa e inmediata, con el estado de reforzamiento

codificado mediante saturación de color en la propia barra. El coste de este segundo gráfico se declara explícitamente: el tiempo pasa a ser ordinal y la tasa de respuesta deja de ser recuperable.

La herramienta se ofrece como capa de visualización, no como ajustador de la ley de igualación (Herrnstein, 1961): no calcula ratios de respuesta ni de reforzamiento ni estima sensibilidad o sesgo. Es una decisión de alcance explícita, no una limitación no declarada.

Está disponible públicamente en GitHub bajo licencia MIT, con instalación vía pip, interfaz de línea de comandos y documentación que incluye una guía paso a paso sin asumir experiencia previa con programación, terminal o control de versiones, pensada para investigadores del área que quieran usarla sin depender de apoyo técnico externo.

Palabras clave: programas concurrentes, visualización de datos, registro acumulativo, gráfico de barras enfrentadas, código abierto

Efectos de la exposición repetida a la extinción en humanos

Monroy, A.; Jiménez-Castillo, R.; Vila, J.
División de Investigación y Posgrado, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

Un efecto generativo del inicio de la extinción es el denominado pico de extinción, un fenómeno caracterizado por un incremento transitorio de la respuesta tras la suspensión del reforzamiento. La ocurrencia y magnitud de dicho efecto pueden depender de variables procedimentales y analíticas, como la historia de reforzamiento y la experiencia previa con la extinción (Katz & Lattal, 2020; Nist & Shahan, 2021). El presente estudio investigó el impacto de exposiciones repetidas, tanto intra- como entre sesiones, a la extinción sobre la ocurrencia y la magnitud del pico de extinción en humanos, mediante una tarea operante libre bajo un programa de razón fija (RF 5). En el Experimento 1, se llevaron a cabo cinco sesiones, cada una compuesta por un ciclo que alternaba reforzamiento y extinción. Los resultados evidenciaron una reducción progresiva del pico de extinción a lo largo de las sesiones: la tasa de respuesta al inicio de la extinción fue mayor que en la línea base previa hasta la cuarta sesión, mientras que en la quinta se situó por debajo de la línea base. El Experimento 2 evaluó, en una misma sesión, cinco ciclos consecutivos de línea base y de extinción para medir los cambios en la ocurrencia y la magnitud del pico de extinción mediante exposiciones sucesivas a condiciones en las que las transiciones entre reforzamiento y extinción eran discriminables. Mediante un programa múltiple RF5–EXT, durante el primer componente, las respuestas fueron reforzadas según el programa RF5, mientras que en el segundo componente de

extinción no se reforzaron. Los resultados revelaron un pico de extinción únicamente en el primer ciclo. En los ciclos posteriores, la tasa de respuesta al inicio de la extinción no superó la línea base previa y disminuyó durante la extinción repetida, incluso cuando se restableció el reforzamiento en cada ciclo del programa RF5. En conjunto, los resultados sugieren que la exposición repetida a la transición entre el reforzamiento y la extinción reduce la ocurrencia del pico de extinción. En ambos experimentos, se observó un patrón diferenciado entre la primera extinción en condiciones intrasesión y en condiciones entre sesiones. En consecuencia, la extinción funcional, entendida como el inicio del decremento de la respuesta, fue más rápida a medida que se repetían las sesiones o ciclos de extinción. La señalización diferencial de la disponibilidad y la inexistencia de reforzamiento pudo haber contribuido a una discriminación más rápida entre ambos componentes, ya que la desaparición del pico de extinción después del primer ciclo del Experimento 2 es coherente con una discriminación más rápida entre las condiciones de reforzamiento y de no reforzamiento. Los resultados muestran que la extinción repetida disminuye la resistencia a la extinción (Skinner, 1953) y respaldan la conceptualización del pico de extinción como un efecto transitorio y dependiente de la experiencia (Bell & Baum, 2021; Mowrer & Jones, 1945; Sidman, 1960).

Palabras clave: extinción, pico de extinción, programa múltiple, discriminación, humanos

El efecto de la demora de reforzamiento en la adquisición de respuestas operantes y la dispersión de la atención visual

Jiménez-Castillo, R; Martínez-Andrade, J.P.; Vila, J.
División de Investigación y Posgrado, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

El reforzador actúa como un selector de la conducta, favoreciendo la repetición de respuestas que generan resultados relevantes. No obstante, su eficacia depende de la contigüidad temporal entre la respuesta y el reforzador: a medida que aumenta la demora, la relación entre ambas se debilita y el control sobre la conducta puede dispersarse hacia otras actividades. Por consiguiente, la conducta visual puede integrarse a la cadena de respuestas mantenidas por el reforzamiento; de modo que una menor contigüidad podría afectar la focalización de la mirada. El presente estudio evaluó el efecto de diversas demoras entre una respuesta operante y la entrega del reforzador sobre la distribución de la mirada en una tarea de igualación a la muestra. En tres grupos de 10 participantes (30 en total), se compararon las condiciones de reforzamiento inmediato (D0) y demorado (D8 y D16). Los resultados mostraron un mayor número de respuestas con reforzamiento inmediato, mientras que el incremento de la demora provocó cambios en la velocidad de adquisición. Se registró el rastreo de la mirada durante los intervalos de demora. Aunque el contacto visual necesario con los estímulos de muestra y de comparación para resolver la tarea no se vio afectado por la demora, las diferencias observadas en la respuesta coincidieron con cambios en la distribución de la mirada. Durante D0, el contacto visual se mantuvo focalizado en los estímulos de la tarea, mientras que en D8 y D16 se observó una mayor dispersión. Estos hallazgos sugieren que la demora no impide el contacto visual con los estímulos de la tarea, sino que reduce la capacidad del reforzador para mantener una respuesta visual focalizada en dichos estímulos. En consecuencia, a medida que disminuye la contigüidad temporal al aumentar la demora del reforzamiento, el control ejercido por el reforzador sobre la respuesta se vuelve menos específico y se acompaña de una transición de contacto visual focalizado hacia una distribución más amplia de la mirada.

Palabras clave: demora del reforzamiento, rastreo de mirada, contigüidad temporal, control de estímulo, humanos

El establecimiento de objetivos como operación motivadora verbal: un estudio analógico experimental preliminar sobre el reforzamiento diferencial de las respuestas de exposición ante situaciones de insatisfacción corporal

Estal-Muñóz, V.; Guerrero-García, P.
Universidad Europea de Madrid

Desde una perspectiva analítico-funcional, la formulación verbal de un objetivo terapéutico puede conceptualizarse como un estímulo antecedente que especifica una contingencia entre una clase de respuestas objetivo y una consecuencia distal. De este modo, dicha formulación podría operar como una operación motivadora de establecimiento, modificando el valor reforzante de los estímulos asociados con respuestas orientadas al cambio terapéutico. El presente estudio analógico experimental preliminar examinó esta propuesta analizando si la presentación verbal explícita de un objetivo terapéutico, por sí sola o combinada con reforzamiento diferencial contingente, favorecía la selección de respuestas de exposición frente a respuestas de evitación/escape en situaciones relacionadas con la insatisfacción corporal.

Quince participantes fueron asignados a una de tres condiciones: reforzamiento únicamente, objetivo más reforzamiento u objetivo únicamente. A lo largo de cuatro fases consecutivas —línea base, experimental, mantenimiento y generalización—, los participantes seleccionaron entre una respuesta de exposición y una respuesta de evitación/escape ante 40 situaciones relacionadas con la imagen corporal en cada fase.

Los análisis descriptivos mostraron que la condición de objetivo más reforzamiento produjo el aumento más claro de las respuestas de exposición desde la línea base hasta la fase experimental, seguida de la condición de objetivo únicamente. En cambio, el reforzamiento presentado sin un objetivo explícito produjo un patrón más variable, que dependió de si los informes verbales posteriores a la tarea de los participantes eran congruentes con haber derivado la contingencia experimental. Ninguna de las tres condiciones mostró una generalización consistente del patrón adquirido a situaciones novedosas funcionalmente equivalentes.

Estos resultados aportan evidencia descriptiva e idiográfica compatible con la conceptualización de los objetivos terapéuticos como estímulos verbales con función motivadora y destacan el papel del control verbal en las intervenciones basadas en exposición dirigidas a la insatisfacción corporal.

Palabras clave: conductas de exposición; insatisfacción corporal; operaciones motivadoras; reforzamiento positivo; objetivos terapéuticos

Entrenamiento sobre el cuidado del agua en adultos jóvenes: datos preliminares

Serrano, L. A.; Flores, L. M.
Universidad Nacional Autónoma de México

En psicología ambiental existen varios estudios experimentales que han procurado identificar las variables que influyen en que las personas cuiden del medio ambiente, no obstante aunque inicialmente la perspectiva era conductual, esta fue cambiando rápidamente y la mayoría de los trabajos recientes pertenecen a una postura cognoscitivista.

La problemática de estos trabajos radica en que prácticamente todo lo que se sostiene en estas investigaciones parten de supuestos dualistas en los que, por ejemplo, las prácticas de cuidado del agua son consecuencia de cogniciones, emociones, sentimientos, habilidades o entes ubicables dentro del individuo.

Una posible solución es suscribirse a una postura naturalista como la interconductual en la que se considere a esta clase de comportamientos como el resultado, no de la expresión de emociones, sentimientos y pensamientos, sino como una configuración de distintos elementos que hacen probable una interacción determinada. En esta perspectiva se ha realizado múltiples trabajos que han dado evidencia de las variables que controlan distintas clases de comportamiento social y bajo la idea de que todo el comportamiento está sometido a las mismas leyes, los hallazgos de estos trabajos se han extendido hasta el caso del cuidado del agua.

Los trabajos directamente relacionados han demostrado que la presentación de Interacciones Lingüísticas Previas (ILP) y/o consecuencias modifica la elección de comportamiento sustentable. En esta línea de ideas, los estudios que han considerado las consecuencias como un predictor favorable dan oportunidad continuar con el objetivo del presente trabajo que es variar la especificidad de las consecuencias sobre el cuidado del agua. Así, participaron 27 estudiantes universitarios de instituciones públicas y privadas y fueron asignados aleatoriamente a dos grupos diferenciados por la especificidad de las consecuencias a las que fueron expuestos durante el entrenamiento. Se empleó un diseño de grupos experimentales con tres mediciones. Todas las tareas experimentales se realizaron gracias a una aplicación web y se desarrollaron con base en un cuestionario valido y confiable elaborado previamente. En cada condición se presentaron 20 preguntas que aludían al cuidado del agua en conjunto con tres opciones de respuesta, no obstante, para la condición experimental se presentaba un mensaje que señalaba si la respuesta del participante había sido correcta o no. De igual forma, dependiendo del grupo experimental este mensaje podía o no describir por qué la respuesta era o no correcta.

Los resultados señalan diferencias estadísticamente significativas entre las evaluaciones no obstante estas diferencias desaparecen al comparar entre grupos.

Lo anterior implica que las variables modifican la elección de cuidado del agua. Los resultados se discuten en términos de la estabilidad de la respuesta y de que las manipulaciones son similares por lo que se sugiere que se amplie los textos entre las consecuencias generales y especificas

Palabras clave: Cuidado del agua; Consecuencias; interacciones lingüísticas; Entrenamiento;

Formación científica y aprendizaje en educación superior: experiencias investigativas y actitudes hacia el conocimiento científico

Bellofatto, M. M.; Marchiano, F. A.
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA)

La formación en investigación científica es un componente esencial de la educación universitaria y resulta fundamental para el desarrollo de repertorios científicos y competencias profesionales basadas en la evidencia (López, 2012; Yuan et al., 2020; Ayala et al., 2024). Desde una perspectiva orientada a las ciencias del comportamiento, el contacto temprano con la actividad investigativa funciona como una historia de aprendizaje crítica que promueve habilidades operativas como la autonomía intelectual y el pensamiento crítico, elementos necesarios para consolidar una práctica profesional rigurosa en el campo de la salud mental (Loayza-Rivas, 2021; Rojas-Russell et al., 2023). A pesar de su relevancia, en el contexto universitario latinoamericano existen escasos estudios empíricos que analicen cómo las contingencias de la experiencia investigativa influyen en las actitudes y respuestas de los estudiantes de grado hacia la ciencia, especialmente en la carrera de Psicología (Aldana de Becerra & Joya Ramírez, 2011; Garay & Canova-Barrios, 2024). El objetivo de este trabajo fue estudiar la relación entre la experiencia previa en investigación y las actitudes hacia la misma en estudiantes de la Universidad de Buenos Aires (UBA) de Argentina. Se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, con alcance descriptivo-correlacional. La muestra consistió en 190 estudiantes con una edad media de 26 años. Se aplicó una escala ad hoc de Actitudes hacia la Investigación de 34 ítems Likert, basada en los ítems y manual de la EACIN (Aldana de Becerra et al., 2016), validada para el contexto colombiano, junto con un cuestionario sobre trayectorias investigativas. Los resultados revelaron que, si bien la mayoría de los estudiantes (75,79%) mantiene una actitud neutra, existe una asociación estadísticamente significativa entre haber tenido experiencia previa en investigación y sostener actitudes más positivas hacia ella ($\chi^2(1, N=190)=19,62$; $p=0,000009$). No se hallaron diferencias significativas vinculadas exclusivamente al tipo de experiencia, lo que sugiere que el impacto reside en el hecho mismo de la participación y la exposición directa a los procesos

de producción de conocimiento. Se concluye que las experiencias investigativas funcionan como entornos formativos y contextos de reforzamiento que promueven el bienestar intelectual y la rigurosidad científica. En diálogo con el eje del congreso, se subraya la importancia de que las instituciones generen dispositivos de acompañamiento que garanticen prácticas de investigación de calidad. Fortalecer estas actitudes es un paso fundamental para preparar a los futuros profesionales para los desafíos éticos de la práctica clínica basada en la evidencia, fomentando una autonomía intelectual que trascienda el aula.

Palabras clave: Actitudes; Investigación Científica; Educación Superior; Práctica Basada en Evidencia; Ciencias del Comportamiento.

La importancia de la Operativización Conductual de los Síntomas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria y del uso de Técnicas Conductuales: Una Revisión Sistemática.

Álvarez, P.; Gutierrez, M.; García, A.; González, R.; Sánchez-Oro, I.
Universidad de Sevilla

Actualmente, el diagnóstico que reciben las personas con un Trastorno de Conducta Alimentaria (TCA), se encuentra clasificado según criterios topográficos y sintomatológicos recogidos en el DSM-5. Sin embargo, es necesario para la intervención clínica una

operativización conductual, que trascienda la etiqueta diagnóstica y que identifique las funciones de mantenimiento de dichos síntomas. Para esta revisión sistemática, se analizó cómo la identificación del repertorio conductual y el uso del análisis funcional permiten el diseño de intervenciones conductuales eficaces. Para ello, se revisaron nueve artículos que permitieron recoger diferentes resultados sobre la muestra y las intervenciones. Se encontró que la mayoría de las intervenciones fueron de caso único y más de la mitad trabajó con participantes de género femenino, siendo el diagnóstico y la sintomatología más prevalente el de Bulimia Nerviosa y la conducta de Atracones, respectivamente. La mayoría de los estudios mostró una alta eficacia terapéutica, lo que sugiere que el Análisis Funcional es una herramienta necesaria para el tratamiento de TCA, aunque se necesitan estudios con muestras más amplias.

Palabras clave: trastorno de conducta alimentaria, operativización, DSM-5, etiqueta, análisis funcional

Más Allá De La Topografía: Revisión Sistemática De La Conceptualización Conductual Del Trastorno Obsesivo-Compulsivo En Adultos; Hacia Un Modelo Basado En Procesos

Salgado, P.; Gutierrez, M.; García, A.; González, R.; Sánchez-Oro, I.
Universidad de Sevilla

El presente trabajo se ampara bajo el término de revisión sistemática y analiza la literatura disponible acerca del Trastorno Obsesivo-Compulsivo y trastornos relacionados en población adulta, con el objetivo de identificar los mecanismos de aprendizaje y los tratamientos basados en procesos propuestos desde la perspectiva conductual. Frente a la visión clásica del DSM-5, caracterizada por un análisis topográfico y categorial que prioriza la descripción de síntomas sobre la explicación funcional, el enfoque conductual ofrece una comprensión alternativa del mantenimiento de las conductas obsesivo-compulsivas y una guía directa para la intervención clínica. La revisión se realizó siguiendo la declaración PRISMA (Page et al., 2021). Las búsquedas se ejecutaron en las bases de datos Web of Science (WOS), PsycINFO, Google Scholar y Dialnet. De los 261 registros identificados inicialmente, el número final de artículos que superaron los filtros del diagrama de flujo fue de 16. La interpretación de los hallazgos permite concluir que la perspectiva conductual no solo explica con mayor precisión el mantenimiento del TOC a través de principios de aprendizaje, sino que además proporciona herramientas clínicas eficaces -especialmente la exposición con prevención de respuesta (EPR)- cuya efectividad está respaldada por décadas de investigación empírica y teórica. Estos resultados refuerzan la necesidad de complementar (o incluso sustituir) el enfoque puramente descriptivo del DSM por un modelo basado en procesos que oriente la intervención hacia las variables funcionalmente relevantes para cada persona.

Palabras clave: Trastorno Obsesivo-Compulsivo; análisis funcional; principios de aprendizaje; exposición con prevención de respuesta; revisión sistemática.

Ortorexia Nerviosa ¿Un nuevo Trastorno de la Conducta Alimentaria? Una aproximación transdiagnóstica

Pitarch, M.
Universidad de Zaragoza, Departamento de Psicología y Sociología

Antecedentes. La ortorexia es un constructo bidimensional que comprende la ortorexia nerviosa (OrNe), dimensión patológica caracterizada por una preocupación excesiva por la alimentación saludable que puede generar malestar clínicamente significativo y deteriorar la calidad de vida, y la ortorexia saludable (HeOr), dimensión no patológica caracterizada por un interés por la alimentación saludable sin malestar asociado ni deterioro funcional. Objetivo. El objetivo de este estudio fue examinar si la OrNe podría representar un trastorno de la conducta alimentaria (TCA) diferenciado, investigando su asociación con características transdiagnósticas clave de los TCA: el perfeccionismo clínico, la baja autoestima, la insatisfacción corporal, la desregulación emocional y el apego inseguro. Asimismo, se examinaron dos patrones de alimentación comúnmente asociados con los TCA: la alimentación emocional y la alimentación restrictiva. Método. Un total de 422 participantes cumplimentaron la Teruel Orthorexia Scale (TOS), el Dutch Eating Behavior Questionnaire (DEBQ), el Multidimensional Perfectionism Cognitions Inventory (MPCI), la Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES), el Multidimensional Body-Self Relations Questionnaire–Appearance Scale (MBSRQ-AS), el Cognitive Emotion Regulation Questionnaire–Short (CERQ-Short) y el State Adult Attachment Measure (SAAM). Se calcularon los coeficientes de correlación de Pearson para examinar las asociaciones entre las dimensiones de la ortorexia y las variables psicológicas y relacionadas con la conducta alimentaria. Resultados. La HeOr se asoció positiva y significativamente con constructos no patológicos y negativamente con constructos patológicos. Por el contrario, la OrNe se asoció positiva y significativamente con constructos patológicos, y negativa y significativamente con constructos no patológicos. De forma importante, la OrNe presentó correlaciones en gran medida indistinguibles con variables transdiagnósticas en comparación con la restricción alimentaria y el comer emocional. Conclusiones. Estos hallazgos respaldan la naturaleza bidimensional de la ortorexia, mostrando patrones de asociación diferenciados para la HeOr y la OrNe. En concreto, la OrNe se relacionó con características psicopatológicas transdiagnósticas y con patrones de alimentación de una manera consistente con los patrones observados en los TCA. Estos resultados proporcionan un apoyo preliminar a la consideración de la OrNe como una posible condición patológica relacionada con la conducta alimentaria diferenciada, y ponen de manifiesto la necesidad de continuar investigando su estatus nosológico.

Palabras clave: Ortorexia Nerviosa, Ortorexia Saludable, Trastornos de la Conducta Alimentaria, Transdiagnóstico,

Predicción de adherencia al tratamiento y recaída a los 3 meses en pacientes diagnosticados con TUS por consumo de alcohol y/o cocaína: un análisis preliminar

Díaz López, A.; Velo, M. S.; Gómez- Bujedo, J.; Moraleda, E.
Universidad de Huelva, Departamento de Psicología Clínica y Experimental

La predicción de la recaída y la adherencia al tratamiento sigue siendo un reto para distintos modelos teóricos en los Trastornos por Uso de Sustancias (TUS). Diversos trabajos sugieren que determinados patrones de ejecución previos al tratamiento en pruebas como la Iowa Gambling Task (IGT), vinculada a procesos de aprendizaje por refuerzo, es un posible predictor de recaídas a corto plazo. Asimismo, las subescalas Falta de Perseverancia y Búsqueda de Sensaciones de la Impulsive Behaviour Scale (UPPS), vinculada a procesos de inhibición en la selección de respuesta, se han relacionado con una mayor probabilidad de abandono del tratamiento. Sin embargo, ningún trabajo hasta la fecha ha combinado estos dos predictores propuestos por el enfoque Research Domain Criteria (RDoC).

Por ello, el objetivo del presente estudio fue, en primer lugar, evaluar mediante un análisis confirmatorio la capacidad predictiva de ambas herramientas sobre la recaída, y la adherencia al tratamiento. En segundo lugar, se exploró si dichos indicadores permitían discriminar entre abandono y adherencia, así como entre recaída y no recaída, en función de dos de las sustancias de consumo más frecuentes: cocaína y alcohol.

Participaron 72 usuarios de un centro ambulatorio local que iniciaban tratamiento por consumo de alcohol y/o cocaína. En una única sesión se administró una batería con los instrumentos incluidos en el estudio. A los tres meses, la información relativa a recaída y abandono fue obtenida a partir de los registros clínicos. Para el análisis confirmatorio se realizó una regresión logística. Adicionalmente, para comparar los grupos definidos por sustancia principal de consumo (cocaína, alcohol y policonsumo), se aplicó un ANOVA y, posteriormente, se realizaron contrastes entre grupos.

El análisis confirmatorio no mostró resultados estadísticamente significativos. Sin embargo, el ANOVA reveló diferencias significativas entre los grupos de cocaína, alcohol y policonsumo en la subescala Falta de Premeditación del UPPS, $F(2,77) = 8.13$, $p < .001$, $\eta^2 = .174$.

Esta misma subescala mostró diferencias significativas dentro de la submuestra de consumidores de cocaína entre quienes recayeron y quienes no recayeron, $t(43) = -2.43$, $p = .010$, $d = -.781$. En la submuestra de alcohol, por el contrario, las diferencias significativas aparecieron en el SHRI, instrumento utilizado para evaluar patrones de conducta habitual, entre quienes abandonaron el tratamiento y quienes lo mantuvieron, $t(38) = 3.51$, $p < .001$, $d = 1.24$.

Los resultados sugieren que determinadas medidas incluidas en la batería pueden estar relacionadas diferencialmente con distintos resultados clínicos según la sustancia consumida. Estos hallazgos son consistentes con trabajos previos que han identificado la subescala Falta de Premeditación del UPPS-P como una variable relevante para el pronóstico terapéutico. No obstante, la evidencia disponible sobre el papel de las diferentes dimensiones del UPPS-P en los resultados del tratamiento continúa siendo heterogénea y presenta resultados inconsistentes entre poblaciones y modalidades de consumo. Por ello, los presentes hallazgos deben interpretarse con cautela y ser contrastados en estudios futuros con muestras de mayor tamaño y diseños específicamente orientados al análisis funcional de estas variables.

Palabras clave: Adicción, Recaída, Abandono, Sustancias, RDoC

Predicción de consumo a los 12 días en pacientes diagnosticados con TUS por consumo de alcohol y/o cocaína: un análisis preliminar

Díaz López, A.; Velo, M. S.; Moraleda, E.
Universidad de Huelva, Departamento de Psicología Clínica y Experimental

El Trastorno por Uso de Sustancias (TUS) es una condición crónica caracterizada por un patrón de consumo compulsivo, pérdida de control sobre el uso de sustancias y una elevada vulnerabilidad a la recaída. Este conjunto de conductas contribuye a mantener el consumo y dificulta la recuperación a largo plazo, incluso en personas que ya se encuentran en tratamiento. Los modelos teóricos disponibles aún no permiten identificar con claridad qué factores determinan la continuidad de las conductas propias de este trastorno. En este contexto, el enfoque Research Domain Criteria (RDoC) ofrece un marco transdiagnóstico de interés, ya que propone indicadores conductuales medibles que podrían predecir el desarrollo de conductas adictivas. Sin embargo, los estudios que han aplicado este enfoque al TUS se han centrado principalmente en resultados a largo plazo, dejando poco explorado el consumo durante las primeras etapas del tratamiento. Aun así, algunos hallazgos indican que las conductas relacionadas con el "control cognitivo" y el aprendizaje de recompensa predicen el consumo (Christersen et al., 2023).

Por ello, el objetivo del presente estudio fue, en primer lugar, evaluar mediante un análisis confirmatorio la capacidad predictiva de los indicadores RDoC más relevantes para la conducta de consumo al inicio del tratamiento —pruebas de evaluación asociadas al aprendizaje de recompensa y el "control cognitivo"— y, en segundo lugar, explorar dicha capacidad predictiva, junto con la del resto de las

pruebas evaluadas, en función de dos de las sustancias más consumidas: cocaína y alcohol.

Participaron 80 usuarios de un centro ambulatorio local que iniciaban tratamiento por consumo de alcohol y/o cocaína. En una única sesión se administró una batería de instrumentos que evaluaba cada constructo. Durante los 12 días siguientes, los participantes reportaron sus episodios de consumo mediante una aplicación móvil. Para el análisis confirmatorio se realizó una regresión logística; para el análisis por sustancia, se aplicaron pruebas t de Student de muestras independientes que compararon, en cada instrumento, a los grupos de consumidores y no consumidores.

El análisis confirmatorio no arrojó resultados significativos. Sin embargo, al separar los datos por sustancia, se hallaron diferencias significativas entre consumidores y no consumidores en los cuestionarios de craving EMCA ($t(40) = -2.47$, $p = .009$, $d = -.763$) y CCQ ($t(42) = -3.75$, $p = <.001$, $d = -1.31$). Estos resultados sugieren que las pruebas discriminan adecuadamente por consumo, aunque las pruebas no permitieron una predicción adecuada. Sin embargo, existen indicios de que los instrumentos relacionados con el aprendizaje de recompensa, así como el "craving" podrían mostrar mayor sensibilidad para detectar el consumo temprano. No obstante, el estudio presenta limitaciones, entre ellas un marco teórico limitado, un tamaño muestral reducido y un desequilibrio en la distribución de participantes entre grupos.

Palabras clave: Adicción, consumo, RDoC, evaluación

Diferencias en patrones de respuesta asociados a impulsividad entre pacientes diagnosticados con Trastorno por Uso de Alcohol y Trastorno por Uso de Cocaína

Díaz López, A.; Lorca, J. A.; Moraleda, E.; Cruzado, E.
Universidad de Huelva, Departamento de Psicología Clínica y Experimental

Introducción: El Trastorno por Uso de Alcohol (AUD) y el Trastorno por Uso de Cocaína (CUD) comparten repertorios conductuales frecuentemente descritos en la literatura como impulsividad y compulsividad, los cuales se relacionan con la persistencia del consumo y con dificultades para ajustar la conducta a contingencias de largo plazo. No obstante, la evidencia disponible sugiere patrones diferenciales de comportamiento entre ambas poblaciones en diversas áreas. El objetivo de este estudio fue analizar diferencias en el desempeño obtenido por pacientes con AUD y CUD en distintas tareas conductuales y medidas estandarizadas.

Metodología: Un total de 67 participantes (n AUD=29; n CUD=40) fueron reclutados para completar una batería compuesta por el Inventario de Padua, Iowa Gambling Task (IGT), Ballon Analogue Risk Task (BART), Escala de Impulsividad (UPPS-P), Monetary Choice Questionnaire (MCQ), Self-Report Habit Index (SHRI-A/C) y cuestionarios de craving para alcohol (EMCA) y Cocaína (CCQ). Se aplicaron contrastes T para muestras independientes en cada prueba.

Resultados: El grupo AUD presentó una puntuación total significativamente superior en la UPPS-P respecto al grupo CUD ($M = 155.89$ vs. 141.77; $t(65) = 2.01$, $p = .025$), con un tamaño del efecto moderado ($d = 0.50$). Entre las dimensiones evaluadas por la escala, únicamente se observaron diferencias en la subescala Falta de Premeditación ($t(65) = 3.30$, $p < .001$, $d = 0.82$), con valores superiores en AUD. En la BART, el grupo CUD mostró una tendencia a emitir un mayor número de inflados que el grupo AUD ($M = 8.58$ vs. 7.17; $t(64) = -1.65$, $p = .052$, $d = -0.41$). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el resto de las variables analizadas.

Conclusión: Los resultados indican que las principales diferencias entre pacientes con AUD y CUD se observaron en las puntuaciones obtenidas en UPPS-P, particularmente en la dimensión Falta de Premeditación, con valores más elevados en AUD. Por el contrario, las diferencias entre grupos en medidas basadas en ejecución, relacionadas con sensibilidad a las consecuencias inmediatas y elección bajo riesgo, fueron más limitadas, aunque se observó una tendencia en el grupo CUD a mantener patrones de respuesta más arriesgados en la BART.

Palabras clave: Adicción, Impulsividad, UPPS, Cocaína, Alcohol

Sociopsicología y evaluación funcional de la conducta: una propuesta de integración en contextos terapéuticos

Galán-Meléndez, M. L.
Fundación CEPAIM

La evaluación funcional de la conducta constituye una herramienta central para la formulación de casos en psicología, ya que permite identificar las relaciones entre la conducta y las condiciones contextuales en las que ocurre. Aunque las variables sociales pueden incorporarse al análisis funcional, categorías generales como contexto social, familia o cultura pueden resultar insuficientes para describir con precisión las relaciones interindividuales e institucionales implicadas en determinados problemas psicológicos. Esta cuestión adquiere especial relevancia en la intervención con personas pertenecientes a contextos socioculturalmente diversos, donde las explicaciones culturalistas generales o estereotipadas pueden invisibilizar prácticas y relaciones funcionalmente significativas.

En este marco, la sociopsicología, desarrollada en el seno de la tradición interconductual, ofrece categorías potencialmente pertinentes para complementar la evaluación funcional en contextos terapéuticos. La sociopsicología analiza las relaciones interindividuales como segmentos de prácticas institucionales, atendiendo al medio de contacto convencional en el que se configuran. Desde esta perspectiva, el comportamiento social comprende tres dimensiones funcionales: intercambio, poder y sanción. Aunque existe un programa experimental orientado al estudio de estas dimensiones, su desarrollo empírico sigue siendo limitado.

A partir de una revisión de la literatura sobre sociopsicología, análisis contingencial y evaluación funcional, esta comunicación examina las posibles contribuciones de la sociopsicología a la formulación de problemas psicológicos. En particular, plantea que sus categorías pueden complementar la evaluación funcional cuando la conducta se encuentra relacionada con intercambios, posiciones diferenciales de autoridad, obligaciones, normas o criterios socialmente compartidos, facilitando una identificación más sistemática de las prácticas y relaciones relevantes para cada caso.

La propuesta no pretende sustituir el análisis funcional ni considerar la cultura como una variable explicativa independiente. Se plantea incorporar un nivel de análisis orientado a examinar qué se intercambia en las relaciones significativas, quiénes están facultados para prescribir o regular determinadas conductas, qué consecuencias acompañan al cumplimiento o a la transgresión de las normas y cómo varían estas relaciones según el contexto de interacción. De este modo, las categorías sociopsicológicas podrían contribuir a una caracterización más precisa de las relaciones sociales implicadas en la formulación funcional.

No obstante, estas categorías apenas han sido exploradas sistemáticamente en la evaluación funcional aplicada a contextos terapéuticos. Por ello, la integración

propuesta debe entenderse como una hipótesis conceptual que requiere una delimitación metodológica y un contraste empírico sistemático antes de determinar su alcance y utilidad en la formulación de problemas psicológicos.

Palabras clave: sociopsicología; evaluación funcional de la conducta; relaciones interindividuales; contextos socioculturales.

Tarea de Discriminación Condicional con demora diseñada por IA para participantes en el Espectro Autista:resultados preliminares

Alvarado, A.; Téllez, M.
CICS UST Instituto Politécnico Nacional

Los hallazgos de laboratorio aplicados a técnicas de intervención psicológica, no son nuevos, y uno de esos procedimientos de entrenamiento para mejorar el aprendizaje altamente efectivo, es el Procedimiento de Consecuencias Diferenciales, el cual ha sido probado en población infantil con una amplia variedad de temas de aprendizaje, como música o matemáticas, conceptos que son considerados difíciles en el ambiente escolar. Así como en la educación especial con niños con síndrome de Down (Kurtz, P. 2020; Tiger, 2021; Neely, 2022), e incluso con población mayor con deterioro cognitivo asociado a la edad, en todas estas condiciones, al entregar un reforzador diferente asociado cada uno a un estímulo en específico, permitió que el aprendizaje fuera más rápido y más efectivo a los pocos ensayos Sloane, 2020, Gitlin, 2021; Mennenga, & Bruce, 2022). El presente trabajo pretende manipular el tiempo de atención entre estímulos, como posible mediador de la respuesta en niños con diagnóstico dentro del Trastorno del Espectro Autista obteniendo una tarea estandarizada que se convierta en una técnica de intervención., considerando un intervalo de retención entre la presentación del estímulo muestra y los estímulos comparativos, de tal manera que se encuentre el lapso de tiempo ideal para que los niños consoliden su atención en la tarea y puedan emitir respuesta correcta. Se presenta una tarea de discriminación condicionada empleando estímulos de objetos neutros y cotidianos diseñada con el software LABMEETING. El diseño experimental consta de dos grupos con medida intrasujeto en cada uno de ellos. En la primera fase de entrenamiento se presentan dos estímulos muestra (A1 y B1) y dos comparativos (a1 y a2) cada muestra se presenta de manera sucesiva con los comparativos durante 8 ensayos contrabalanceando la posición de los comparativos. El muestra se presenta durante 3 segundos e inmediatamente después se presentan los comparativos, el participante debe seleccionar uno de los comparativos llevando el cursor del mouse y dándole click. Sí su elección es correcta, aparece una imagen de un pulgar hacia arriba al estilo emoticon en color verde; si su elección es incorrecta, la imagen es de pulgar hacia abajo en color rojo. A continuación se presenta un intervalo de retención entre ensayos mediante una pantalla en blanco durante 3

segundos. La siguiente fase consta igual de 8 ensayos ahora con los estímulos muestra A2 y B2 con los compartivos b1 y b2. En uno de los grupos (G4) la demora de presentación de los comparativos es de 4 segundos mientras que para el segundo grupo (G16) es de 16 segundos. Los resultados se discuten en términos de ejecución validando el aprendizaje de la tarea y su subsecuente deterioro por la inclusión de la demora entre estímulos (White, 1985).

Palabras clave: Discriminación Condicional, Espectro Autista, IA

Una propuesta de aproximación conductual al aprendizaje en niños con parálisis cerebral

Jiménez-Castillo, R. (1); Téllez-Rojas, M.A. (1); Mondragón, D. (3); Neyra-Anaya, M.A, (2); Boñalos-García, H.(2); Vila, J. (1)

(1) Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. (2) Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral (APAC, I.A.P.). (3) CICS Santo Tomás, Instituto Politécnico Nacional

La evaluación conductual en poblaciones con parálisis cerebral (PC) frecuentemente se ve confundida por las restricciones motoras de los participantes, lo que dificulta el análisis preciso del control de estímulos. No obstante, la evidencia señala que el establecimiento de nuevas habilidades es factible mediante el arreglo sistemático de contingencias y el uso de interfaces adaptadas. A partir de resultados previos con tareas de igualación a la muestra (IM) y registro de rastreo ocular, el presente trabajo describe una propuesta metodológica diseñada para aislar y evaluar sistemáticamente la adquisición de discriminaciones condicionales en niños con PC. Se propone un protocolo experimental estructurado en tres fases progresivas: (1) Establecimiento de repertorios precurrentes y habituación, para generar una interacción estable con los parámetros del ambiente y el equipo; (2) Moldeamiento de la topografía de respuesta, dirigido a establecer gradualmente la cadena conductual de observación-respuesta-consecuencia; y (3) Evaluación experimental, enfocada en medir la adquisición de la discriminación condicional vía IM con registro concurrente de la conducta de observación (rastreo ocular). Fundamentada teóricamente en el análisis de la conducta, esta metodología parte de la premisa de que las fallas de ejecución no deben atribuirse a déficits intrínsecos de aprendizaje, sino a la falta de repertorios previos necesarios para contactar las contingencias programadas. Este protocolo aporta un marco metodológico estandarizado que busca aislar los procesos de adquisición conductual que constituyen el verdadero objeto de investigación.

Palabras clave: parálisis cerebral, igualación a la muestra, rastreo ocular, discriminación condicional

Variables asociadas al inicio y mantenimiento de conductas de riesgo en mujeres víctimas del sistema prostitucional: una revisión sistemática.

Redondo, C.; Gutierrez, M.; García, A.; González, R.; Sánchez-Oro, I.
Universidad de Sevilla

Este trabajo consiste en una revisión sistemática cuyo objetivo es la identificación de las variables contextuales que influyen en el inicio y mantenimiento de las conductas de riesgo en mujeres expuestas al sistema prostitucional. Utiliza como fundamento el Análisis Funcional de la Conducta y, como marco ético, la perspectiva abolicionista. Se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica en PsycINFO y Web of Science, de artículos publicados entre los años 2010 y 2026. Tras los filtros aplicados, se seleccionaron un total de 13 artículos. Se identificó que conductas de riesgo tales como el uso inconsistente del preservativo o el consumo de sustancias, tienen como variable antecedente la vulnerabilidad estructural, la pobreza extrema y las conductas de coacción por parte del consumidor. Funcionalmente, estas respuestas se mantienen por contingencias de reforzamiento positivo (obtención inmediata de dinero) y negativo (escape y evitación de agresiones, privación y malestar). Los hallazgos permiten descartar las narrativas basadas en una "libre elección" individualista, demostrando que es el ambiente quien influye de manera empírica en el desarrollo de conductas riesgosas. Se concluye la necesidad de intervenir de manera estructural, con el foco en la modificación ambiental y en el reforzamiento diferencial de conductas alternativas.

Palabras clave: prostitución, conducta de riesgo, análisis funcional, mujeres prostituidas, revisión sistemática.

¿Qué estamos llamando emoción? Unidades de análisis y relaciones funcionales en perspectivas conductuales

Méndez-Flores, F. A.
Department of General and Applied Psychology, Ghent University / Universidad Iberoamericana, CDMX

El análisis de la conducta ha abordado los fenómenos denominados emocionales mediante conceptualizaciones, preparaciones experimentales y análisis de procesos que no necesariamente seleccionan el mismo objeto analítico. Partiendo de la formulación de Skinner sobre la emoción como cambios en la fuerza de una o más respuestas inducidos por determinadas clases de operaciones, esta comunicación examina qué se está analizando cuando distintas aproximaciones conductuales utilizan categorías como miedo o ansiedad.

Se realiza una comparación conceptual atendiendo al objeto analítico seleccionado, las respuestas registradas, las condiciones ambientales consideradas, la escala temporal y las relaciones funcionales demostradas o interpretadas. El propósito es examinar cuándo las diferencias entre aproximaciones representan desacuerdos empíricos y cuándo corresponden a distintas unidades de análisis, escalas temporales o niveles de descripción.

De esta comparación emerge una segunda cuestión: qué respuestas, cambios y relaciones se agrupan mediante una categoría emocional y para qué propósitos analíticos resulta útil esa agrupación. Para abordarla se propone distinguir entre los cambios observados, las relaciones funcionales que pueden sostenerse respecto de respuestas particulares y la utilidad descriptiva posterior de la etiqueta emocional. Esta distinción permite derivar preguntas experimentales sobre qué respuestas cambian conjuntamente, cuáles muestran disociaciones sistemáticas y bajo qué condiciones esas regularidades se mantienen ante manipulaciones ambientales.

La utilidad de una categoría como miedo o ansiedad para organizar un perfil de cambios no establece que las respuestas agrupadas compartan una misma relación funcional. La contribución de la comunicación consiste en organizar diferentes formas de analizar fenómenos emocionales y convertir sus diferencias conceptuales en preguntas más precisas y susceptibles de análisis experimental.

Palabras clave: Emoción, Conductismo, RFT, Emocionales.

¿Qué hacemos con la "mente"? Una aproximación conductual a las explicaciones psicológicas en 2026

Echevarría, C.
Antonio Mata Psicología

El concepto de «mente» ocupa un lugar central tanto en el lenguaje cotidiano como en buena parte de la psicología contemporánea. Expresiones como «no estudia porque no está motivado», «actúa así porque tiene baja autoestima» o «toma esa decisión porque su cerebro busca una recompensa inmediata» se utilizan habitualmente para explicar la conducta humana. Sin embargo, estas formulaciones plantean importantes cuestiones conceptuales: ¿estamos identificando realmente las variables de las que depende una conducta o estamos describiéndola mediante otras palabras?, ¿qué papel desempeñan los acontecimientos privados en una explicación científica? y ¿qué lugar puede ocupar el análisis de conducta en un contexto en el que las explicaciones cognitivas y neurobiológicas tienen una presencia cada vez mayor?

El objetivo de esta comunicación es examinar críticamente el uso explicativo del concepto de «mente» desde la perspectiva del conductismo radical y del análisis funcional de la conducta. Para ello, se revisarán algunas de las aportaciones de B. F. Skinner sobre el mentalismo, los acontecimientos privados y la explicación científica de la conducta. Se prestará especial atención a la diferencia entre reconocer fenómenos como pensar, sentir, recordar o decidir, y convertirlos en entidades internas que actúan como causas autónomas de la conducta observable.

Desde esta perspectiva, la crítica al mentalismo no implica negar la existencia de pensamientos, emociones o experiencias privadas, sino cuestionar el papel explicativo que se les atribuye cuando funcionan como explicaciones circulares o cuando sustituyen el análisis de las condiciones históricas y ambientales relevantes. Así, afirmar que una persona no estudia porque «carece de motivación» puede resultar insuficiente si no se analizan las contingencias que favorecen o dificultan la conducta de estudio, como la disponibilidad de reforzadores inmediatos, el esfuerzo requerido, la historia de aprendizaje, las notificaciones del teléfono móvil o las consecuencias asociadas a estudiar.

Asimismo, se abordará la relación entre análisis de conducta y neurociencia. Frente a una oposición simplista entre cerebro y ambiente, se defenderá la necesidad de distinguir entre diferentes niveles de explicación. Una descripción neurobiológica puede aportar información relevante sobre los procesos implicados en una conducta, pero no necesariamente sustituye a una explicación funcional de su relación con el contexto y la historia de aprendizaje. Del mismo modo, el análisis conductual no debería presentarse como un marco capaz de explicar por sí solo todos los fenómenos psicológicos, sino como una perspectiva científica con un objeto, unas herramientas y unas preguntas específicas.

Finalmente, se plantearán algunos retos para el análisis de conducta contemporáneo en el estudio de fenómenos complejos como la motivación, el pensamiento, la toma de decisiones y la autorregulación. La comunicación pretende contribuir a una reflexión crítica sobre el lenguaje psicológico, la naturaleza de las explicaciones científicas y el papel que puede desempeñar el análisis de conducta en el diálogo actual con otras disciplinas.

Palabras clave: Conductismo radical; análisis funcional; mentalismo; acontecimientos privados; neurociencia.

Para una Definición Simbólica de la Cultura en el Análisis de la Conducta

Abdala, M.; Houmanfar, R. A.
University of Nevada, Reno

El diálogo entre el análisis de la conducta y la antropología fue desarrollado inicialmente a través de un encuentro con el materialismo cultural. Sin embargo, esfuerzos recientes han extendido esta conversación a otros enfoques antropológicos; por ejemplo, la interacción con la antropología simbólica es ahora considerada particularmente productiva. A partir de estos diálogos interdisciplinarios, una explicación conductista radical de la cultura puede lograr una mayor alineación con las ciencias sociales al conceptualizar la cultura como las prácticas simbólicas desarrolladas bajo los auspicios de un grupo. El propósito de esta presentación es detallar esta definición de cultura y sus implicaciones para el estudio de los eventos socioculturales. Para ello, se esbozará primero el concepto de cultura desarrollado en la antropología simbólica de Clifford Geertz, seguido de un examen de su inserción en las ciencias sociales contemporáneas. Posteriormente, se propondrá una definición conductista de la cultura como prácticas simbólicas, informada por esta discusión interdisciplinaria. Esta definición simbólica dirige la atención hacia los procesos básicos de la conducta simbólica para comprender fenómenos como la enculturación, la transmisión cultural y la difusión cultural. Examinar cómo las relaciones simbólicas se forman, mantienen y transmiten a través de las interacciones grupales puede iluminar dinámicas culturales más amplias. En consecuencia, los datos empíricos sobre la conducta simbólica pueden ser analizados desde esta perspectiva para proporcionar una comprensión más integral de los eventos socioculturales.

Palabras clave: Investigadores culturales, Cultura, Conducta simbólica, Polarización

La Conducta Sexual Humana desde la Ciencia Conductual-Contextual: una Scoping Review

Camacho, B.; Lijó, P.; Pereira, G.-L.
Universidad Europea de Madrid

La conducta sexual ha sido estudiada desde múltiples marcos teóricos, que abordan tanto los cambios hormonales y fisiológicos implicados como su dimensión psicológica. Concretamente, desde diversos enfoques de la psicología, la sexualidad humana se ha explicado tradicionalmente como la expresión de una fuerza o impulso interno, o como un acto observable y concreto (cambios fisiológicos y prácticas sexuales) del que se extraen conclusiones generales, sin atender a los procesos que la explican en su dimensión funcional.

Desde la ciencia del comportamiento se han investigado diversos constructos psicológicos atendiendo tanto a las variables personales como a las del contexto en el que se desarrolla la persona. Sin embargo, la sexualidad humana continúa siendo un constructo escasamente estudiado desde este marco. Dentro de los estudios en humanos, se realizan aproximaciones a su definición a través de conceptos como el deseo erótico, la excitación, las fantasías o la atracción sexual. A pesar de ello, no existe todavía una definición unificada y funcional de la conducta sexual que integre estos elementos.

Esta ausencia de consenso resulta especialmente relevante si se considera que los principios conductuales subyacen, de forma implícita, a las técnicas empleadas en el tratamiento de problemas o insatisfacciones sexuales. No obstante, las hipótesis explicativas de estos fenómenos varían en función de la base filosófica o el marco teórico conductual desde el que se analizan, lo que dificulta la comparación y acumulación del conocimiento generado en este ámbito.

El objetivo de esta ponencia es presentar los avances de una revisión sistemática que mapea las distintas propuestas conceptuales sobre la conducta sexual humana desde el marco de la ciencia del comportamiento, con el fin de establecer una base teórica coherente desde la cual estudiar estos fenómenos.

Palabras clave: Conducta Sexual Humana, Ciencia Conductual-Contextual, conceptualización funcional, Revisión Sistemática

Modelos multinivel en N=1. Una revisión sistemática de dos décadas de desarrollo metodológico

Rodríguez-Prada, C.; Montáns-Argüelles, I.; Busquets-Cantallops, A.; Martínez-Huertas, J. Á.; Moeyaert, M.; Olmos, R.

Departamento de Psicología Social y Metodología, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Los diseños experimentales de caso único (N=1) son un tipo de diseño de investigación en el que se estudia intensivamente a un mismo participante (o a unos pocos) a lo largo de muchas sesiones de medición, en vez de comparar grupos grandes de personas. Son el diseño utilizado por antonomasia en el campo del análisis de conducta. Analizar estos datos plantea un reto estadístico particular: las medidas repetidas de una misma persona no son independientes entre sí, y si además se combinan datos de varios participantes o de varios estudios, hay que tener en cuenta distintos "niveles" de agrupación (las sesiones dentro de cada persona, las personas dentro de cada estudio, e incluso los estudios entre sí). Los modelos multinivel (MLM) son la herramienta estadística diseñada precisamente para manejar este tipo de estructura anidada, y en las dos últimas décadas se han convertido en una de las técnicas más utilizadas para analizar datos de SCED.

A pesar de este crecimiento, no existía hasta ahora una revisión sistemática que resumiera cómo se están aplicando realmente estos modelos en la práctica: qué tipo de decisiones estadísticas toman los investigadores, cuáles son las más habituales, y cuáles siguen sin explorarse suficientemente. Este trabajo cubre ese vacío, analizando 52 artículos científicos y 90 aplicaciones concretas de modelos multinivel a SCED, publicados en las últimas dos décadas e identificados a través de una búsqueda sistemática en cinco bases de datos científicas (PsycINFO, PubMed, Web of Science, Scopus y ERIC).

Los resultados muestran que la mayoría de estudios utilizan el tipo de diseño de línea base múltiple y variables de resultado continuas (por ejemplo, puntuaciones en una escala), dejando menos explorados otros tipos de datos, como los recuentos de conductas o las proporciones, que pueden ser medidas más ecológicas respecto a lo que se ve en la práctica clínica. Respecto al modelo estadístico en sí, predominan las versiones de dos niveles frente a extensiones más complejas de tres niveles (que permiten combinar varios estudios a la vez), y especificaciones que solo capturan si hubo cambio tras la intervención, sin modelar además cómo evoluciona ese cambio con el tiempo. También es más habitual asumir que las observaciones de una misma persona no están correlacionadas entre sí en el tiempo, cuando en la práctica sabemos que sí suele haberla, y sólo una minoría de estudios modela explícitamente esa dependencia temporal. En cuanto al método de estimación, predomina claramente el enfoque estadístico tradicional (frecuentista) frente al enfoque bayesiano, que en teoría se adapta mejor a las muestras pequeñas típicas de este campo pero que sigue siendo minoritario. Además, las prácticas de ciencia abierta

son limitadas: casi ningún estudio se pre-registra, pocos se publican en acceso abierto, y aunque compartir el código de análisis es cada vez más frecuente, el material compartido suele estar incompleto.

En conjunto, estos hallazgos describen un campo metodológico especializado pero todavía relativamente convencional en sus decisiones estadísticas, con margen claro de crecimiento hacia modelos más flexibles y hacia prácticas más transparentes y reproducibles. Esta revisión ofrece una fotografía completa del estado actual del campo y marca prioridades concretas para la investigación metodológica futura en este ámbito.

Palabras clave: diseños experimentales de caso único; N=1; modelos mixtos multinivel; revisión sistemática

Anorexia basada en actividad como modelo animal de anorexia nerviosa: hiperactividad y mecanismos implicados.

Vidal, P; de Paz, A.; Pellón, R.
Universidad Autónoma de Madrid

La anorexia nerviosa (AN) es uno de los trastornos psicológicos de peor pronóstico, con altas tasas de recaída y tratamientos poco eficaces. Esta limitada eficacia clínica podría atribuirse, en parte, a la escasa atención que ha recibido la hiperactividad en la caracterización y abordaje de la patología. Pese a que la actividad física excesiva está presente en una proporción considerable de pacientes y figura ya en descripciones clínicas históricas, las principales clasificaciones diagnósticas no la incluyen entre sus criterios. Esta omisión podría orientar la intervención hacia síntomas no nucleares y demorar el diagnóstico hasta fases avanzadas del trastorno. El procedimiento de anorexia basada en actividad (ABA) consiste en restringir el acceso a la comida a un único periodo diario y permitir el libre acceso a una rueda de actividad el resto del tiempo. En estas condiciones, las ratas incrementan progresivamente su carrera y pierden peso de forma acusada. ABA se considera uno de los modelos animales con mayor validez para el estudio de la AN, ya que reproduce buena parte de las manifestaciones observadas en la patología humana: hiperactividad, alteración de los ritmos circadianos, disrupción del ciclo estral, úlceras gástricas, pérdida de sustancia gris y blanca, y mayor vulnerabilidad en hembras y jóvenes. Esta comunicación analiza los paralelismos entre el modelo ABA y la patología humana, con especial atención al papel de la actividad, a partir de los hallazgos obtenidos en el Laboratorio de Aprendizaje y Conducta Animal de la UNED. Se sugiere que la hiperactividad tiene su origen en una respuesta de forrajeo filogenéticamente preparada que, bajo restricción alimentaria, se expresa de forma excesiva, pierde su valor adaptativo y contribuye a la rápida reducción del peso corporal que caracteriza al fenómeno. También se abordará la interacción entre mecanismos de inducción y reforzamiento, considerando el valor reforzante de la propia actividad y la motivación por la comida, así como su posible contribución al desarrollo de un patrón de actividad rígido y relativamente poco sensible a sus consecuencias. Se pretende así integrar la evidencia procedente de la investigación básica para ofrecer una perspectiva que pueda orientar futuros estudios y el abordaje terapéutico de la AN.

Palabras clave: Anorexia basada en actividad (ABA), anorexia nerviosa, ejercicio, conducta inducida, reforzamiento,

Tipos de Estallido de Extinción y su Prevalencia bajo Reforzamiento Intermitente

Palomino, M.; Mateos, Á.; Pellón, R.; López-Tolsa, G.
UNED

El estallido de extinción se define de manera genérica como un incremento transitorio en la tasa de respuesta al inicio de la extinción. Recientemente, se ha sugerido que este fenómeno bajo programas de reforzamiento intermitente podría ser un artefacto de medición derivado de la supresión matemática del tiempo de consumo del reforzador. Sobre esta controversia, el presente estudio evaluó la prevalencia de los estallidos de extinción bajo un programa de intervalo fijo de 32 segundos mediante tres enfoques analíticos: (1) evaluación en tiempo de reloj real, (2) tasas de respuesta locales excluyendo el tiempo de acceso al reforzador y los intervalos entre ensayos, y (3) tasas máximas durante el festón excluyendo las pausas post-reforzamiento de la línea base.

Para ello, se reanalizaron datos de 10 ratas Wistar expuestas a 37 sesiones de línea base en un programa de IF de 32-s, seguidas de sesiones con ensayos prolongados (Peak-Trials de 96-s) donde se omitió el reforzador por primera vez. Se compararon los segmentos iniciales de la última sesión de línea base y de la primera sesión con Peak-Trials.

Los resultados revelaron una prevalencia del 100% de estallidos de extinción al ser evaluados en tiempo de reloj real (Análisis 1). Al excluir el tiempo de acceso al reforzador y las ITIs para aislar las tasas durante-el-responder, se mantuvo una prevalencia del 100% (Análisis 2). Incluso al aplicar un criterio más estricto que controló las pausas post-reforzamiento mediante las tasas máximas del festón de la línea base (Análisis 3), el 60% de los sujetos mostró un estallido de extinción durante-el-responder que superó el valor máximo observado en el festón de la línea base.

Estos hallazgos demuestran que, a pesar de la baja densidad de reforzamiento típica de los programas de intervalo fijo, el estallido de extinción emerge de forma fiable. Los estallidos en tiempo de reloj real fueron omnipresentes, y una clara aceleración en la tasa por encima de los patrones de la línea base ocurre en la mayoría de los sujetos.

Palabras clave: estallido de extinción, programa de intervalo fijo, ratas, tasa de respuesta.

¿Son el tiempo y el esfuerzo lo mismo? Efectos del preentrenamiento en esfuerzo y en demora, en tareas de elección con un modelo animal.

Álvarez-de-Gabriel, J.M.; Ramos, S.; Pellón, R.
UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

Las tareas de descuento por demora (DD, delay discounting) y de descuento por esfuerzo (ED, effort discounting) permiten estudiar cómo el valor subjetivo de un reforzador disminuye en función del coste asociado para obtenerlo. En estas tareas, el sujeto debe de decidir entre dos opciones, una de ellas entrega un reforzador inmediato, y la otra entrega una mayor magnitud de reforzador, pero demorado (en DD) o con un mayor requisito de respuesta (ED). Peck y Madden (2024) señalaron que ambos tipos de coste son metodológicamente indisociables, ya que completar un requisito de esfuerzo lleva tiempo, por lo que las tareas de effort discounting podrían sobrestimar el descuento por esfuerzo al confundirlo con descuento por demora. En este sentido, se ha reportado que el preentrenamiento en un tipo de coste aumenta la tolerancia específicamente a ese mismo coste, pero se desconoce si existe un efecto cruzado entre ambos (preentrenamiento en demora y ED, y viceversa), una cuestión importante para estudiar si esfuerzo y demora son variables distintas o comparten un mecanismo común en la devaluación del reforzador.

El presente trabajo evaluó, en un modelo animal de rata Wistar Han, si el preentrenamiento específico en esfuerzo o en demora aumenta también la tolerancia al otro tipo de coste. Se distribuyeron 32 ratas en tres grupos: preentrenamiento en esfuerzo (PE), preentrenamiento en demora (PD, acoplada mediante un procedimiento yoked a una rata PE) y control. El grupo PE se entrenó en sesiones con siete bloques de razón creciente (FR 2, 5, 10, 20, 30 40 y 50) intrasesión; el grupo PD recibía el reforzador tras una demora igual al tiempo que su pareja PE había tardado en completar cada bloque, igualando el coste temporal entre ambos grupos y aislando así el esfuerzo como variable diferencial. El grupo control no recibió entrenamiento.

Tras esta fase, cada grupo se dividió en dos: la mitad de los animales realizó una tarea de descuento por esfuerzo por bloques y la otra mitad una tarea de descuento por demora por bloques, esta vez sin acoplamiento. En ambas tareas, cada bloque ofreció la elección entre una alternativa de baja magnitud/bajo coste y otra de mayor magnitud con un coste creciente a lo largo de 5 bloques sucesivos intrasesión: en la tarea de descuento por esfuerzo FR1, 15, 30, 60 y 120; en la tarea de descuento por demora con demoras de 0, 6, 12, 24 y 48 segundos.

Los resultados muestran diferencias en la tarea de descuento por esfuerzo: las ratas del grupo PE presentaron la tasa de descuento más baja (mayor tolerancia al esfuerzo), seguidas del grupo PD, con una tasa ligeramente inferior a la del grupo control, que mostró la tasa de descuento más alta. Sin embargo, no se encontraron diferencias entre grupos en la tarea de descuento por demora. Estos datos sugieren

que cada tipo de entrenamiento tiene efectos conductuales distintos en función del tipo de coste, lo que aporta evidencia de que tiempo y esfuerzo son costes que afectan independientemente al valor del reforzador.

Palabras clave: Impulsividad; Descuento por demora; Descuento por esfuerzo; Entrenamiento por exposición

Conferencia intermedia

De los procesos a los principios en las intervenciones clínicas: una mirada desde el análisis clínico de la conducta

Muñoz-Martínez, A.
Universidad de los Andes

La psicología clínica basada en la evidencia ha contribuido a fortalecer la evaluación empírica de las intervenciones; sin embargo, también ha favorecido un desplazamiento progresivo desde los principios explicativos de la conducta hacia modelos centrados en protocolos, categorías diagnósticas y procesos (i.e., términos de nivel medio), en ocasiones, al margen de un análisis funcional riguroso. Esta conferencia presentará las implicaciones de estas posturas en la práctica clínica, especialmente cuando la conducta problema es explicada mediante constructos psicopatológicos, mecanismos inferidos o variables biológicas, en lugar de ser analizada en términos de historia de aprendizaje, función, contingencias actuales y contexto. A partir de este análisis, se propondrá el Análisis Clínico de la Conducta como una opción conceptual y aplicada para recuperar la centralidad de los principios conductuales en la intervención psicológica. Se discutirá cómo la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) puede funcionar como un ejemplar para las intervenciones clínicas, al haberse mantenido fiel a los principios del análisis de la conducta y sus dimensiones. Específicamente, FAP ha priorizado el análisis funcional como la metodología guía para la evaluación de las conductas objetivo e identificación de los procedimientos de cambio, manteniendo de manera paralela el énfasis en el trabajo compasivo. Con base en ello, se propondrán algunas explicaciones alternativas al funcionamiento de otras terapias de tercera generación, redirigiendo el marco explicativo actual de los procesos a los principios.

De electrones a eventos privados: un diálogo inicial entre el empirismo constructivo y el conductismo radical

Echevarría-Escalante, D; Matthew, L.
Universidad de Nevada, Reno

En filosofía de la ciencia, las posiciones realistas sostienen la existencia de un mundo independiente de la mente del observador, compuesto por entidades observables e inobservables, así como la posibilidad de adquirir conocimiento acerca de ellas. Las posiciones antirrealistas, en cambio, rechazan al menos el compromiso epistémico con las entidades inobservables. El empirismo constructivo, propuesto por Bas van Fraassen a finales del siglo XX, supuso un resurgimiento del antirrealismo en el debate filosófico, que había quedado debilitado tras el declive del positivismo lógico. Van Fraassen formuló una filosofía antirrealista que se mantiene agnóstica respecto de la existencia de entidades inobservables y establece la adecuación empírica (es decir, la verdad de lo que una teoría afirma acerca de los fenómenos observables) como criterio para su aceptación. Sin embargo, a diferencia del positivismo lógico, el empirismo constructivo adopta una interpretación literal del lenguaje científico, según la cual los enunciados acerca de entidades inobservables poseen un significado que no puede reducirse a afirmaciones sobre fenómenos observables. Por su parte, debido a su énfasis en la conducta observable, el conductismo radical ha recibido diversas interpretaciones antirrealistas, aunque su posible relación con el empirismo constructivo apenas ha sido examinada. En este trabajo se propone un diálogo inicial entre el conductismo radical y el empirismo constructivo con el objetivo de dilucidar si la posición de van Fraassen puede contribuir al análisis de la ontología y la epistemología del sistema skinneriano. En primer lugar, se compara el estatus de las entidades inobservables en el empirismo constructivo con el de los eventos privados en el conductismo radical. En segundo lugar, se contrasta el criterio pragmático de verdad basado en la predicción y el control, característico de la filosofía skinneriana, con el criterio de adecuación empírica adoptado por el empirismo constructivo. Se concluye que los supuestos y argumentos del empirismo constructivo pueden contribuir a fortalecer las bases ontológicas y epistemológicas del conductismo radical si este adopta una interpretación antirrealista de la ciencia de la conducta.

Palabras clave: conductismo radical, empirismo constructivo, filosofía de la ciencia, epistemología

Sobre la continuidad de la conducta

Busquets, A., Mir, A.
UIB

La caracterización de la conducta como un flujo o continuo aparece de forma recurrente en la historia de la psicología y, particularmente, en el análisis de conducta. Sin embargo, no siempre resulta claro qué significa exactamente afirmar que la conducta es continua ni si esta afirmación describe una propiedad ontológica del comportamiento.

En esta comunicación oral se examinará conceptualmente esta cuestión. Para ello, se distinguirá entre continuidad y densidad en sentido matemático, planteando que parte de lo que en psicología se denomina "continuidad" parece referirse, en realidad, a la posibilidad de subdividir indefinidamente la actividad conductual y encontrar nuevas variaciones entre dos momentos del comportamiento.

Frente a la idea de que las respuestas discretas serían únicamente recortes arbitrarios introducidos por el investigador, se defenderá que en la conducta pueden producirse cambios reales y diferenciables mediante los cuales el organismo pasa de una forma de actividad a otra. Desde esta perspectiva, una conducta puede constituir una unidad ontológicamente diferenciada sin dejar por ello de estar temporal y funcionalmente relacionada con otras conductas. La dificultad para precisar empíricamente sus límites no implica necesariamente que estos sean exclusivamente convencionales.

Esta propuesta pretende contribuir a una clarificación del concepto de continuidad en análisis de conducta y, especialmente, del problema de cómo delimitar sus unidades mínimas de análisis.

Palabras clave: Conducta; continuidad; densidad; unidades de análisis; ontología.

What Distinguishes Cooperation from Competition in Experimental Studies? A Systematic Review of the Behavior-Analytic Literature

Almeida, M.P.; Souza, L. C.; Caldas, L. F.; Couto, K. C.; Graças, D.S.
Oslo Metropolitan University and Universidade Federal de São Carlos

Cooperation and competition have been extensively investigated within the field of Experimental Behavior Analysis. However, their operational definitions remain inconsistent and partially overlapping, making it difficult to distinguish between these phenomena in experimental research. This systematic review aimed to examine how cooperation and competition have been defined in the behavior-analytic literature and to identify the conceptual and operational elements used to differentiate or relate these phenomena. Searches were conducted across eight journals in the field, covering publications from 1950 to 2026, using the descriptors cooperation, cooperative, competition, and competitive. After duplicate removal and the application of eligibility criteria, 55 experimental studies were included in the review following the PRISMA 2020 guidelines. Of these, 21 investigated cooperation, 16 investigated competition, and 18 addressed both phenomena. The results revealed substantial overlap between the operational definitions of cooperation and competition. Criteria frequently used to distinguish these phenomena, such as equal or unequal reinforcement distribution, performance comparison, and positive or negative correlations between outcomes, were identified in both types of interaction, indicating that these features alone are insufficient to establish a consistent distinction. Although certain experimental arrangements may favor the emergence of cooperative patterns (e.g., equitable reinforcement distribution and positive outcome correlation) or competitive patterns (e.g., comparative performance, unequal outcomes, and negative outcome correlation), the results suggest that the properties of contingencies are not sufficient, in isolation, to distinguish cooperation from competition, thus reducing the need to consider the behavioral processes produced by these contingencies. From this perspective, cooperation is related to the selection and maintenance of coordinated patterns of behavior, whereas competition involves processes that reorganize these coordinated patterns as a function of the differential consequences produced by the contingencies. This perspective suggests that the same procedure may give rise to different behavioral processes and that similar processes may emerge from distinct procedures, reinforcing the need for analyses based on the functional relations between contingencies and behavior rather than solely on the descriptive properties of experimental arrangements.

Palabras clave: cooperation, competition, coordinated, distribution, equality;

Adaptación 3D interactiva del Probability Discounting Questionnaire

Martín-Suárez, C.I (1); Gómez-Bujedo, J. (2)
(1) Complejo Hospitalario Universitario Insular - Materno Infantil (CHUIMI); (2) Universidad de Huelva

Introducción: En la actualidad se encuentra en auge la creación y aplicación de herramientas de software en el ámbito científico, siendo especialmente interesante los beneficios que aporta en las ciencias de la salud. Sin embargo, dentro de la práctica clínica de la psicología es escaso el uso que se hace de la tecnología, además que no se encuentra esta temática en las líneas de investigación más predominantes. Este contexto justifica el interés en explorar qué usos o herramientas pueden tener relevancia clínica, así como las limitaciones de las utilizadas actualmente. Por este motivo, el objetivo principal del proyecto consiste en crear una herramienta de software que solvente alguna limitación de las herramientas que actualmente son utilizadas en la práctica clínica actual. Método: En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica en la que se analizaron los principales usos, últimos avances tecnológicos e interés clínico del software en el ámbito de la psicología. En segundo lugar, se analizaron las limitaciones encontradas para evaluar el margen de mejora. Teniendo esto en cuenta, se decidió centrar el estudio en crear una adaptación del Probability Discounting Questionnaire (Madden et al, 2009). EL motivo de elegir este cuestionario abarca desde las limitaciones encontradas en el mismo, así como la demanda de recursos que requiere actualmente el estudio de la impulsividad en diversos grupos poblacionales. Para ello, se analizaron las limitaciones del cuestionario y se establecieron las modificaciones de diseño necesarias para corregirlos. Posteriormente, se realizó una revisión bibliográfica para estudiar los últimos avances tecnológicos en psicología y elegir el software más adecuado para alcanzar nuestros objetivos, siendo Unreal Engine el motor elegido para crear la herramienta. Por último, se estableció un proceso de creación de la misma con diversos pasos, entre los que se incluyen una interfaz básica con el cuestionario original, pasando por una versión 3D del mismo hasta llegar a la versión 3D final. Resultados: Se consigue crear una versión final de la herramienta que consigue solventar las principales limitaciones del cuestionario original (número excesivo de preguntas, posibilidad de repuestas inconsistentes y el compromiso que supone a la validez ecológica que supone preguntar por probabilidades de forma explícita). Discusión: Como se indica, la herramienta consigue alcanzar el objetivo planteado, sin embargo, sería interesante como siguiente paso, realizar un estudio con participantes para analizar los resultados obtenidos al utilizar este software. En concreto, sería conveniente realizarlo tanto con población general como con población clínica. Por otro lado, consideramos interesante explorar las posibilidades que ofrece Unreal Engine en la creación de herramientas de evaluación psicológica, sin limitarse únicamente a la adaptación de herramientas ya existentes.

Palabras clave: Probability Discounting Questionnaire, adaptación, impulsividad, humanos

Logarítmica del terapeuta: aplicando el análisis de conducta en consulta

Heredia-Fernández, C. M.; Martínez-Fuentes, P.
funcionaL - Centro de Psicología

El objetivo de esta comunicación es exponer la aplicación de los principios básicos del análisis de la conducta en el ámbito clínico. Es decir, mostrar la transferencia de los hallazgos y procedimientos de la investigación básica a la práctica aplicada, haciéndolo en consonancia con las actitudes y dimensiones propias de la ciencia. Se persigue mostrar las competencias que debe reunir un analista de conducta en consulta, examinando las fortalezas y limitaciones inherentes a esta práctica y cómo abordarlas.

Con este propósito, se presentarán dos casos clínicos, ambos de población infantil, pero topográfica y funcionalmente diferentes. La selección de ambos casos responde a su capacidad para ejemplificar una aplicación rigurosa del análisis de conducta en el contexto terapéutico. Asimismo, uno de los tratamientos se ha desarrollado de manera online, lo que permitirá analizar la implementación del método ABA y su alcance.

Se describirán los procedimientos de evaluación, el diseño y la implementación de los programas de modificación de conducta, así como los resultados obtenidos y las correspondientes fases de seguimiento. Finalmente, se analizarán las principales ventajas y limitaciones identificadas en cada caso y se planteará una discusión que permita reflexionar acerca de la práctica en consulta como analistas de conducta rigurosos/as, reasentando los cimientos en el ámbito aplicado. De este modo, se pretende destacar la relevancia de preservar los fundamentos conceptuales y metodológicos del análisis de la conducta en su aplicación al contexto clínico.

Palabras clave: Método ABA, rigor, terapia, casos clínicos, principios básicos

De la fijación visual a la respuesta: Igualación a la muestra en infantes con parálisis cerebral a través del rastreo de mirada

Jiménez-Castillo, R. (1); Téllez-Rojas, M.A. (1); Neyra-Anaya, M.A (2); Bolaños-García, H. (2); Vila, J. (1)

(1) División de Investigación y Posgrado, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. (2) Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral (APAC, I.A.P.).

La parálisis cerebral (PC) puede afectar la adquisición de nuevas conductas debido a las restricciones motoras que limitan las formas convencionales de interacción y de exploración del ambiente. No obstante, la evidencia muestra que las personas con PC son capaces de adquirir repertorios instrumentales y motores, aunque el aprendizaje puede ser más lento y variable, por lo que resulta relevante identificar las condiciones conductuales que favorecen su adquisición. En este contexto, procedimientos estructurados, retroalimentación contingente y modalidades de entrenamiento que faciliten la interacción pueden favorecer el aprendizaje motor y la participación. El presente estudio examinó el establecimiento de discriminaciones condicionales mediante una tarea de igualación a la muestra adaptada a las posibilidades de respuesta de infantes con PC. Se registró continuamente el rastreo ocular durante la tarea y, ensayo por ensayo, se evaluó mediante encadenamiento la relación entre la conducta de observación, la respuesta de selección y el contacto visual con el reforzador. Participaron ocho niños diagnosticados con PC, de 6 a 11 años, seleccionados entre 12 participantes iniciales, quienes fueron expuestos a un programa de reforzamiento continuo (RF 1). Tres participantes cumplieron el criterio de aprendizaje establecido al obtener 15 reforzadores consecutivos. A través de un modelo de mediación serial, se confirmó un encadenamiento de la respuesta de atención al estímulo muestra, el cual precedió a la emisión de la respuesta de observación, seguida por a presentación de los estímulos de comparación y la respuesta de atención y selección, seguidas del reforzador. Esta secuencia puede conceptualizarse como un encadenamiento en el que los cambios producidos por cada respuesta establecen las condiciones antecedentes para el siguiente eslabón y permiten el contacto con las contingencias de reforzamiento. Los resultados sugieren que, en esta población, el establecimiento de una discriminación condicional puede depender no sólo de la capacidad para emitir la respuesta motora requerida, sino también de la instauración de un repertorio de atención que organice funcionalmente el encadenamiento entre estímulos discriminativos, la respuesta de atención, la respuesta correcta y el reforzador. Estos hallazgos sugieren que el estudio sistemático del encadenamiento podría constituir un prerrequisito conductual relevante para el diseño de procedimientos de entrenamiento en discriminación dirigidos a personas con PC.

Palabras clave: parálisis cerebral, encadenamiento, igualación a la muestra, control de estímulo, rastreo ocular.

Efecto de la demora del reforzamiento en la resurgencia de respuestas operantes en humanos

Lijó, P.; Pérez, V.; Polín, E.
Universidad Europea de Madrid

La resurgencia es un fenómeno de recaída conductual que ocurre cuando una respuesta previamente entrenada y extinguida (R1) reaparece al degradar o eliminar las condiciones de reforzamiento de una respuesta alternativa (R2). Aunque tradicionalmente este fenómeno se ha evaluado mediante la extinción completa de R2, investigaciones recientes en modelos animales (Jarmolowicz y Lattal, 2014; Flores et al., 2025) han demostrado que la introducción de demoras progresivas en la entrega del reforzador alternativo es suficiente para precipitar la resurgencia de R1. El objetivo del presente trabajo es adaptar y evaluar este paradigma en participantes humanos mediante una tarea informatizada de operante libre, analizando la sensibilidad del responder ante distintos gradientes de demora progresiva y refinando las contingencias experimentales para aislar el efecto puro de la postergación del reforzador. Para ello, se empleó un diseño intersujetos con cuatro grupos experimentales. La tarea se estructuró en cuatro fases consecutivas: una primera fase de adquisición de la conducta objetivo (R1) bajo un programa de Intervalo Variable (IV 7 s); una segunda fase de extinción completa de ambos operandos durante 120 segundos; una tercera fase de entrenamiento de la conducta alternativa (R2) bajo IV 7 s; y una cuarta fase de prueba de resurgencia mediante un programa de IV 7 s más intervalos de demora progresiva en la R2. Durante la fase de prueba, tres grupos experimentales fueron expuestos a diferentes duraciones de demora progresiva (Baja: 5–80 s, Moderada: 5–160 s y Alta: 5–320 s), mientras que un cuarto grupo actuó como control bajo extinción estándar. Para el análisis de los datos, se examinó la dinámica temporal de las respuestas dividiendo las fases en bloques temporales, evaluando la distribución de R1, R2 y respuestas extrañas. Se espera observar que la degradación de la respuesta alternativa mediante la introducción de demoras desencadene la reaparición transitoria de la respuesta original (R1), registrándose diferencias en la magnitud y persistencia de la resurgencia en función de la duración de demora. En conclusión, este estudio permite validar los controles procedimentales necesarios para trasladar con precisión el modelo de resurgencia por demora a humanos, profundizando en la comprensión de los mecanismos de recaída conductual.

Palabras clave: Palabras clave: Resurgencia, demora del reforzamiento, operante libre, recaída conductual, participantes humanos.

Efectos del reforzamiento sobre la variabilidad en un laberinto Dashiell en escala real

Zepeda, I.; Becerra, P.A.; Ocegueda, C.; Osorio, M.I.; Cabrera. F.
Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega, Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada

El estudio de la variabilidad conductual generalmente se ha realizado siguiendo procedimientos operantes, lo que ha generado datos consistentes sobre el valor del reforzamiento y su efecto sobre la conducta variada. Para extender estos hallazgos, este trabajo tuvo como objetivo reforzar la variabilidad de las rutas que se siguen hacia la meta en un Laberinto Dashiell. El laberinto fue físico, es decir, se recreó una situación de laberinto utilizando sillas y siguiendo la disposición del laberinto original propuesto por Dashiell. Un segundo objetivo fue generar datos que permitan evaluar la contribución del movimiento activo en niños en un escenario real. Para la creación del laberinto se usaron 23 sillas distribuidas en forma cuadrangular siguiendo la forma del laberinto. Participaron 20 niños asignados a dos grupos. Un grupo fue reforzado por variar sus rutas y otro fue reforzado por repetir la ruta que seguían hacia la meta. Los resultados muestran que el reforzar la variación de las rutas es altamente efectivo en el laberinto, mientras que la condición de repetición tuvo efectos nulos sobre la ruta global, es decir, la ruta no fue consistente al compararse con la ruta previa en un procedimiento Lag 1, por el contrario, al analizar los cruces de los cuadrantes se observó persistencia en cruzar por zonas laterales. Los datos se discuten señalando la relevancia de la estructura del ambiente para facilitar e inducir la variabilidad de las rutas y por otro lado, señalando la complejidad que puede representar un ambiente diverso sobre la repetición de la conducta.

Palabras clave: variabilidad conductual, repetición, reforzamiento, Laberinto Dashiell, niños.

Efectividad del entrenamiento en habilidades de regulación emocional sobre el consumo de sustancias psicoactivas en universitarios de la Ciudad de México

Blanco, L.J.; Téllez, M.A.; Mondragón, D.A.
Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Santo Tomás, IPN

El entrenamiento en habilidades de la Terapia Dialéctica Conductual (DBT), implementado como una modalidad de tratamiento independiente, ha demostrado resultados altamente favorables en el abordaje integral del trastorno por uso de sustancias en diversos contextos clínicos. Sin embargo, hasta la fecha, la literatura científica muestra una importante escasez de investigaciones que evalúen experimentalmente la efectividad terapéutica al utilizar de manera exclusiva y focalizada el módulo de regulación emocional en poblaciones jóvenes universitarias. Por lo tanto, el objetivo central del presente estudio fue evaluar la efectividad de un programa de entrenamiento en habilidades de regulación emocional sobre la gravedad del consumo de drogas (específicamente alcohol y tabaco) y sobre los niveles de desregulación emocional en jóvenes universitarios diagnosticados con trastorno por uso de sustancias, pertenecientes a una institución de educación superior ubicada en la Ciudad de México. Para responder a dicho objetivo formal, se empleó un diseño experimental de caso único (N=1) de fases replicadas, el cual permitió realizar una evaluación rigurosa, continua e intraindividual del cambio confiable y del cambio clínicamente significativo en dos jóvenes participantes caracterizados por presentar altos índices de desregulación emocional inicial e historial de consumo elevado. La intervención se estructuró a lo largo de sesiones formativo-prácticas donde se entrenaron estrategias analíticas e instruccionales para la identificación de estados afectivos, la modulación de respuestas emocionales disfuncionales y el desarrollo de conductas alternas adaptativas frente a la urgencia de consumo de sustancias. Los datos recolectados en la línea base y durante la fase de tratamiento fueron analizados comparativamente mediante métricas del índice de cambio confiable (RCI) y criterios normativos de significación clínica según las directrices metodológicas contemporáneas. Los resultados principales revelaron la presencia de un cambio confiable y clínicamente significativo en la variable de desregulación emocional para la totalidad de los participantes evaluados tras la aplicación completa del programa. Respecto a la gravedad del consumo de sustancias, únicamente uno de los participantes alcanzó puntuaciones que representaron un cambio estadísticamente confiable y clínicamente significativo en la disminución del consumo de alcohol. No obstante, es relevante destacar que ambos participantes mostraron reducciones descriptivas constantes y tendencias a la baja en la severidad del consumo de tabaco y alcohol a lo largo del seguimiento posterior a la intervención realizada. En conclusión, el entrenamiento en habilidades de regulación emocional de la DBT, aplicado de forma independiente, constituye una alternativa terapéutica promisoria y altamente eficaz para reducir sustancialmente la desregulación afectiva y atenuar la severidad del consumo en

universitarios de la Ciudad de México, aportando evidencia empírica valiosa para la psicología clínica contemporánea.

Palabras clave: Terapia Dialéctica Conductual, regulación emocional, diseño de caso único, tratamiento en adicciones, estudiantes

The Effects of Free Alternating and Shared Reinforcement on Cooperative Behavior in Adults

Almeida, M.P.; García-Morales, R.; Żaczek, A., Graças, D.S.; Couto, K. C.
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) and Oslo Metropolitan University (OsloMet)

Behavior analysis usually defines cooperation as social behavior in which individuals respond interdependently to produce reinforcement (Schmitt, 1998), making interdependence of responses and mutuality of consequences the criteria for its operational definition (Marwell & Schmitt, 2013). "Mutual reinforcement," however, subsumes distinct operations: a consequence shared by both participants, consequences delivered simultaneously to each, or consequences alternating between participants across episodes. Alternating reinforcement is pervasive in everyday social interaction, yet comparatively unexamined. Silva et al. (2025) found that coordination in rat dyads was maintained under alternating reinforcement, but at lower rates than under simultaneous delivery. Almeida (2025), using a computerized chess simulation with children, found the same advantage for shared reinforcement, with alternating reinforcement occasionally failing to establish coordination at all. In both studies alternation was imposed by the experimenter and strictly one-for-one: which participant would be reinforced on each episode was determined in advance. Taylor and Erspamer (1971), in contrast, used a restraining cable that allowed only one rat of a pair to press the bar at a time, but left the distribution of the alternation to the pair; all five pairs cooperated sufficiently to maintain body weight. It remains open whether the inferiority of alternating reinforcement reflects the non-simultaneity of the consequence or the loss of control over who is reinforced. The present study asked whether cooperation is greater when participants themselves decide how the alternation is distributed. Ten adult dyads played a computerized chess simulation in which a coordinated response consisted of both pieces occupying adjacent squares within one of two central quadrants. Under free alternation, coordination in the purple quadrant produced a point for Player 1 and coordination in the blue quadrant a point for Player 2, so that the dyad determined who was reinforced; a systematic alternation would yield each participant the same total obtained under sharing. Under sharing, either quadrant produced a point credited to both. Exposure was counterbalanced in an ABA design. The proportion of coordinated responses was nonetheless higher

under shared than under free alternating reinforcement (M = 84.9% and 50.4%), F(1, 9) = 8.36, p = .018, and more variable across dyads under alternation. Und''nded to position their piece in their own quadrant, Player 1 in the purple and Player 2 in the blue, whereas under sharing placements were distributed evenly between the two quadrants. This segregation, indexed by the difference between the players' percentages of placement in the purple quadrant, yielded a Phase × Order interaction, F(2, 16) = 6.49, p = .009, and on first exposure all ten dyads segregated their placements more under alternation than under sharing, T = 0, p = .002. Dyads therefore discriminated which quadrant reinforced which participant and nonetheless coordinated less often, locating the deficit in response maintenance rather than in stimulus control. Granting adults control over the alternation is thus not sufficient to render alternating reinforcement equivalent to sharing.

Palabras clave: cooperation, adults, alternating, shared, coordination;

¿Cómo afecta el seguimiento instruccional al desarrollo de la intervención clínica? Una exposición de los resultados preliminares.

Fernández-Shaw, M.; Froxán-Parga, M.X.
Departamento de Psicología Biológica y de la Salud/UAM-UEM

El grupo ACOVEO lleva años trabajando con el objetivo de clarificar por qué funcionan los tratamientos psicológicos. Los veinte años de investigación del grupo han permitido la creación del sistema ACOVEO, que ha posibilitado el estudio de la interacción verbal en sesión y el análisis de los procesos de aprendizaje que se ponen en marcha en la intervención psicológica y explicarían el cambio clínico. La línea actual de investigación pretende dar un paso más y relacionar la actuación del terapeuta con los resultados obtenidos durante la terapia. En concreto, se ha considerado relevante introducir un estudio que permita conocer la historia de aprendizaje del cliente respecto al seguimiento de instrucciones y analizar su relación con dicho éxito. Para ello, se ha diseñado una tarea experimental y se ha aplicado a 30 clientes que reciben terapia psicológica en un centro de Madrid con el objetivo de relacionar los resultados de dicha prueba tanto con el seguimiento instruccional en la propia terapia como con su éxito, así como de analizar si, tras el tratamiento, la actuación del cliente en la prueba experimental es distinto. En la presente comunicación, continuando con lo expuesto en el congreso anterior, se expondrán los resultados obtenidos hasta el momento tanto en la propia tarea como en la intervención clínica.

Palabras clave: terapia, cambio clínico, seguimiento instruccional, tarea experimental.

Aproximaciones “multiescalares” para analizar el cambio en terapia

Andrés-López, N.; Pereira, G.L.; Fernández-Shaw, M.; Trujillo-Sánchez, C.; Montans, I.; Froxán-Parga, M.X.

Departamento de Psicología Biológica y de la Salud/UAM-UEM

En los últimos años, se han propuesto diversos enfoques que cuestionan la concepción tradicional del reforzamiento (Baum, 2012; Cowie, 2018; Cowie & Davison, 2016; López-Tolsa, 2019; López-Tolsa & Pellón, 2025; Shahan, 2017; Simon & Baum, 2017). Uno de los más influyentes es el conductismo molar/multiescalar, que sostiene que una visión skinneriana del reforzamiento es insuficiente para comprender la conducta en contextos naturales más allá del laboratorio (Baum, 2002, 2017, 2021). Esta perspectiva se ha aplicado al análisis de intercambios verbales (Simon, 2020, 2024a, 2024; Simon & Baum, 2017) y, en el ámbito clínico, también ha inspirado propuestas conceptuales que promueven una visión multiescalar de la psicoterapia (Córdoba-Salgado, 2017; Waltz & Follette, 2009).

El objetivo del presente estudio fue evaluar la utilidad de métodos que han sido etiquetados como multiescalares para analizar el cambio en psicoterapia mediante el análisis de dos casos: uno con un resultado terapéutico exitoso y otro con un resultado no exitoso. En primer lugar, analizamos y representamos gráficamente la relación entre las tasas relativas de conductas clínicamente relevantes y sus tasas relativas de reforzamiento, evaluando el grado de ajuste a la ley de igualación generalizada. En segundo lugar, examinamos el carácter prospectivo de los reforzadores mediante análisis secuenciales con diferentes desfases temporales. Por último, calculamos y representamos gráficamente una medida de contingencia entre la conducta objetivo total y los reforzadores asignados a la misma.

Las representaciones gráficas y los índices utilizados resultaron útiles para describir, sesión por sesión, la distribución de categorías hipotéticamente funcionales en ambos casos. Sugerimos que este tipo de análisis puede proporcionar información valiosa sobre la dinámica conductual de los intercambios verbales en psicoterapia y servir como base para planificar futuros estudios con mayor control metodológico en contextos naturales como la práctica clínica.

Palabras clave: Conductismo molar, reforzamiento, éxito terapéutico, ley de igualación

Diseño de un entrenamiento para terapeutas basado en el modelo de experto desde una perspectiva analítico-conductual

Trujillo-Sánchez, C.; Pereira, G. L.; Andrés-López, N.; Fernández-Shaw, M.; Montáns-Argüelles, I.; Froxán-Parga, M.X.

Departamento de Psicología Biológica y de la Salud/UAM-UEM

El ejercicio profesional de la práctica terapéutica implica poner en marcha un amplio repertorio de habilidades con el fin de que los tratamientos resulten eficaces. Estas habilidades pueden y normalmente son aprendidas a través de diferentes metodologías y en múltiples contextos estimulares. Las metodologías de aprendizaje más comunes en el desarrollo profesional del terapeuta son la formación reglada y la supervisión. Existe un cuerpo de evidencia importante que muestra cómo la formación reglada no se relaciona con la eficacia terapéutica (Okiishi et al., 2003; Pereira et al, 2023). En cuanto a la supervisión, existen resultados en ambas direcciones y la evidencia aún es equívoca respecto a su eficacia (Rousmaniere, 2024). La pericia del terapeuta se define como la manifestación de los niveles más altos de capacidad, habilidad, competencia profesional y eficacia en psicoterapia (Hill, 2017). Desde este prisma y como una forma de solventar las limitaciones de los métodos de formación habituales, se desarrollan diferentes modelos de entrenamiento basados en habilidades, que han mostrado eficacia en distintos entornos como la práctica deliberada (Ericsson et al., 2003; Ericsson y Lehmann, 1996) o, desde el análisis de conducta, la metodología Behavior Skill Training (Gianoumis et al., 2012; Nigro-Bruzzi y Sturmey, 2010; Sarokoff y Sturmey, 2004).

El objetivo del presente trabajo fue diseñar y llevar a cabo un entrenamiento para terapeutas desde una perspectiva analítico-conductual tomando de base la metodología Behavior Skill Training. Desde el grupo de investigación en el que se enmarca el presente trabajo (grupo ACOVEO) se desarrolló el modelo de experto de actuación terapéutica a partir de la observación y análisis de sesiones de distintos terapeutas con diferentes años de experiencia y tratando distintas problemáticas. Dicho modelo se asoció a intervenciones eficaces (Pereira, 2023). En el presente trabajo se muestra el análisis de la conducta de distintos terapeutas y su adecuación al modelo de experto, el desarrollo del entrenamiento y los resultados preliminares del mismo.

Palabras clave: Experiencia terapéutica; Behavior Skill Training; éxito terapéutico; modelo de experto

Patrones de interacción verbal asociados al éxito y al fracaso en psicoterapia

Lee-Pereira, G.; Andrés-López, N.; Trujillo-Sánchez, C.; Froxán-Parga, M. X.
Departamento de Psicología Biológica y de la Salud/UAM-UEM

Se presentarán datos sobre patrones de interacción verbal en psicoterapia asociados tanto con el éxito como con el fracaso terapéutico. Desde una perspectiva analítico-conductual este trabajo examina la organización temporal de los intercambios terapeuta–cliente y su relación con la evolución clínica. A partir del análisis secuencial de sesiones reales, se identificarán configuraciones de intercambios verbales que se asocian diferencialmente con progreso o al deterioro terapéutico, atendiendo a las contingencias que se establecen momento a momento en la interacción. Finalmente, se discutirán implicaciones conceptuales y metodológicas, así como líneas futuras de investigación orientadas al desarrollo de análisis idiográficos y basados en procesos que mejoren la comprensión y predicción del cambio clínico.

Palabras clave: análisis clínico de la conducta, interacción verbal, redes relacionales, microanálisis secuencial

Secuencias funcionales en psicoterapia: análisis observacional de abandono, fracaso y éxito terapéutico

Montáns-Argüelles, I; Andrés-López, N; Fernández-Shaw, M; Froxán-Parga, M. X.
Departamento de Psicología Biológica y de la Salud/UAM

El abandono terapéutico constituye uno de los principales retos de la psicoterapia contemporánea, tanto por las implicaciones clínicas para los consultantes como por su impacto en la práctica profesional e investigación. Se define como la interrupción prematura del tratamiento antes de alcanzar una mejoría suficiente del motivo de consulta (Garfield, 1994; Hatchett y Park, 2003; Swift et al., 2009). A pesar de la abundante literatura sobre prevalencia y variables asociadas al abandono, sigue existiendo una necesidad clara de estudiar con mayor precisión los procesos que ocurren sesión a sesión y que pueden explicar por qué algunos casos alcanzan el éxito, otros fracasan y otros abandonan. El presente trabajo propone una aproximación observacional, momento a momento, basada en series temporales y medidas repetidas, que permita desentrañar con mayor resolución las dinámicas interactivas implicadas en el cambio clínico. La investigación se centrará en el análisis de la interacción verbal terapeuta-cliente desde una perspectiva analítico-funcional, utilizando el Sistema ACOVEO (Alonso et al., 2024; De Pascual et al., 2019; Pereira, 2023) para categorizar las verbalizaciones del terapeuta y del cliente. La hipótesis de partida es que el abandono no se explicará solo por la presencia o ausencia de determinadas categorías, sino por la organización secuencial y contingente de dichas verbalizaciones a lo largo de las sesiones. Metodológicamente, el estudio combinará dos estrategias complementarias. En primer lugar, se realizará un análisis del tamaño del efecto mediante el índice NAP (Parker y Vannest, 2009), con el objetivo de cuantificar el grado de cambio en objetivos y problemas a nivel clínico y procedimental a lo largo del tratamiento. En segundo lugar, se llevarán a cabo unos análisis secuenciales derivados de la técnica log-linear (Quera y Bakeman, 2000), con el fin de identificar relaciones secuenciales significativas entre las verbalizaciones del terapeuta y del cliente, y de este modo detectar patrones funcionales prototípicos asociados a cada tipo de resultado terapéutico. La muestra estará compuesta por un total de seis casos, seleccionados para representar las tres trayectorias de interés: éxito, fracaso y abandono. Esta comparación permitirá explorar si existen secuencias verbales características que distingan a los casos exitosos de aquellos que terminan en fracaso o interrupción prematura. En conjunto, el estudio pretende aportar evidencia útil para comprender mejor los mecanismos de cambio, mejorar la detección temprana de riesgo de abandono y orientar intervenciones más ajustadas a la dinámica real de la interacción terapéutica.

Palabras clave: Abandono; Éxito; Fracaso; Principios de aprendizaje; Secuencias funcionales

Efecto de la distribución de los recursos y la posibilidad de establecer intercambios verbales en la elección de contingencias compartidas.

Torres, K.; Mérida, F. Y.
Universidad de Guadalajara

El estudio evaluó el efecto de la distribución de los recursos y la posibilidad de establecer intercambios verbales sobre la elección de contingencias individuales y compartidas de altruismo parcial y total. Se utilizó una tarea en la que los participantes tenían que colocar bloques en tres contenedores diferentes: el propio, el del compañero y/o el de ambos. Se llevaron a cabo dos experimentos, cada uno conformado por dos grupos experimentales de cuatro díadas. En ambos experimentos, el Grupo 1 comenzó con una distribución de recursos compartidos, mientras que el Grupo 2 inició con una distribución de recursos individuales. La diferencia fue que, en el Experimento 1 los participantes resolvieron la tarea en el mismo espacio con posibilidad de establecer intercambios verbales; mientras que, en el Experimento 2 los participantes trabajaron en espacios diferentes sin posibilidad de establecer intercambios verbales. En general, en ambos experimentos, se encontró que las díadas que comenzaron con una distribución de recursos compartidos prefirieron responder en la contingencia compartida de altruismo parcial y mantuvieron su elección a través de todo el experimento, mientras que las díadas que comenzaron con una distribución de recursos individuales eligieron tanto la contingencia individual como la compartida de altruismo parcial. Particularmente, en el Experimento 2, donde los participantes no podían establecer intercambios verbales, se observó una mayor preferencia por la contingencia compartida de altruismo parcial por parte de los participantes que iniciaron con recursos comunes; sin embargo, esta preferencia fue menos robusta en el Experimento 1, donde los participantes podían establecer intercambios verbales. Los resultados del Experimento 1 replican los hallazgos de Pulido y Ribes (2023), donde se reporta que iniciar con recursos comunes parece favorecer la elección de contingencias compartidas de altruismo parcial. Además, los participantes que comenzaban con recursos compartidos y estaban en el mismo espacio experimental establecieron intercambios verbales de tipo acuerdo, a diferencia de los participantes que comenzaban con recursos individuales que establecieron pocos intercambios verbales, en su mayoría de tipo general. De los resultados se discute, en términos del tipo de contingencia a la que los participantes son expuestos, donde la distribución inicial de recursos compartidos parece favorecer no sólo la elección de contingencias compartidas de altruismo parcial, sino que se relaciona de manera directa con la cualidad predominante de los intercambios verbales establecidos entre los participantes.

Palabras clave: Recursos individuales, recursos comunes, contingencias compartidas, altruismo parcial, intercambios verbales

The Effects of Free Alternating and Shared Reinforcement on Cooperative Behavior in Adults

Almeida, M.P.; García-Morales, R.; Żaczek, A., Graças, D.S.; Couto, K. C.
Universidade Federal de São Carlos - São Paulo, Brasil/ Oslo Metropolitan University - Oslo, Norway

Behavior analysis usually defines cooperation as social behavior in which individuals respond interdependently to produce reinforcement (Schmitt, 1998), making interdependence of responses and mutuality of consequences the criteria for its operational definition (Marwell & Schmitt, 2013). "Mutual reinforcement," however, subsumes distinct operations: a consequence shared by both participants, consequences delivered simultaneously to each, or consequences alternating between participants across episodes. Alternating reinforcement is pervasive in everyday social interaction, yet comparatively unexamined. Silva et al. (2025) found that coordination in rat dyads was maintained under alternating reinforcement, but at lower rates than under simultaneous delivery. Almeida (2025), using a computerized chess simulation with children, found the same advantage for shared reinforcement, with alternating reinforcement occasionally failing to establish coordination at all. In both studies alternation was imposed by the experimenter and strictly one-for-one: which participant would be reinforced on each episode was determined in advance. Taylor and Erspamer (1971), in contrast, used a restraining cable that allowed only one rat of a pair to press the bar at a time, but left the distribution of the alternation to the pair; all five pairs cooperated sufficiently to maintain body weight. It remains open whether the inferiority of alternating reinforcement reflects the non-simultaneity of the consequence or the loss of control over who is reinforced. The present study asked whether cooperation is greater when participants themselves decide how the alternation is distributed. Ten adult dyads played a computerized chess simulation in which a coordinated response consisted of both pieces occupying adjacent squares within one of two central quadrants. Under free alternation, coordination in the purple quadrant produced a point for Player 1 and coordination in the blue quadrant a point for Player 2, so that the dyad determined who was reinforced; a systematic alternation would yield each participant the same total obtained under sharing. Under sharing, either quadrant produced a point credited to both. Exposure was counterbalanced in an ABA design. The proportion of coordinated responses was nonetheless higher under shared than under free alternating reinforcement (M = 84.9% and 50.4%), $F(1, 9) = 8.36$, $p = .018$, and more variable across dyads under alternation. Und''nded to position their piece in their own quadrant, Player 1 in the purple and Player 2 in the blue, whereas under sharing placements were distributed evenly between the two quadrants. This segregation, indexed by the difference between the players' percentages of placement in the purple quadrant, yielded a Phase × Order interaction, $F(2, 16) = 6.49$, $p = .009$, and on first exposure all ten dyads segregated their placements more under alternation than under sharing, $T = 0$, $p = .002$. Dyads therefore discriminated which quadrant reinforced which participant and

nonetheless coordinated less often, locating the deficit in response maintenance rather than in stimulus control. Granting adults control over the alternation is thus not sufficient to render alternating reinforcement equivalent to sharing.

Palabras clave: cooperation, adults, alternating, shared, coordination.

Extensión del control contextual en repertorios lingüísticos en niños de educación primaria

Pereyra, A.; Cepeda-Islas, M.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI - UNAM)

La teoría del marco relacional conceptualiza al lenguaje como un comportamiento relacional bajo control contextual (Hayes et al., 2001). Según este paradigma, las relaciones recíprocas entre palabras (o signos) y objetos constituyen formas básicas de vinculación mutua. Sin embargo, la evidencia empírica disponible sobre los procesos mediante los cuales el control contextual se extiende hacia formas de vinculación combinatoria —i.e., cuando una tarea requiere combinar múltiples relaciones para derivar nuevas relaciones— sigue siendo limitada. Si bien la teoría propone que la vinculación combinatoria emerge en etapas posteriores del desarrollo del lenguaje, también sostiene que su aparición no se relaciona linealmente con la vinculación mutua. Por lo mismo, no se especifica si su emergencia depende entonces de una historia suficiente de aprendizaje en vinculación mutua o si implica la participación de procesos funcionalmente distintos.

El estudio tuvo como objetivo analizar la extensión del control contextual mediante un diseño de línea base múltiple con ocho niños de segundo grado de primaria. Los participantes recibieron un entrenamiento computarizado en vinculación mutua y fueron evaluados en ensayos de vinculación combinatoria en dos formatos bajo diferentes demandas de coordinación relacional. Se registraron tasas de acierto, índices de consistencia, validación, sesgos de respuesta y tiempos de reacción para caracterizar con mayor detalle el desempeño. Los resultados mostraron que cuatro participantes alcanzaron niveles aceptables durante el entrenamiento, los cuales también evidenciaron mejoras consistentes en el primer formato de la tarea. No obstante, sólo dos mantuvieron un rendimiento superior al esperado por azar en el segundo formato, lo que sugiere distintos grados de generalización del control contextual. Por su parte, en ningún sujeto que no alcanzó criterios de dominio durante el entrenamiento se observó desempeño consistente con la emergencia de vinculación combinatoria.

En conjunto, los hallazgos son compatibles con la idea de que la vinculación combinatoria

parece depender de la adquisición previa de repertorios de vinculación mutua. La variabilidad observada sugiere que la extensión de control contextual podría depender de las demandas funcionales asociadas a la coordinación simultánea de múltiples relaciones, sin requerir la postulación de procesos relacionales adicionales. Esto justifica estudios que delimiten con mayor precisión la transición hacia la vinculación combinatoria, base del desarrollo de repertorios como el razonamiento lingüístico y la inferencia verbal.

Palabras clave: teoría del marco relacional, control contextual, vinculación mutua, vinculación combinatoria, repertorios lingüísticos

Más allá del control instruccional

Martínez, H.
Universidad de Guadalajara-México

Tradicionalmente, las instrucciones se habían considerado una variable extraña en los estudios de aprendizaje en humanos. Sin embargo, la evidencia empírica ha mostrado la necesidad de un estudio sistemático de los procesos y procedimientos implicados en el seguimiento de instrucciones. De esta manera, se ha constituido una importante línea de investigación en el análisis de la conducta, que asume el control instruccional como parte del repertorio conductual básico del ser humano. A partir del seguimiento de instrucciones se establece un amplio repertorio conductual que permite a un individuo comportarse adecuadamente ante diferentes circunstancias que le exige su ambiente. Habitualmente, en estos estudios se emplean instrucciones positivas y congruentes. Es decir, se especifica qué debe hacer una persona para obtener determinadas consecuencias. Un método utilizado para diferenciar el control de las instrucciones sobre la conducta ejercido por las contingencias ha sido emplear instrucciones que describen patrones de conducta inconsistentes con el arreglo contingencial. Un análisis de la conducta de seguimiento instruccional ante instrucciones negativas e incongruentes resulta pertinente. Una conclusión de este análisis es que permite diferenciar con claridad la conducta bajo control instruccional de la conducta bajo control de las contingencias. Las implicaciones de estos estudios van más allá del control instruccional, especialmente para comprender el papel de las nuevas tecnologías y su impacto en el control de la conducta humana.

Palabras clave: Instrucciones, contingencias, incongruentes, negativas

Eficacia del Moldeamiento Verbal Durante la Interacción Terapéutica en Casos de Depresión

González-Terrazas, R.; García-García, A.
Universidad Marista de Guadalajara

El presente estudio analiza la eficacia del moldeamiento verbal durante la interacción terapéutica en casos de depresión desde una perspectiva analítico-conductual. Partiendo de la premisa de que el cambio terapéutico ocurre principalmente a través de la interacción verbal entre terapeuta y consultante, se examina el papel del reforzamiento diferencial aplicado a las verbalizaciones clínicamente relevantes del consultante. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño de línea base múltiple con casos clínicos, analizando tres procesos terapéuticos de consultantes con comportamientos depresivos. Las sesiones fueron registradas y codificadas utilizando el Sistema de Clasificación para el Análisis Funcional de la Interacción Terapéutica (SCAFIT), que permite identificar conductas clínicamente relevantes del consultante (CCR1: conductas problemáticas, CCR2: conductas proterapéuticas, CCR3: discriminaciones funcionales) y las contingencias verbales del terapeuta (reforzamiento y castigo). Se realizaron análisis secuenciales mediante Chi-cuadrado y Q de Yule para examinar la correlación entre las verbalizaciones del terapeuta y del consultante, así como el coeficiente Kappa de Cohen para estimar la confiabilidad interjueces. Los resultados muestran que el reforzamiento contingente a las verbalizaciones proterapéuticas se asocia con un incremento progresivo de dichas conductas, mientras que el castigo o la retirada de reforzamiento se relacionan con la disminución de las conductas problemáticas. En conjunto, los hallazgos sugieren que el moldeamiento verbal constituye un mecanismo relevante de cambio terapéutico en la psicoterapia con adultos verbalmente competentes independientemente del modelo terapéutico con el que se trabaje.

Palabras clave: Moldeamiento verbal; depresión; reforzamiento diferencial; interacción terapéutica; psicoterapia

¿Por qué funcionan los tratamientos psicológicos?

Mata, A.
Centro Antonio Mata Psicología

Se trata de una revisión filosófica y científica sobre los motivos por los que la terapia verbal, permite modificar las relaciones de equivalencia de estímulos que explican las relaciones de sufrimiento entre un individuo y su entorno.

Un abordaje sobre cómo, a través del lenguaje, podemos explicar y modificar el sufrimiento emocional, derivado del propio lenguaje que el individuo conforma con su propio contexto.

El objetivo es generar una explicación en términos de ontogenia y filogenia, asociada a la probabilidad de supervivencia de la especie y del individuo

Palabras clave: Lenguaje Equivalencia MecanismoTerapeutico Sufrimiento Supervivencia

La importancia de ir más allá. Las comparaciones como conducta de escape

Jiménez, C.
Itema

En esta comunicación se presenta un caso clínico en el que las comparaciones constituyen la principal conducta problema. A través de un análisis funcional exhaustivo, se destaca la importancia de una evaluación rigurosa y de una aplicación crítica y fundamentada de las técnicas de intervención, alertando sobre el riesgo de iatrogenia que puede derivarse de seguir modelos o protocolos de manera mecánica, sin una adecuada comprensión de las variables que mantienen la conducta.

Palabras clave: Comparaciones, conducta de escape, exposición, evaluación

Respuestas compensatorias condicionadas al consumo de sustancias: una revisión sistemática y nuevas propuestas de investigación.

Labiaga, J.L.
Universidad Francisco de Vitoria

El estudio de respuestas compensatorias condicionadas tiene su origen con las investigaciones de Siegel en la década de los 60. Esta línea de investigación integra las respuestas vinculadas a la homeostasis con los procesos de condicionamiento clásico descritos por Pavlov pocas décadas antes. Desde sus inicios, este modelo se ha centrado en la investigación animal, y no solo ha mantenido este enfoque, sino que además ha perdido la coherencia interna que representó Siegel durante décadas a la hora de abordar este fenómeno. En esta ponencia, traigo los resultados de mi revisión, que inspira el avance de mi tesis doctoral sobre respuestas compensatorias condicionadas, para ilustrar el estado actual de estas investigaciones y la deriva que toma desde el modelo clásico.

Palabras clave: Respuesta compensatoria, condicionamiento clásico, reactividad a claves, psicofisiología.

Self and Other: An IRAP Study on Deictic Relations and Self-Esteem in Eating Disorder Indicators

Zanateli, J. T.; de Almeida, J.H.
UNESP (Brazil)

Beyond meeting biological needs, food plays a central role in how people express care, build relationships, and connect with others, taking on symbolic meaning in daily life. Eating is therefore not merely a physiological act but a culturally embedded one, shaped by meanings that reach far beyond nutrition and helping define group and social identity. This cultural weight becomes problematic when it drives harmful eating patterns, fueling the emergence of pathological eating behaviors. Eating disorders (EDs) reflect disrupted relationships with food that undermine physical and mental well-being; current estimates suggest more than 70 million people globally live with some form of ED, with anorexia and bulimia occurring most frequently among younger populations. How individuals perceive their own bodies is deeply tied to social context and the symbolic relations they build over time. Relational Frame Theory (RFT) offers a framework for understanding this process through deictic framing, particularly the perspective-taking relation between "self" and "other," which underlies the construction of self-image and self-worth. To examine how these relational processes shape self-esteem among people showing signs of ED, a study was carried out using the Implicit Relational Assessment Procedure (IRAP) with a sample of 20 participants, each completing three IRAP versions: neutral, word-based, and image-based. Findings pointed to divergent patterns between the word and image-based tasks: personalized stimuli triggered stronger negative self-referential responses, greater body dissatisfaction, and heightened activation of relational networks tied to a negative self-concept.

Palabras clave: Eating Disorders; IRAP; RFT; Self-Esteem; Deictic Framing

E-mail:

Revisión sistemática de diseños de caso único en la terapia de activación conductual

Gómez, R. ; Gómez, J ; Hidalgo, I
Universidad de Huelva

La eficacia de la activación conductual ha sido descrita en diversas revisiones usando diseños grupales. Sin embargo, la mayoría excluyen los diseños de caso único. Objetivos: Sintetizar la evidencia de la Terapia de Activación Conductual (AC) mediante diseños de caso único en población adulta con sintomatología ansioso/depresiva, evaluar la calidad metodológica y el riesgo de sesgo, y comparar los resultados con revisiones sistemáticas previas centradas en diseños de grupos. La búsqueda se realizó en las bases de datos de Pubmed, PsycInfo, Scopus y Web Of Science. Se incluyeron estudios con adultos con sintomatología ansioso/depresiva que aplicaran la AC o alguna de sus variantes. Se excluyeron artículos donde la AC fuera un componente dentro de un paquete terapéutico o si existía un cambio farmacológico concurrente a la intervenciòn. Se admitieron tanto diseños experimentales de caso único (Ej.; Línea de base múltiple, ABAB) como diseños pre-experimentales con evaluación cuantitativa continua (Ej; diseño AB). Se evaluó el acuerdo interjueces para la selección de los artículos a través de la plataforma CATCHII. Dos revisores evaluarán la calidad metodológica de forma independiente utilizando la herramienta SCD RoB. Se analizaron un total de 20 estudios que incluyeron 58 casos individuales. Las muestras incluyeron diagnósticos de trastorno depresivo mayor (leve, moderado, grave, crónico o resistente), duelo complicado, trastorno de ansiedad generalizada, ansiedad social, trastorno de adaptación, comorbilidad con dolor crónico y fibromialgia, y comorbilidad con trastorno de estrés postraumático (TEPT). Los diseños más presentes fueron la línea de base múltiple, y diseños reversibles o de retirada (AB, ABA, BC) con o sin seguimiento. Las intervenciones abarcan entre 4 y 24 sesiones de AC o sus variantes (BATD, BATA, AC apoyada con realidad virtual, etc.). La variable dependiente más repetida entre los estudios fue la sintomatología depresiva/depresión (18 estudios). Las formas de medición más presentes fueron las escalas analógicas visuales y los instrumentos validados. La estrategia de análisis de datos más repetida fue el Análisis visual (19 estudios). La mayoría de los casos informaron de una mejoría tras la terapia. Se reportarán individualmente los resultados obtenidos con la herramienta SCID RoB, así como una síntesis de los cambios clínicos presentes en los estudios. La evidencia procedente de los diseños de caso único pueden apartar un respaldo considerable a la utilidad de la Terapia de Activación Conductual para la reducción de síntomas ansioso/depresivos y la incrementación de conductas pro-terapéuticas en adultos. El análisis sistemático del riesgo de sesgo nos permite identificar las principales limitaciones metodológicas del área y precisar la certeza de las relaciones funcionales reportadas en los artículos. Se analizan los aspectos en los que los diseños de caso único pueden aportar a la comprensión de la efectividad de la terapia, complementando a los diseños grupales.

Palabras clave: Revisión sistemática, activación conductual, riesgo de sesgo, diseño experimental de caso único

Conferencia de clausura

Using the basic lab to solve real-world problems: Translational research on synthesized reinforcement

Craig, A. R.; Smith, S. W; Mauzy IV, C. R.; Ferris, E. L.
SUNY Upstate Medical University

Treatments based on the principles of differential reinforcement are effective at producing behavior change across a range of contexts, from pediatric behavior clinics to treatment programs for substance use. Decades of basic, translational, and clinical research, however, demonstrate that disrupting alternative reinforcement is likely to cause behavior that was previously eliminated to relapse. This is bad news for clinical work: Treatment challenges occur frequently in clinical settings, and these challenges may lead to relapse of dangerous behaviors. The extent to which bench research on relapse directly informs application at the bedside may depend in part on how well basic scientists are able to model real-world situations. Unfortunately, we do not always do the best job of accomplishing this goal. In this talk, we will present a survey of our recent research with non-human animals that has been dedicated to reinforcing the bridge that connects the bench to the bedside. We will emphasize potential points of disconnect between laboratory models of relapse and the conditions that give rise to relapse in the real world, methods that address some of these disconnects, and potential implications of these methods for research and practice. We will focus on laboratory research that models 1.) contemporary treatments for complex behavior in individuals with intellectual and developmental disabilities and 2.) behaviorally based treatments for substance use disorders.